

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

ZÁKLADNÍ ŠKOLY



Platné od 1. 9. 2025

Mgr. Bc. Matěj Povšík

ředitel školy

Obsah

1.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	4
1.1. Charakteristika přípravné třídy	4
1.2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
1.3. Podmínky vzdělávání	5
1.3.1. Materiální podmínky	5
1.3.2. Životospráva.....	5
1.3.3. Psychosociální podmínky	6
1.3.4. Organizace vzdělávání	6
1.3.5. Denní program (orientační).....	6
1.3.6. Organizace.....	7
1.3.7. Řízení přípravné třídy	7
1.3.8. Personální a pedagogické zajištění.....	7
1.3.9. Spolupráce s rodiči	8
1.3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se SPECIFICKÝMI vzdělávacími potřebami	8
1.3.11. Organizace vzdělávání.....	8
1.3.12. Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy	9
1.4. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	9
1.4.1. Kompetence k učení.....	9
1.4.2. Kompetence k řešení problémů.....	10
1.4.3. Kompetence komunikativní	10
1.4.4. Kompetence sociální a personální.....	11
1.4.5. Kompetence činnostní a občanské	12
2. Vzdělávací obsah	13
2.1. Předměty.....	13

2.2.	Vzdělávací oblasti	13
2.3.	TEMATICKÉ CELKY	14
2.3.1.	ZÁŘÍ – Seznam se, malý cestovateli!	14
2.3.2.	ŘÍJEN – Český cestovatel.....	14
2.3.3.	LISTOPAD – Evropou za poznáním	15
2.3.4.	PROSINEC – Cestujeme časem (Vánoce ve světě).....	15
2.3.5.	LEDEN – Polární výprava	16
2.3.6.	ÚNOR – Africká expedice	16
2.3.7.	BŘEZEN – Asijská dobrodružství	17
2.3.8.	DUBEN – Cesta do džungle	17
2.3.9.	KVĚTEN – Oceán a ostrovy	18
2.3.10.	ČERVEN – Cestujeme do budoucnosti.....	18
3.	Evaluaace	21

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1.1. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída při Základní škole Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91 byla uvedena do provozu ve školním roce 2023/2024 a je umístěna v budově školy na adrese Komenského nám. 94, Mladá Boleslav, 29301. Je zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy může docházet minimálně deset a maximálně patnáct dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Učebna přípravné třídy je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou.

Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti na základě jeho specifických potřeb rozvoje uvedených ve zprávě poradenského zařízení. Vedeme děti k respektu vůči autoritě dospělého (učitele či rodiče) i sobě navzájem. Umožňujeme dítěti hravou a motivační formou postupně přivyknout školnímu režimu, posílit schopnost soustředit se a zvládat úkoly a nároky ve školním prostředí.

V průběhu školního roku se děti rozvíjejí a osvojují si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Podporujeme fyzickou i duševní pohodu dětí a vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a respektující asertivitě.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá systém Bakaláři.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka průběžnou pedagogickou diagnostiku dětí, jejich potřeb a pokroku směrem k připravenosti k nástupu do prvního ročníku základní školy.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

1.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání přípravné třídy se řídí dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přílohou Školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž v souladu s individuálním doporučením z vyšetření školského poradenského zařízení.

Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii a sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech.

Cílem přípravné třídy je rozvoj dítěte v oblastech klíčových kompetencí v příjemném a podnětném prostředí.

1.3. Podmínky vzdělávání

1.3.1. Materiální podmínky

Třída se nachází v budově základní školy, je vybavena lavicemi, interaktivní i bílou tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. Šatna je umístěna v přízemí budovy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení. Třída využívá také další prostory školy, jako například tělocvičnu. Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat kroužky z nabídky školy.

1.3.2. Životospráva

S ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte je v přípravné třídě důsledně dodržována životospráva. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci stravování děti dochází na **obědy do školní jídelny**, která se nachází v budově školy. Dopolodní a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

1.3.3. Psychosociální podmínky

S přípravnou třídou úzce spolupracují pracovníci školního poradenského pracoviště. V přípravné třídě pracujeme s pochvalou a kladnou motivací. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Učitelka (v odůvodněných případech v souladu s legislativou i asistentka pedagoga) respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, či nepřiměřenými nároky.

Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Pedagogičtí pracovníci cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

1.3.4. Organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 7.30 do 11.45 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 do 8.00 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17.00.

1.3.5. Denní program (orientační)

- 7.30 - 8.00 scházení se dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek
- 8.00 - 8.15 RANNÍKRUH přivítání se v kroužku na koberci, seznámení se s činností daného dne
- 8.15 - 8.45 skupinová či individuální práce s dětmi
- 8.45 - 8.55 PŘESTÁVKA hygiena, svačina
- 8.55 - 9.40 skupinová či individuální práce s dětmi, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
- 9.40- 10.00 PŘESTÁVKA hygiena, svačina
- 10.00 – 10:45 skupinová či individuální práce s dětmi
- 10.45 – 11.00 PŘESTÁVKA

- 11.00 – 11.45 četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, pobyt venku (v případě příznivého počasí)
- + ZÁVĚR DNE (15 MIN)
- 11.45 sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

1.3.6. Organizace

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu.

1.3.7. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Mladá Boleslav, Komenského nám. 91 se sídlem Komenského náměstí 91, Mladá Boleslav. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy a jeho zástupkyně.

1.3.8. Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťují **třídní učitelka** (speciální pedagožka) a v **odůvodněných případech též asistentka pedagoga**. Obě se průběžně sebevzdělávají, navštěvují školení, semináře a kurzy, které mohou aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě.

Učitelka přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby se děti cítily komfortně (po stránce fyzické, psychické i sociální), rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj. Zajišťuje pro děti dostatek podnětů k učení tak, aby z něj mohly mít radost. Pracuje na posilování sebevědomí dětí a jejich důvěře ve vlastní schopnosti a pochopení, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí. V sociální oblasti pracuje na tom, aby děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně. V oblasti rozvoje řeči zajišťuje dětem dostatečnou podporu a stimulaci. Seznamuje děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Zvláštní podpory a pomoci se dostane každému, kdo ji dlouhodobě či aktuálně potřebuje.

1.3.9. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě způsobem, který zvolí po dohodě s nimi třídní učitelka. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky.

1.3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se SPECIFICKÝMI vzdělávacími potřebami

Dítětem se specifickými vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož je přípravná třída zřízena především pro děti s odkladem školní docházky, úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou středočeského kraje a speciálně pedagogickými centrem.

Každé **dítě s odkladem začátku povinné školní docházky** má vypracovánu pedagogicko-psychologickou poradnou vstupní zprávu, na základě, které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte a aktuálních potřebách dítěte stran rozvoje klíčových kompetencí nutných pro úspěšné zvládnutí nástupu do prvního ročníku (logopedické vady, lateralita, grafomotorika, sluchová zrková diferenciacie atd.).

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

1.3.11. Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak školní neúspěšnosti. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně – vyhodnocováním hodnotících archů.

1.3.12. Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko – psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitele školy.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – zařazování do přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy rozhodují o přijetí tato kritéria zpracovaná v souladu s doporučeními Magistrátu města Mladá Boleslav, vyhlášená a zveřejněná na veřejně přístupném místě v budově školy a místě umožňujícím vzdálený přístup, nejpozději 30 dnů před datem zápisu.

1.4. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

(Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí)

Pro etapu předškolní přípravy jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

1.4.1. Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije,

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí to, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dostat k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

1.4.2. Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že se jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu.

1.4.3. Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon apod.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

1.4.4. Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnosti, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

1.4.5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se děje kolem, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2. Vzdělávací obsah

Celý vzdělávací program pro přípravnou třídu je motivovaný malým dobrodruhem, (jméno mu dají děti) který děti odvede bezpečně přes všechna úskalí, až do první třídy.

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky jsou podrobněji konkretizovány a zpracovány do předmětů. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí.

Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída rovná rozsahu rozvrhu prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

2.1. Předměty

1. literární a jazykové aktivity (LJA)
2. rozumově poznávací aktivity (RPA)
3. matematické představy (MP)
4. pracovní výchova (PV)
5. výtvarná výchova (VV)
6. tělesná výchova (TV)
7. hudební výchova (HV)

2.2. Vzdělávací oblasti

Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

2.3. TEMATICKÉ CELKY

Obsah tematických celků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován především individuálním potřebám dětí, učitel pracuje i podle IVP, jsou obsahy bloků orientační. Učitel si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

2.3.1. ZÁŘÍ – Seznam se, malý cestovateli!

Téma: Kdo jsem, kde žiji, co potřebuji na cesty

Startujeme! – Já, ty, my v přípravce (seznamování, pravidla, prostředí třídy, kufr do školy)

Kam vyrazíme? – Plánujeme cestu (mapy, počasí, dopravní prostředky, batoh a co do něj patří)

Vzdělávací cíle:

- osvojit si jméno kamarádů a orientaci v prostředí třídy
- osvojit si základní pravidla chování ve skupině a bezpečnosti
- rozvíjet komunikaci: pozdrav, představování, jednoduché rozhovory
- pojmenovávat části těla, oblečení, školní potřeby
- rozlišovat pravou/levou stranu na sobě a v prostoru
- posilovat jemnou motoriku (navlékání, kolíčkování)
- uvolňovat ruku v grafomotorických cvičeních (čáry, oblouky)
- chápat význam pojmů více – méně, třídění podle barvy, velikosti
- rozvoj jazykových dovedností – P, B, M

2.3.2. ŘÍJEN – Český cestovatel

Téma: Objevujeme krásy České republiky

Na výlet do přírody (les, zvířata, značky, stromy, orientace v krajině)

Po městech a památkách (hrad, náměstí, vlajka, budovy, dopravní značky)

Vzdělávací cíle:

- osvojit si základní pojmy: město, vesnice, příroda, památka
- poznávat zvířata a rostliny typické pro ČR
- orientovat se na jednoduché mapě, chápat směr a cestu
- rozlišovat dopravní prostředky (podle místa pohybu, rychlosti)
- poznávat základní geometrické tvary v prostředí
- rozvíjet zrakové vnímání (hledání rozdílů, skládání tvarů)

- správně držet tužku, vyvíjet přiměřený tlak
- zvládat prostorové pojmy: pod, nad, vedle, uprostřed
- rozvoj jazykových dovedností F, V, J

2.3.3. LISTOPAD – Evropou za poznáním

Téma: Cestujeme po Evropě, poznáváme kulturu, jídlo, zvyky

Ochutnej Evropu (kuchyně, jazyky, vlajky, zvyky – Itálie, Francie, Španělsko...)

Malý evropský cestovatel (co si zabalit, rozdíly v oblékání, počasí, lidé a kultura)

Vzdělávací cíle:

- poznávat rozdíly v kultuře, jazyku, jídle, oblečení
- osvojit si základní orientaci na mapě Evropy (symbolicky)
- rozvíjet slovní zásobu: názvy zemí, jídel, věcí z cest
- porovnávat více a méně, větší a menší, stejné a rozdílné
- třídit podle více kritérií (barva, tvar, význam)
- rozlišovat rýmy, poznávat rýmující se slova
- rozvíjet sluchovou paměť opakováním slov a rytmizací
- zvládat jednoduché pracovní postupy – stříhání, lepení
- rozvoj jazykových dovedností – G, K, CH, H

2.3.4. PROSINEC – Cestujeme časem (Vánoce ve světě)

Téma: Jak se slaví Vánoce doma i ve světě

Vánoce u nás doma (tradiční zvyky, advent, cukroví, koledy, příběh o Ježíškovi)

Vánoce kolem světa (Santa, děda Mráz, Betlémy, porovnávání tradic)

Vzdělávací cíle:

- rozlišovat základní tradice a zvyky u nás a jinde ve světě
- poznat význam slov jako: advent, dárek, stromek, koleda
- řadit děje podle posloupnosti (zdobení stromku, pečení)
- rozvíjet jemnou motoriku při tvoření (ozdoby, přání)
- pracovat se symboly (hvězdička = dárek, stromeček = svátek)
- vnímat rytmus a melodii, zpívat známé písně
- vyjadřovat emoce – radost, překvapení, očekávání

- osvojit si slova vyjadřující čas: včera, dnes, zítra, večer
- rozvoj jazykových dovedností T, D, N a Ť, Ď, Ň

2.3.5. LEDEN – Polární výprava

Téma: Cesta do Arktidy a Antarktidy, život v mrazu

Na severní pól! (eskymáci, iglú, zvířata, polární den a noc, počasí)

Život v zimě (oblečení, vrstvy, činnosti v mrazu, počty sněhových koulí)

Vzdělávací cíle:

- poznávat přírodní extrémy – zima, sníh, led, tma
- osvojit si slova označující části oblečení, vrstvy
- přiřazovat zvířata k prostředí (lední medvěd, tučňák)
- počítat do 10 pomocí konkrétních předmětů (ryby, koule)
- grafomotorika: vlnovky, kruhy, spirály
- posilovat sluchové rozlišování – zvuky přírody, zvířat
- rozvíjet představivost a vyjadřování při dramatizaci
- rozlišovat, co do prostředí patří / nepatří
- rozvoj jazykových dovedností C, Č

2.3.6. ÚNOR – Africká expedice

Téma: Savana, džungle, poušť

Safari dobrodružství (zvířata, zvuky, srst, rytmy, masky, pohyb)

V horké Africe (domorodé vesnice, černo-bílé vzory, bubny, rytmus, barvy)

Vzdělávací cíle:

- poznávat africká zvířata, barvy, vzory, masky
- napodobovat zvuky, rytmy – bubínky, zpěvy
- vyjadřovat pohybem různá zvířata – pantomima
- chápat rozdíl: divoké/domácí, horko/zima, noc/den
- rozvíjet zrakové vnímání – skládání vzorů, barev
- vytvářet vlastní rytmy a řady
- posilovat spolupráci ve skupině při hrách a tvoření
- rozvoj jazykových dovedností S, Š,

2.3.7. BŘEZEN – Asijská dobrodružství

Téma: Orient, draci, písmo, čaj, rýže

Tajemný Orient (draci, kaligrafie, písmo, čajový obřad, lampiony)

V zemi pohádek (čínské/pohádky z Indie, princezny, tygři, vyprávění příběhů)

Vzdělávací cíle:

- poznat asijské kulturní symboly (drak, znaky, hůlky)
- vnímat rozdíl v písmech, jídle, zvycích
- rozvíjet grafomotoriku – tenké tahy, znaky, znázorňování
- posilovat pozornost, trpělivost, vnitřní klid
- rozvíjet sluchovou paměť pomocí příběhů a pohádek
- navlékat, přenášet – jemná motorika a koordinace
- poznat rozdíl mezi znaky
- rozvoj jazykových dovedností – Z, Ž, L

2.3.8. DUBEN – Cesta do džungle

Téma: Prales, výprava, zvířata, stany

Výprava do pralesa (liány, zvířata, tropy, zrková cvičení, maskování)

Tábor v džungli (stan, zápisník, opičí dráha, co si vzít s sebou)

Vzdělávací cíle:

- rozpoznat zvířata a rostliny džungle
- procvičit zrakové vnímání – hledání detailů, rozdílů
- rozvíjet motoriku v přírodních překážkách (liány, větve)
- rozlišovat zvuky džungle – ptáci, šelmy, voda
- grafomotorika – nepravidelné linie, masky, tvary
- chápat pojem „maskování“, „schovat se“, „pozorovat“
- rozvoj jazykových dovedností – R

2.3.9. KVĚTEN – Oceán a ostrovy

Téma: Ostrovy, lodě, mořeplavci

Na lodi za pokladem (piráti, mapa, truhla, poklad, kompas, překážkové dráhy)

Život v oceánu (ryby, korály, mušle, mořské příšery, dramatizace)

Vzdělávací cíle:

- pracovat s pojmem mapa, trasa, kompas
- poznávat mořské živočichy, přírodní jevy
- určovat směr a cestu na mapce (vpravo, vlevo, dolů...)
- posilovat logiku: „kam vede trasa?“, „kde je poklad?“
- rozvíjet prostorovou orientaci při překážkové dráze
- vnímat rytmus: vlny, pohyb lodě, písničky
- tvořivě vyjadřovat příběh (piráti, mořské víly)
- rozvoj jazykových dovedností – Ř

2.3.10. ČERVEN – Cestujeme do budoucnosti

Téma: Fantazie, rakety, vesmír

Raketou do vesmíru (planety, raketa, start, mimozemšťani, beztíže)

Zpátky na Zemi – slavnostní ukončení (pas cestovatele, výstava, slavnost, opakování dovedností)

Vzdělávací cíle:

- poznat planety, hvězdy, Slunce, Měsíc
- určovat směr letu, kreslit dráhy a kružnice
- tvořit podle fantazie – mimozemšťané, nové planety
- shrnout a zopakovat vše, co se během roku naučili
- posílit pocit úspěchu, radosti z dokončení
- rozvíjet sociální vazby, empatii

Během celého školního roku dbá učitel při plánování denních aktivit na celou řadu činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět.

1. Sebeobsluha

- zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání
- samostatně jíst a používat nůž a vidličku
- udržovat pořádek a čistotu kolem sebe

2. Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy
- dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru
- uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou
- dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

3. Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních
- běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu
- pohybovat se v prostoru podle daných pokynů
- zúčastňovat se různých pohybových her

4. Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty
- stavět ze stavebnice
- napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob)
- správný úchop tužky
- zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

5. Rozumová výchova – oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky
- vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
- aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích
- umět zacházet s knihou

- aktivně používat základní slovní zásobu
- chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku
- pojmenovat předměty denního použití

6. Rozumová výchova – oblast matematických, časových a prostorových představ

- poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední)
- poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
- poznávat prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií)
- znát geometrické tvary
- umět počítat předměty v daném souboru (0-5)
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů a zpět

7. Hudební projev

- zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět naslouchat úryvku hudební skladby
- vyjádřit pocity a dojmy
- umět zatančit jednoduchý taneček
- rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciacce

8. Výtvarný projev

- poznávat barvy
- ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu
- vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat
- vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy
- rozvoj estetického cítění, jemné motoriky

Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

3. Evaluace

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku **provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí**. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolioů společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci **hodnocení** získají děti v I. pololetí slovní hodnocení a na konci školního roku pochvalný list a slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učitelům zpětnou vazbu. Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.

V průběhu roku probíhá **autoevaluace**. Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a obsahu.