

Školní vzdělávací program

školní družiny

při ZŠ Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91



Školní vzdělávací program vydán dne 1. září 2026.

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel.....	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školní družiny	4
2.1	Budova ŠD a vybavení.....	4
2.2	Provoz školní družiny	4
2.3	Ekonomické podmínky	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5	Charakteristika žáků.....	5
2.5.1	Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	5
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2.7	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	5
2.8	Podmínky přijímání do ŠD	6
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle školní družiny.....	6
3.2	Činnosti v ŠD.....	6
3.3	Klíčové kompetence.....	7
4	Obsah vzdělávacího programu ŠD.....	8
4.1	Časový plán.....	8
4.2	Tematické okruhy činností.....	9
5	Autoevaluace školní družiny.....	10
5.1	Vnitřní evaluace	10
5.2	Vnější evaluace	10

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91, příspěvková organizace

Adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91, PSČ 293 01

Jméno ředitele: Mgr. Bc. Matěj Povšík, ředitel školy, matej.povsik@2zsmb.cz

Vedoucí školní družiny: Petra Dvořáková, petra.dvorakova@2zsmb.cz

IČO: 75034042

IZO: 113600186

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku: č. j. 142231/2008/KUSK ze dne 11. 11. 2008

Kontakty:

Telefon: 326 321 794

Web: www.2zsmb.cz

1.2 Zřizovatel

Název: Statutární město Mladá Boleslav

Adresa: Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61, okres Mladá Boleslav

IČO: 00238295

Kontakt: Magistrát města Mladá Boleslav

Telefon: 326 715 111

E-mail: epodatelna@mb-net.cz

www: www.mb-net.cz

1.3 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. září 2026

Podpis ředitele:

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním úkolem je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní práce v souladu s požadavky psychohygieny, učí děti vhodné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a zájmy dětí.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní i funkci sociální. Spolupracuje s dalšími subjekty, které nabízejí aktivity mimo vyučování.

Vychovatelky navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city a vytváří pocit bezpečí. Výchovným působením je učí naplňovat volný čas hodnotným způsobem, obohacují jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti z nejrůznějších oblastí. Rozvíjejí jejich schopnosti a nadání. Upevňují charakterové vlastnosti a pomáhají vytvářet v psychice žáků bohaté podněty pro neorganizovanou spontánní činnost.

Kapacita ŠD je 150 žáků v pěti samostatných odděleních věkově smíšených.

2.1 Budova ŠD a vybavení

Školní družina je umístěna v budově Komenského nám. 94, v níž se nachází také velká většina tříd 1. stupně a v "Domečku". Herny jsou zčásti pokryty kobercem, který slouží při rekreačních a jiných činnostech. Mají k dispozici stolní a společenské hry, které jsou každý rok doplňovány, dále časopisy, knihy, sportovní náčiní a potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost. Pro pobyt venku jsou využívány prostory parku před školou nebo okolí školy (lesopark Štěpánka, Havelský park, Výstaviště, Krásná louka). V zimním a nepříznivém počasí lze občas využít i tělocvičnu.

2.2 Provoz školní družiny

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku. V době řádných prázdnin není školní družina v provozu.

V době mimořádných prázdnin je činnost školní družiny zajištěna podle zájmu rodičů. V době mimořádného volna (ředitelské) může být školní družina se souhlasem zřizovatele uzavřena a též provoz školní jídelny není zajištěn (viz vyhláška 107/2004 Sb., o školním stravování).

Provoz školní družiny ve dnech školního vyučování:

- ranní družina 6:00 h – 8:00 h,
- odpolední družina 11:45 h – 17:00 h.

Příležitostné akce organizované školní družinou trvají různě dlouhou dobu podle charakteru akce. Rodiče jsou předem o těchto konkrétních akcích informováni písemně nebo na přihláškách na akci.

2.3 Ekonomické podmínky

Za pobyt dětí v ŠD je vybírán poplatek. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 3.000 Kč za školní rok. Úhrada se provádí jednorázovým převodním příkazem na číslo účtu 51-6902340247/0100, v kolonce „Zpráva pro příjemce“ musí být uvedeno celé jméno žáka a variabilní symbol 6024. Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, který je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogické působení zajišťuje 5 plně aprobovaných vychovatelek. Jedna z vychovatelek pracuje jako vedoucí vychovatelka. Vychovatelky se zaměřují na různé zájmové činnosti (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova). Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

2.5 Charakteristika žáků

Školní družinu navštěvují žáci z Mladé Boleslavi a okolních spádových obcí. Vzhledem k omezené kapacitě jsou přednostně přijímáni žáci prvních, druhých a třetích tříd. V případě volných míst mohou být přijati i žáci z vyšších ročníků 1. stupně. Potom se zohledňuje, zda je žák přespolní, zaměstnanost rodičů, sociální potřeba.

2.5.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny mohou docházet i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Usilujeme o to, aby znevýhodnění těchto žáků bylo v rámci kolektivu minimální. Žáky především pozitivně motivujeme, začleňujeme je do běžného kolektivu, individuálním tempem rozvíjíme jejich schopnosti, úzce spolupracujeme s rodiči a školou.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce družiny s rodiči je na velmi dobré úrovni. Školní družina je rodičům vždy otevřena a rodiče mohou po dohodě s vychovatelkou zhlédnout jednotlivé činnosti dětí.

Družina spolupracuje s různými sportovními a zájmovými organizacemi ve městě, např. s městskou knihovnou, DDM – Zahrada (MiniZoo), okresním muzeem, Městskou policií ap.

2.7 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD. Jsou seznámeni s možnými riziky při pohybu venku i ve škole. V případě úrazu jsou opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. Zranění nebo úraz v ŠD děti okamžitě nahlásí vychovatelce. Náhlý úraz, nemoc, bolest či nevolnosti jsou bezodkladně telefonicky oznámeny rodičům.

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáka a bezpečné prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře. Je dodržován pravidelný stravovací a pitný režim. Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni o BOZP dle platné legislativy.

Optimální psychosociální podmínky jsou vytvářeny klidným prostředím s příznivým sociálním klimatem, tolerancí, úctou, partnerstvím, uznáním, empatií, respektováním potřeb jedince a jeho osobních problémů, zařazováním činností vycházejících ze zájmu žáků a budováním kamarádského prostředí. Všem žákům je poskytována včasná ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2.8 Podmínky přijímání do ŠD

Do ŠD se přijímají pouze žáci školy. Přednostně jsou umisťováni žáci přípravné třídy, 1., 2. a 3. ročníků, žáci vyšších ročníků 1. stupně pak podle kapacity ŠD.

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů / zákonného zástupce o vyřazení žáka.

Pobyt žáka ve školní družině není nárokový a školní družina může být naplněna maximálně do celkové výše její kapacity, která činí 150 žáků.

Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí žáka do školní družiny je vyšší, než umožňuje celková kapacita ŠD, rozhoduje ředitel školy o přijetí žáka do ŠD na základě těchto kritérií:

1. věk žáka,
2. dojíždění,
3. sourozenci.

Kritéria pro přijetí žáka do ŠD:

- ročník žáka, přičemž nižší ročníky mají přednost,
- dojíždění žáka z místa trvalého pobytu,
- zaměstnanost obou rodičů,
- platební morálka rodičů,

Zákonný zástupce žáka je povinen:

- řádně vyplnit a odevzdat Zápisní lístek do ŠD,
- uhradit provozní poplatek za ŠD v požadované výši a v požadovaném termínu,
- řídit se Vnitřním řádem ŠD.

3 Charakteristika ŠVP

ŠVP naší ŠD je koncipován na principu otevřenosti všem žákům, integrace žáků a jejich tělesného i duševního rozvoje. ŠVP podporuje vlastní činnosti žáků, jejich interakci s okolím a získávání vlastních zkušeností. Okruhy činností jsou uspořádány do tematických bloků a mají širší návaznost na výuku. Činnosti jsou řízené a spontánní.

3.1 Cíle školní družiny

- Posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

3.2 Činnosti v ŠD

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje i funkčně režimové momenty bez zbytečných prodlev.

Příležitostné akce v ŠD jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – vánoční besídka, návštěva knihovny, soutěže ap.

Po organizované části následuje ve vymezeném časovém prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin. Vychovatelky při těchto činnostech zajistí bezpečnost, ale také navazování, podněcování, popř. motivování některých vlastních aktivit dětí.

Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost), který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Formou přípravy na vyučování není jen vypracování domácích úkolů, ale především to jsou tematické vycházky a vypracované soubory didaktických her, které rozvíjejí tvůrčí schopnosti dětí, pomáhají při přípravě na výuku, umožňují nebo podporují spolupráci dvou a více žáků, vyžadují kontakt s vychovatelkou.

Požadavky pro volný čas dětí:

1. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – nabídnout nové dostatečně atraktivní činnosti.
2. Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálního stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace.
3. Požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti by měly být pro děti atraktivní, využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.
4. Požadavek aktivity – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, aby se podílely na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci a hodnocení.
5. Požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé, ale i z následného ocenění (pochvaly, radost z úspěšně vykonané práce).
6. Požadavek seberealizace – činností dítě nachází a objevuje sebe sama, zvláště je-li kladně hodnoceno, a prostřednictvím činností v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

3.3 Klíčové kompetence

Činnost ŠD by měla ústít v získávání klíčových kompetencí.

Kompetence k učení:

- učí se s chutí,
- započatou práci dokončí,
- umí zhodnotit své výkony,
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě,
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí,
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací,
- při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- rozlišuje správná a chybná řešení,
- spontánně vymýšlí nová řešení,
- započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč,
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky,
- komunikace je kultivovaná.

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost,
- rozpoznává vhodné a nevhodné,
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- ve skupině spolupracuje,
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis,
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Občanské kompetence:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům přistupuje odpovědně s ohledem na zdraví.

Kompetence pracovní:

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času,
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech,
- umí říct ne nevhodným nabídkám na využití volného času.

4 Obsah vzdělávacího programu ŠD

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek naší ŠD. Realizujeme v něm zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, podporujeme odpočinek a relaxaci, výchovu hrou a individuální práci.

Žáky vedeme k citlivým vztahům k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Úkolem naší práce je vést děti ke schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy a umět komunikovat.

Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají vědomosti mladším a pomáhají jim.

4.1 Časový plán

Je operativní, reaguje na možné změny podmínek a umožňuje přesouvat témata během celé docházky žáků do ŠD.

4.2 Tematické okruhy činností

Jsou pořádány dle Ročního plánu školní družiny a zaměřují se na níže uvedené oblasti.

Jazyk a jazyková komunikace

Práce s knihou – prohlížení knih, četba s porozuměním, poslech čtené pohádky. Práce s křížovkami a rébusy.

Místo, kde žijeme

Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách. (kompetence činnostní a občanské)

Lidé kolem nás

Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a v daných situacích (besedy a scénky), předcházení šikaně. (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

Lidé a čas

Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učení se nakládání s časem – volnočasové aktivity, besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (kompetence k trávení volného času)

Rozmanitost přírody

Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody. (kompetence k učení)

Umění a kultura

Práce s různými druhy materiálů: papír, přírodniny, látky... Práce se spoustou výtvarných technik: kresba, malba, modelování, grafické techniky.

Člověk a jeho zdraví

Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění – besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování. (kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální)

Informační a komunikační technologie

Základní práce s počítačem – zapnutí a vypnutí, orientace na klávesnici, použití myši, vyhledávání informací na internetu.

Příležitostné akce pořádané ŠD:

- Podzimní soutěžení,
- Vánoční diskotéka,
- Karneval,
- Návštěva městské knihovny,
- Návštěva městské věže,
- Den dětí,
- Příležitostné akce a výstavy v muzeu,
- Návštěva MiniZoo.

5 Autoevaluace školní družiny

Evaluační činnost byla a je součástí výchovně vzdělávací činnosti. Evaluaci uskutečňujeme pozorováním, rozhovory, rozбором dokumentace.

5.1 Vnitřní evaluace

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

a) individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, které umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody. Individuální evaluační proces a jeho vyhodnocení probíhá průběžně, často neformálně při hodnocení vlastní práce, tzv. sebehodnocení, průběžně během celého týdne probíhá evaluace jednotlivých činností se žáky;

b) týmové – vychovatelky se scházejí na pravidelných poradách ŠD, kde analyzují a vyhodnocují výsledky výchovně vzdělávacího procesu, přičemž se především zaměřují na individuální rozvoj dětí, stanovují společně postup pro další období. Týmový evaluační proces probíhá 1x za měsíc, podle potřeby i častěji. Kolektiv vychovatelek vyhodnotí svoji vlastní činnost, stanoví další postup pro další období, navrhne možné úpravy ŠVP a zkonzultuje je na schůzce metodického sdružení 1. stupně. Průběžně probíhají i porady s třídními učiteli žáků, kteří navštěvují školní družinu;

c) vedení školy – průběžná kontrola, hospitační činnost, rozbor práce a dosažených výstupů.

Hodnoticí kritéria:

1. podmínky činností: uspořádání, vybavení;

2. organizace činností:

- zohledňování specifik jednotlivých žáků,
- motivace,
- využití času vyhrazeného pro činnost,
- zajištění bezpečnosti,
- funkčnost závěrečného hodnocení činnosti,
- respektování specifik školní družiny;

3. činnosti vychovatelky:

- navozování tvůrčí atmosféry,
- pestrost volných aktivit,
- způsob komunikace,
- jednání se žáky,
- vytváření kamarádského prostředí,
- zvládání režimových momentů – příchody, převlékání, sebeobslužná činnost, hygienické návyky žáků apod.

Dále hodnotíme personální stav ŠD, stav materiálních podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Součástí periodické evaluace je i zjištění, jak se družina prezentuje na veřejnosti a jak ji veřejnost vnímá. Na základě hodnocení a analýzy provádíme úpravy ŠVP, který chápeme jako otevřený systém.

5.2 Vnější evaluace

Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů a názory žáků.

Vnější hodnocení provádí zřizovatel a ČŠI.