***VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

 ***PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY***

***Platné od 1. 9. 2023 Mgr. Bc. Matěj Povšík***

 ***ředitel školy***

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

### **Charakteristika přípravné třídy**

**Přípravná třída při Základní škole** **Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91**byla uvedena do provozu ve školním roce 2023/2024 a je umístěna v budově školy na adrese Komenského nám. 94, Mladá Boleslav, 29301. Je zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy může docházet minimálně deset a maximálně patnáct dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Učebna přípravné třídy je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou.

Zřízení přípravné třídy si klade za cíl systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky. Důraz klademe na individuální přístup ke každému dítěti na základě jeho specifických potřeb rozvoje uvedených ve zprávě poradenského zařízení. Vedeme děti k respektu vůči autoritě dospělého (učitele či rodiče) i sobě navzájem. Umožňujeme dítěti hravou a motivační formou postupně přivyknout školnímu režimu, posílit schopnost soustředit se a zvládat úkoly a nároky ve školním prostředí.

V průběhu školního roku se děti rozvíjejí a osvojují si dovednosti a znalosti v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky, oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ, výtvarné a pracovní dovednosti. Podporujeme fyzickou i duševní pohodu dětí a vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a respektující asertivitě.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá systém Bakaláři.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vede třídní učitelka průběžnou pedagogickou diagnostiku dětí, jejich potřeb a pokroku směrem k připravenosti k nástupu do prvního ročníku základní školy.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

### **Charakteristika vzdělávacího programu**

**Obsah vzdělávání** přípravné třídy se řídí dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je přílohou Školního vzdělávacího programu.

**Vzdělávání dětí** je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž v souladu s individuálním doporučením z vyšetření školského poradenského zařízení. **Cílem vzdělávacího programu** je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii a sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. **Cílem přípravné třídy** je rozvoj dítěte v oblastech klíčových kompetencí v příjemném a podnětném prostředí.

### **Podmínky vzdělávání**

### **MATERIÁLNÍ podmínky**

**Třída** se nachází v budově základní školy, je vybavena lavicemi, interaktivní i bílou tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. Šatna je umístěna v přízemí budovy. V tomto prostoru se děti samostatně převlékají. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení. Třída využívá také další prostory školy, jako například tělocvičnu. Děti si mohou v odpoledních hodinách vybírat kroužky z nabídky školy.

### **Životospráva**

S ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte je v přípravné třídě důsledně dodržována životospráva. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. V rámci stravování děti dochází na **obědy do školní jídelny**, která se nachází v budově školy. Dopolední a odpolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

### **Psychosociální podmínky**

S přípravnou třídou úzce spolupracují pracovníci školního poradenského pracoviště. V přípravné třídě pracujeme s pochvalou a kladnou motivací. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Učitelka (v odůvodněných případech v souladu s legislativou i asistentka pedagoga) respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, či nepřiměřenými nároky.

Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Pedagogičtí pracovníci cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

### **Organizace vzdělávání**

**Provoz přípravné třídy** je od 7.30 do 11.45 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 do 8.00 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17.00.

### **Denní program (orientační)**

7.30 - 8.00 scházení se dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek

8.00 - 8.15 RANNÍ KRUH přivítání se v kroužku na koberci, seznámení se s činností daného dne

8.15 - 8.45 skupinová či individuální práce s dětmi

8.45 - 8.55 PŘESTÁVKA hygiena, svačina

8.55 - 9.40 skupinová či individuální práce s dětmi, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry

9.40 - 10.00 PŘESTÁVKA hygiena, svačina

10.00 – 10:45 skupinová či individuální práce s dětmi

10.45 – 11.00 PŘESTÁVKA

11.00 – 11.45 četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, pobyt venku (v případě příznivého počasí)

+ ZÁVĚR DNE (15 MIN)

11.45 sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

**Časový rozvrh** dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

### **Organizace**

**Denní řád** v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu.

### **ŘÍzení přípravné třídy**

Přípravná třída je součástí Základní školy Mladá Boleslav, Komenského nám. 91 se sídlem Komenského náměstí 91, Mladá Boleslav. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy a jeho zástupkyně.

### **Personální a pedagogické zajištění**

**Chod přípravné třídy** zajišťují **třídní učitelka** (speciální pedagožka) a v **odůvodněných případech též asistentka pedagoga**. Obě se průběžně sebevzdělávají, navštěvují školení, semináře a kurzy, které mohou aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě.

**Učitelka přípravné třídy** vede vzdělávání tak, aby se děti cítily komfortně (po stránce fyzické, psychické i sociální), rozvíjely se v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj. Zajišťuje pro děti dostatek podnětů k učení tak, aby z něj mohly mít radost. Pracuje na posilování sebevědomí dětí a jejich důvěře ve vlastní schopnosti a pochopení, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí. V sociální oblasti pracuje na tom, aby děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně. V oblasti rozvoje řeči zajišťuje dětem dostatečnou podporu a stimulaci. Seznamuje děti se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Zvláštní podpory a pomoci se dostane každému, kdo ji dlouhodobě či aktuálně potřebuje.

### **Spolupráce s rodiči**

**Rodiče** jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě způsobem, který zvolí po dohodě s nimi třídní učitelka. V pravidelných intervalech jsou uspořádány třídní schůzky.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se SPECIFICKÝMI vzdělávacími potřebami**

**Dítětem se specifickými vzdělávacími potřebami** se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož je přípravná třída zřízena především pro děti s odkladem školní docházky, úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou středočeského kraje a speciálně pedagogickými centrem.

Každé **dítě s odkladem začátku povinné školní docházky** má vypracovánu pedagogicko – psychologickou poradnou vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte a aktuálních potřebách dítěte stran rozvoje klíčových kompetencí nutných pro úspěšné zvládnutí nástupu do prvního ročníku (logopedické vady, lateralita, grafomotorika, sluchová zraková diferenciace atd.).

**Rámcové cíle a záměry** předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

**Organizace vzdělávání**

**Poskytování předškolního vzdělávání** je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak školní neúspěšnosti. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně – vyhodnocováním hodnotících archů.

### **Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy**

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do třídy děti přicházejí na doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko – psychologické poradny, se souhlasem rodičů a ředitele školy.

Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – zařazování do přípravných tříd. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy. V případě zájmu převyšujícího kapacitu přípravné třídy rozhodují o přijetí tato kritéria zpracovaná v souladu s doporučeními Magistrátu města Mladá Boleslav, vyhlášená a zveřejněná na veřejně přístupném místě v budově školy a místě umožňujícím vzdálený přístup, nejpozději 30 dnů před datem zápisu.

**Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy**

(Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí)

Pro etapu předškolní přípravy jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

1. Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

### **Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije,
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí to, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dostat k výsledkům,
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomoci dospělého,
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
* chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že se jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu.

### **Kompetence komunikativní**

 Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon apod.),
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

### **Kompetence sociální a personální**

 Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
* uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky,
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnosti, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### **Kompetence činnostní a občanské**

 Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, řídit a vyhodnocovat,
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
* odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
* chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
* zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřené aktuálnímu dění,
* chápe, že zájem o to, co se děje kolem, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit,
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

# **Vzdělávací obsah**

Celý vzdělávací program pro přípravnou třídu je motivovaný malým námořníkem, (jméno mu dají děti) který děti odveze bezpečně přes všechny OSTROVY POZNÁNÍ, až do první třídy.

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky jsou podrobněji konkretizovány a zpracovány do předmětů. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí.

Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída rovná rozsahu rozvrhu prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

### Předměty

1. literární a jazykové aktivity (LJA)
2. ~~r~~ozumově poznávací aktivity (RPA)
3. matematické představy (MP)
4. pracovní výchova (PV)
5. výtvarná výchova (VV)
6. tělesná výchova (TV)
7. hudební výchova (HV)

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

* biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
* psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
* environmentální DÍTĚ A SVĚT

# **TEMATICKÉ CELKY**

# Obsah tematických celků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován především individuálním potřebám dětí, učitel pracuje i podle IVP, jsou obsahy bloků orientační. Učitel si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

# **1. OSTROV**

* S kamarády a s rodinou nám je dobře
* poznáváme naši školu, hrajeme si s kamarády, víme, kde mají hračky své místo. Tvoříme si společná pravidla. Vím, jak se jmenuji a kde bydlím.
* Co ukrývá les
* poznáváme, co roste a kdo žije v lese. Umíme se chovat v lese – Houbaření.

**Vzdělávací cíle:**

* vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy
* pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, seznámit se s třídními pravidly
* sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
* předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
* rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
* rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se
* rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (orientace ve škole a blízkému okolí, jména kamarádů a učitelek, moje značka...)
* rozvoj jazykových dovedností – P, B, M, poznávání homonym, poznávat význam i méně známých slov, všímat si citově zabarvených výrazů
* učit se znalostem o ochraně přírody, znát i možnost nebezpečí pro člověka
* rozvíjet u dětí sociální cítění, vztahy mezi lidmi, schopnost pochválit druhého člověka
* rozlišovat jméno a příjmení
* poznávání číslic
* mluvit ve větách a srozumitelně, používat vhodná přídavná jména
* vyprávět ve větách děj pohádky
* orientace na ploše, koordinace zraku a ruky
* správné držení tužky
* zacházet šetrně s hračkami, věcmi a knížkami atd.
* uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn).

**2. OSTROV**

* Dary podzimu
* poznáváme ovoce a zeleninu, ořechy. Vitamíny pro naše zdraví. Brambory, dýně.
* Strašidla a Dušičky
* Poznáváme tradice a zvyky

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností F, V, J
* poznávání hlásek
* seznamování se synonymy
* naučit se dny v týdnu, určovat před, za, dnes, zítra, pozítří, včera, předevčírem
* abstraktní myšlení a rozvoj fantazijních představ, naučit se domluvit v kolektivu
* logické myšlení, číselná řada, orientace na ploše
* rozvoj samostatnosti
* paměť – zapamatovat si text a melodii
* souvislé vyjadřování, vyprávění textu podle časové posloupnosti, hovořit na dané téma
* poznávat antonyma, využití hmatu a zraku
* určování počtu a rozlišování číslic
* rozvoj jemné motoriky
* dítě by mělo slovně zhodnotit svoji práci a umět popsat umístění (nahoře, dole, vlevo, vpravo)
* osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách, znaky podzimu
* posílit přirozené poznávací city – zvídavost, zájem a radost z objevování
* rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů.

**3. OSTROV**

* Podzim hýří barvami
* Barevná paleta podzimu. Malujeme a tvoříme s podzimem.
* Z čeho se vyrábí?
* Seznámení s různými druhy materiálu.
* Martin jede na koni
* Poznáváme tradice a zvyky.

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností – G, K, CH, H
* poznávání synonym, slov stejného či podobného významu
* rozvoj logického myšlení
* rozvoj mluveného projevu: v souvislých větách, vyjádření vlastní myšlenky, pochopit abstraktní pojmy a přirovnání, obohacení slovní zásoby
* umět vytleskat slabiky a spočítat je
* rozvoj abstraktních představ a představivosti, soustředit se na mluvené slovo
* pochopit souvislosti
* kolektivní práce
* poznávání různých materiálů
* umět určit pořadí
* procvičování pozornosti.

**4. OSTROV**

* Vánoční čas
* Vánoční tradice a zvyky.
* Zvířátka v zimě
* Vánoční strom pro ptáčky a dárečky pro zvířátka.

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností T, D, N a Ť, Ď, Ň
* učit se vytvořit antonyma a užít je ve větách
* množné číslo
* naučit se pracovat s encyklopediemi
* dodržování pravidel
* rozvoj hrubé a jemné motoriky
* umět pracovat ve skupině
* koordinace zraku a ruky, orientace na ploše, rozlišování vlevo, vpravo
* upevňování držení pastelky, tužky
* porovnávání
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem.

**5. OSTROV**

* Tajemství mého těla
* Poznáváme své tělo. Víme, co naše tělo potřebuje. Chráníme své zdraví.
* My tři králové
* Zvyky a tradice.
* Malíř mráz

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností C, S, Z
* rozlišovat jméno a příjmení, používat zdrobněliny, znát jména rodinných příslušníků
* abstraktní kresba – rozvoj fantazie a představivosti
* procvičování matematických představ
* procvičování pozornosti a orientace na ploše, rozlišování číslic
* rozvoj improvizačních schopností
* zvládat koordinaci pohybu a uplatnit vlastní fantazii v pohybu, gestech a výrazu obličeje
* procvičování koordinace zraku a ruky
* seznámení s pojmy nad a pod nulou, teplo a mráz
* seznámení – zvyky a tradice
* nácvik grafomotoriky
* porozumět otázkám a umět správně odpovědět.

**6. OSTROV**

* Masopust
* Zvyky a tradice, karneval, tanec.
* Kniha je můj kamarád
* Seznámení nejen s knihou (časopisy, komiksy, noviny…)

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností Č, Š, Ž
* rozvoj slovní zásoby – poznávat význam méně obvyklých slov
* poznávat dlouhé a krátké slabiky
* geometrické tvary
* upevňování správného držení štětce, zvládnout střídání dvou až tří barev, zvládnout stříhat proužky
* seznámení – zvyky a tradice
* umět ve větách popisovat, co vidíme na obrázku
* procvičovat stupňování slov
* poznat rozdíl mezi knihou a časopisem
* rozlišovat na obrázku nahoře, dole, uprostřed, před, za, vlevo, vpravo, vedle
* správné držení tužky
* rozvoj pozornosti při vnímání detailů
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, evokovat k vlastní řečové aktivitě, rozvíjet dramatické a improvizační prvky
* procvičování koordinace zraku a ruky, orientace na ploše.

**7. OSTROV**

* Jaro, vstávej!
* Morena. Jak se mění počasí. Vítáme tě, kytičko.
* Svátky jara
* Velikonoce – zvyky a tradice.
* Co kdo dělá
* Poznávat lidi a jejich povolání.

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností – L
* poznávat citově zabarvená slova
* poznat písničky podle melodie
* naučit se rozpočítadla
* naučit se dodržovat pravidla hry
* rozvoj slovní zásoby a vyjadřování k tématu
* umět používat různé výtvarné techniky a umět využít celou plochu papíru
* rozlišovat barvy
* seznámení – zvyky a tradice
* rozlišovat předložky
* procvičit si počítání a řadové číslovky
* rozvíjet základní myšlenkové operace: analýzu a syntézu a používat je při řešení úkolů
* logické myšlení a vyjadřování, spojování předmětů do dvojic podle nějakého znaku
* rozvoj řeči – procvičovat slovesa
* poznávat lidi a jejich povolání, poznávat řemesla
* umět odpovědět na otázku.

**8. OSTROV**

* Těšíme se do školy
* Návštěva první třídy.
* Pokladničky a peníze
* Hodnota mincí, rozeznávání mincí, měny v jiných zemích.
* Země má svátek
* Den Země – Třídění odpadu.
* Kudy teče voda – říčky, řeky, moře, oceány, koloběh vody.
* Filipojakubská noc a čarodějnice
* Zvyky a tradice.

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností – R
* poznávat slovesa, která vyjadřují podobnou činnost
* využít celou plochu papíru a zachytit postavy v pohybu
* rozvoj soustředěnosti, koordinace zraku a ruky
* pracovat podle slovní instrukce a nakresleného návodu
* seznámení – zvyky a tradice
* grafomotorika – dekorativní vzor
* učit se rozlišovat hodnotu mincí
* rozvíjet ekologické podvědomí u dětí, vést k významu a ochraně životního prostředí, třídění odpadu, využívání materiálu k tvořivé práci
* vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost…)
* elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě, rozvíjení povědomí o přírodních zákonitostech
* uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
* rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

**9. OSTROV**

* Rodina
* Maminka a tatínek mají svátek
* Dvanáct měsíčků
* Seznámení s pohádkou. Měsíce v roce, roční období

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností – Ř
* procvičování synonym, rozlišovat slova citově zabarvená
* rozvoj hrubé motoriky
* rozvoj slovní zásoby – označování kvality a jakosti
* procvičování opačných slov
* spolupráce dvojic při kreslení
* procvičování sluchu a výslovnosti
* procvičování pozornosti a postřehu
* procvičování početních představ
* procvičování koordinace zraku a ruky, orientace na ploše.

**10. OSTROV**

* Svátek dětí
* Prázdninová cesta
* Plány na letní prázdniny
* Létám, pluji, cestuji. Doprava a bezpečnost, předcházení úrazů

**Vzdělávací cíle:**

* rozvoj jazykových dovedností – diferenciace sykavek – C, S, Z a Č, Š, Ž
* procvičování paměti, fantazijní představivosti, logického myšlení
* správné držení tužky
* umět porozumět zadání
* používat správná slova k vyjádření opačné vlastnosti
* pochopit časové souvislosti
* umět správnou číslicí zapsat počet
* poznávat písmena
* rozvoj jemné motoriky

Během celého školního roku dbá učitel při plánování denních aktivit na celou řadu činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět.

**Sebeobsluha**

* zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání
* samostatně jíst a používat nůž a vidličku
* udržovat pořádek a čistotu kolem sebe

**Sociální dovednosti**

* naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády
* přijímat zodpovědnost za své činy
* dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru
* uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
* zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou
* dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti

**Hrubá motorika**

* dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních
* běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu
* pohybovat se v prostoru podle daných pokynů
* zúčastňovat se různých pohybových her

**Jemná motorika**

* umět si hrát s drobnými předměty
* stavět ze stavebnice
* napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob)
* správný úchop tužky
* zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky)

**Rozumová výchova – oblast jazyka a komunikace**

* dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky
* vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
* aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích
* umět zacházet s knihou
* aktivně používat základní slovní zásobu
* chápat obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku
* pojmenovat předměty denního použití

**Rozumová výchova – oblast matematických, časových a prostorových představ**

* poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední)
* poznávat kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)
* poznávat prostorové vztahy (nahoře, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií)
* znát geometrické tvary
* umět počítat předměty v daném souboru (0-5)
* tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů a zpět

**Hudební projev**

* zazpívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
* vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby
* doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
* umět naslouchat úryvku hudební skladby
* vyjádřit pocity a dojmy
* umět zatančit jednoduchý taneček
* rozvoj sluchového vnímání, sluchové diferenciace

**Výtvarný projev**

* poznávat barvy
* ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu
* vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat
* vystřihnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy
* rozvoj estetického cítění, jemné motoriky

**Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.**

# **Evaluace**

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku **provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí**. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci **hodnocení** získají děti v I. pololetí slovní hodnocení a na konci školního roku pochvalný list a slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učiteli zpětnou vazbu. Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.

V průběhu roku probíhá **autoevaluace**. Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a obsahu.