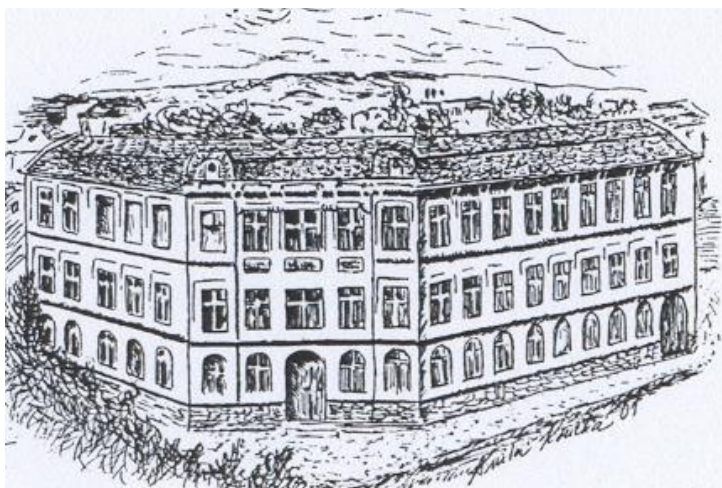


**Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91,  
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání,  
č.j. ZŠ MB 311/2019**

„FRIENDS II“

Aktualizace dle upraveného RVP ZV 2021 k 1. 9. 2023

## Obsah

Identifikační údaje .....	3
Charakteristika ŠVP .....	4
Charakteristika školy .....	10
Učební plán .....	12
Jazyk a jazyková komunikace .....	18
Český jazyk a literatura .....	19
Anglický jazyk .....	51
Německý jazyk .....	85
Španělský jazyk .....	96
Francouzský jazyk .....	104
Konverzace v anglickém jazyce .....	114
Německý jazyk pro praxi .....	128
Španělský jazyk pro praxi .....	133
Člověk a společnost .....	139
Dějepis .....	140
Občanská výchova .....	158
Člověk a jeho svět .....	179
Prvouka .....	181
Přírodověda .....	196
Vlastivěda .....	203
Člověk a příroda .....	213
Fyzika .....	214
Chemie .....	223
Přírodopis .....	232
Zeměpis .....	244
Matematika a její aplikace .....	260
Matematika .....	261
Informatika .....	294
Informační a komunikační technologie - Informatika .....	301
Umění a kultura .....	305
Hudební výchova .....	307
Výtvarná výchova .....	325
Člověk a zdraví .....	361
Rodinná výchova .....	363
Tělesná výchova .....	373
Člověk a svět práce .....	457
Praktické činnosti .....	458
Doplňující vzdělávací obory .....	491
Sportovní hry .....	491
Cvičení z českého jazyka .....	499
Počítačová gramotnost .....	502
Zajímavá věda .....	503
Domácnost .....	505
Provoz a údržba domácnosti .....	506
Příprava pokrmů .....	506
Literární seminář .....	507
Přírodovědné praktikum .....	509
Projekty .....	510
Evaluace vzdělávacího programu .....	513

## Identifikační údaje

### Identifikační údaje oboru

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZŠ MB 311/2019  
Motivační název: FRIENDS II  
Platnost: od 1. 9. 2023  
Koordinátor: Bc. Adam Schwaninger  
Délka studia v letech: 9  
Forma vzdělávání: -

### Použité RVP

Název: RVP ZV Základní vzdělávání  
Dosažené vzdělání: Základní vzdělání

### Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91, příspěvková organizace  
Adresa: Komenského náměstí 91, 293 01  
IČ: 75034042  
Kontakty:  
Ředitel: Mgr. Bc. Matěj Povšík  
Telefon: 326 321 794  
E-mail: info@2zsmb.cz  
www: www.2zsmb.cz

### Zřizovatel

Název: Statutární město Mladá Boleslav  
IČ: 00238295  
Adresa: Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61, okres Mladá Boleslav  
Kontakt: Magistrát města Mladá Boleslav  
Telefon: 326 715 111  
E-mail: epodatelna@mb-net.cz  
www: www.mb-net.cz

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu FRIENDS II vzešel ze soutěže, v níž sami žáci navrhovali možné názvy ŠVP. Ve svém zaměření na výuku cizích jazyků se škola opírá o dlouhou a úspěšnou tradici. Na ni nyní navazuje v ŠVP jasnou deklarací své vzdělávací priority – kvalitní výuky cizích jazyků. Toto zaměření není samoučelné, neboť jsme přesvědčeni, že právě znalost jazyků, schopnost domluvit se, tedy klíčová kompetence komunikativní je dnes nezbytným pojátkem, které odbourává hranice i předsudky v sjednocující se Evropě a v stále menším světě a napomáhá vzájemnému pochopení, spolupráci, partnerství a přátelství mezi jednotlivci i národy. Toto „přátelství bez hranic“ se ukrývá pod symbolikou názvu FRIENDS II. V neposlední řadě vyjadřuje pak tento název skutečnost, že naše škola je a chce být školou přátelskou – k žákům, učitelům, rodičům i veřejnosti, školou, jejíž vzdělávací program je přátelský a postavený na přátelských vztazích mezi všemi aktéry.

Naše škola chce poskytovat kvalitní základní vzdělání, zaměřené především na aktivní dovednosti žáků. Schopnosti jazykově nadaných žáků jsou rozvíjeny na 1. stupni pomocí intenzivnější varianty studia a na 2. stupni v jazykových skupinách.

## Výchovné a vzdělávací strategie, cíle a kompetence ŠVP

Plnění ŠVP FRIENDS II je podmíněno společnými postupy všech pedagogů, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- ⇒ Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že získané dovednosti a znalosti jsou důležitější než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- ⇒ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
  - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
  - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
  - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
  - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
  - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
  - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
  - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
  - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
  - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
  - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- ⇒ Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
  - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
  - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
  - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
  - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
  - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
  - Podporujeme kritiku a sebekritiku.
  - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).
  - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
  - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
  - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
  - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
  - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
  - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
  - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
  - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
  - Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- ⇒ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Vhodně kombinujeme různé metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.
  - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
  - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
  - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- ⇒ Vychovávat žáky jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
  - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
  - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
  - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
  - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
  - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
  - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
  - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
  - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
  - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
  - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
  - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
  - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
  - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
  - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
  - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
  - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
  - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
  - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
  - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- ⇒ Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku), dodržujeme dané slovo.

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných škola uplatňuje kombinaci selektivního a inkluzivního přístupu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními) jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy. Učitelé zohledňují handicap těchto žáků přiměřenými nároky, odlišnými metodami práce a zvýšenou motivací, aby dosáhli plnohodnotného začlenění žáků do žákovského kolektivu i jeho činností. Je kladen důraz na co nejužší spolupráci s rodiči. Učitelé jednotlivých předmětů v koordinaci s třídním učitelem a výchovným poradcem minimalizují důsledky znevýhodnění individuálním přístupem k těmto žákům. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí škola vyrovnávací činnosti k zmírňování a odstraňování příčin znevýhodnění (nácvik pro žáky s SPU, odbourávání jazykových bariér žáků z cizojazyčného prostředí ap.).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

PLPP sestavuje třídní učitel a má písemnou podobu. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem bude stanovit metody práce se žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Součástí PLPP i IVP bude seznam kompenzačních pomůcek, které žák bude používat ve škole i při domácí přípravě.

### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje VP ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Vzhledem ke svému zaměření na cizí jazyky má škola propracovanou strategii, jak vyhledávat žáky nadprůměrně nadané schopnostmi k učení cizích jazyků a jak jejich schopnosti účinně rozvíjet. Cizí jazyk, jímž je pro všechny žáky anglický jazyk, je vyučován již od 1. ročníku. Od 3. ročníku se žáci na cizí jazyk postupně dělí do několika skupin (skupiny mohou být tvořeny žáky z různých tříd stejného ročníku, složení skupin respektuje přirozenou skladbu žáků).

Ve 2. období ŠVP, tedy ve 4. a 5. ročníku, mohou žáci, kteří dobře zvládají učivo (především předměty Anglický a Český jazyk), dále rozšířit své znalosti cizího jazyka, a to formou (povinně) volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce. Žáci ostatních skupin mají tou dobou jiný vyučovací předmět.



Na začátku 3. období ŠVP, tedy v 6. ročníku, dochází k vytvoření standardních skupin a jazykových skupin. Tyto skupiny jsou utvářeny v rámci běžných tříd, takže dochází k zachování přirozeného složení žákovských kolektivů. Rozdělení žáků není definitivní, standardní a jazykové skupiny mohou být vzájemně „průplavné“. Tato otevřenost se projevuje i navenek vůči žákům, kteří přicházejí na naši školu z jiných základních škol – po vykonání rozdílových zkoušek (především právě z cizího jazyka) jsou zařazeni do odpovídající skupiny.

V jazykových skupinách zavádí ŠVP již v 6. ročníku. Další cizí jazyk a jako další rozšíření jazykové výuky také Konverzaci v anglickém jazyce. Ve standardních skupinách je oproti tomu posílena výuka českého jazyka, matematiky a některých naukových předmětů. Další cizí jazyk se vyučuje až od 7. ročníku. V obou typech skupin se škola v druhém cizím jazyce orientuje prioritně na německý jazyk, v současné době nabízí v jazykových třídách jako alternativu také španělský jazyk. Se základy třetího cizího jazyka se mohou žáci seznámit formou zájmového kroužku.

Protože učební plány ve standardních a jazykových třídách jsou s výjimkou výše uvedených odlišností totožné, nepovažuje škola za potřebné ani účelné vytvářet zvláštní ŠVP pro standardní skupiny a pro jazykové skupiny. Je tedy ŠVP FRIENDS II společný pro oba typy tříd.

O zařazení žáků do jednotlivých skupin rozhoduje ředitel školy na základě doporučení příslušných odborných pedagogů – jazykářů, případně s přihlédnutím k názoru žáků a jejich zákonných zástupců. Své rozhodnutí činí zejména na základě kritérií: bezpečnost žáků, efektivita výuky, počet žáků ve třídě, materiálně-organizační podmínky školy. Jazykové skupiny jsou obvykle naplňovány do počtu 19 žáků. Ředitel školy je oprávněn odchýlit se od tohoto pravidla z personálních nebo organizačních důvodů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučováni zásadně integrovaně v přirozeném kolektivu, vždy s přihlédnutím k specifickým potřebám každého jednotlivce. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a na její doporučení připraví těmto žákům individuální vzdělávací plán. Plnění plánu sledují jednotliví vyučující, výchovný poradce a vedení školy.

## Charakteristika školy

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského náměstí 91, příspěvková organizace byla zřízena usnesením Zastupitelstva města Mladá Boleslav č. 2997 ze dne 29. srpna 2002 jako příspěvková organizace k 1. lednu 2003. Zřizovatelem školy je Statutární město Mladá Boleslav. Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb.

### Úplnost a velikost školy

Základní škola Komenského náměstí 91 Mladá Boleslav je středně velká městská škola, založená koncem 90. let 19. století. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 650 dětem v 1. až 9. postupném ročníku, přičemž téměř v každém ročníku jsou 3 paralelní třídy. Na 2. stupni vytváříme ve třídách standardní a jazykové skupiny. Výuka na 1. stupni probíhá především v budově č.p. 94, na 2. stupni v budově č.p. 91. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

### Umístění školy

Obě školní budovy jsou umístěny ve výhodné poloze v centru města, jsou snadno dosažitelné městským linkovým autobusem. Mezi budovami se rozkládá městský park.

### Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

V letech 1999–2002 proběhla v několika etapách generální rekonstrukce budovy č. 91, spojená s vybudováním přístavby. V současnosti probíhá výuka v 25 kmenových učebnách a v 10 odborných učebnách (2 počítačové učebny, 5 jazykových učeben, učebna chemie a fyziky, cvičný byt s kuchyňkou, dílny, učebna výtvarné výchovy). Součástí školy jsou 2 tělocvičny a gymnastický sál. Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost vhodné oddělené prostory ZŠ. Škola využívá i přilehlé venkovní sportovní hřiště, patřící sousední ZŠ. Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky za zmínku stojí vybavení dvou počítačových učeben s připojením k internetu (29 ks PC, laserové tiskárny, scanner). Učitelům jsou k dispozici počítače v kabinetech i ve třídách. Všechny počítače jsou propojeny do školní sítě, o níž pečuje správce sítě. ZŠ je poměrně dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní nebo projekční technika ve třídách, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura apod.). Na uspokojivé úrovni je vybavení digitální kopírovací technikou. Celkovou vybavenost školy lze označit za nadprůměrnou, škola své materiální a technické vybavení dle finančních možností průběžně doplňuje a inovuje.

Škola se účastnila v letech 2008–2009 projektu Inovace ve vzdělání, v jehož rámci čerpala finanční prostředky z ESF a získala nové vybavení pro kvalitnější výuku (environmentální učebna, jazykové pracovny, učebna hudební výchovy, interaktivní tabule). V letech 2011–2013 se škola účastnila projektu EU peníze školám v oblasti inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků. Ve školním roce 2015/2016 pak výzev č. 56 a 57 z prostředků EU na rozvoj jazykových a technických dovedností. Jako pilotní projekt začala 9.A ve školním roce 2013/2014 organizovat Vánoční jarmark a v roce 2016/2017 se ho účastnila celá škola. Naše škola se také zapojila do projektu Šablony I, který začal v roce 2017 a skončil v roce 2019. Na ukončení Šablony I jsme navázali vstupem do projektu Šablony II, který by měl probíhat do školního roku 2020/2021.

## Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Do ZŠ přichází vedle přirozeného spektra dětí i množství dětí, jejichž rodiče očekávají především rozvoj jazykových dovedností. Ne všechny děti mají pro jazyky talent. Proto škola nabízí vedle prohloubené jazykové přípravy také další hodiny běžných předmětů dle UP pro lepší osvojení látky. Do šestého ročníku konají žáci vstupní testy – přicházejí uchazeči z dalších městských a příměstských škol. Ve škole je zvýšený počet dělených hodin, stejně jako učitelů cizího jazyka. Zájmem školy je zaměstnávat rodilou mluvčí. Škola si vytváří podpůrný tým, který by měl být k dispozici učitelům při řešení různých situací.

## Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Součástí strategie školy v oblasti výuky cizích jazyků je spolupráce s mezinárodními agenturami a dalšími organizacemi zajišťujícími jazykově vzdělávací a poznávací pobytové zájezdy žáků do evropských zemí. Škola zahájila v roce 2014/2015 spolupráci s partnerskou školou Goetheschule v německém Dieburgu.

## Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Na správě školy se podílí školská rada, která se schází 2x ročně. Dále působí při škole také rada rodičů, která se schází několikrát za rok a průběžně spolupracuje s vedením školy. ZŠ organizuje 3x do roka třídní schůzky. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace pedagogických pracovníků s rodiči žáků. Názory rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ zjišťuje škola formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovný poradce úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Mladé Boleslavi, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Mladá Boleslav, s Městskou policií v Mladé Boleslavi a s Policií ČR. V oblasti prevence nežádoucích jevů spolupracuje škola s řadou institucí, které podporují smysluplné volnočasové činnosti mládeže. Se svým zřizovatelem se vedení ZŠ setkává na pravidelných schůzkách ředitelů. O své činnosti informuje škola veřejnost na svých webových stránkách [www.2zsmb.cz](http://www.2zsmb.cz). Škola využívá řady výchovně vzdělávacích akcí, organizovaných např. DDM Mladá Boleslav, Okresním muzeem v Mladé Boleslavi, ČČK Mladá Boleslav ap.

## Učební plán

### Učební plán ročníkový

#### 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	CELKEM
Skupiny standardní/ jazyková				S/J	S/J	
Český jazyk	8	8	8	7/7	7/7	38
Anglický jazyk	1	2	3	3/3	3/3	12
Matematika	4	5	5	5/5	5/5	24
Prvouka	2	2	2	0/0	0/0	6
Přírodověda	0	0	0	2/2	1/1	3
Vlastivěda	0	0	0	2/2	2/2	4
Hudební výchova	1	1	1	1/1	1/1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1/1	2/2	7
Praktické činnosti	1	1	1	1/1	1/1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2/2	2/2	10
Cvičení z českého jazyka	0	0	0	1/0	1/0	2/0
Anglická konverzace	0	0	0	0/1	0/1	0/2
Informatika	0	0	0	1/1	1/1	2
Celková základní dotace	18	18	22	23	23	104
Celková disponibilní dotace	2	4	2	3	3	14
<b>CELKEM</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 2. stupeň

Tabulka udává počet vyučovacích hodin příslušného předmětu týdně. Vlevo od lomítka vždy stojí údaj pro standardní skupiny, vpravo od lomítka pro jazykové skupiny.

	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	<b>CELKEM</b>
Skupiny stand. / jaz.	S / J	S / J	S / J	S / J	S / J
<b>Český jazyk</b>	<b>5 / 4</b>	<b>5 / 5</b>	<b>5 / 5</b>	<b>5 / 5</b>	<b>20 / 19</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>3 / 3</b>	<b>3 / 3</b>	<b>3 / 3</b>	<b>3 / 3</b>	<b>12</b>
<b>Druhý cizí jazyk</b>	<b>0 / 3</b>	<b>2 / 3</b>	<b>2 / 3</b>	<b>2 / 3</b>	<b>6 / 12</b>
<b>Matematika</b>	<b>4 / 4</b>	<b>4 / 4</b>	<b>4 / 4</b>	<b>5 / 5</b>	<b>17 / 17</b>
<b>Informatika</b>	<b>1 / 1</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1</b>
<b>Dějepis</b>	<b>1 / 1</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>7 / 7</b>
<b>Občanská výchova</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>4 / 4</b>
<b>Rodinná výchova</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>2</b>
<b>Fyzika</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>6</b>
<b>Chemie</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>4</b>
<b>Přírodopis</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>6</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>1 / 1</b>	<b>7</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>4</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>2 / 2</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>2 / 2</b>	<b>6</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>2 / 2</b>	<b>8 / 8</b>
<b>Praktické činnosti</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>1 / 1</b>	<b>3</b>
<b>Konverzace v AJ</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 1</b>	<b>0 / 4</b>
<b>Domácnost</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>3 / 0</b>
<b>Zajímavá věda</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Počítačová gramotnost</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Sportovní hry</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>2 / 0</b>
<b>Literární seminář</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Přírodovědné praktikum</b>	<b>0 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>	<b>0 / 0</b>	<b>1 / 0</b>
<b>Celkem zákl. dotace</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>113</b>
<b>Celkem disp. dotace</b>	<b>3 / 0</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2 / 0</b>	<b>2 / 0</b>	<b>9</b>
<b>CELKEM</b>	<b>29 / 29</b>	<b>30 / 30</b>	<b>31 / 31</b>	<b>32 / 32</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň stand.sk.	Sum
Jazyk a jazyková komunikace	44	33	77		50	38	88
Český jazyk a literatura	35	15	50	Český jazyk a literatura	38	20	58
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	12	12	24
Další cizí jazyk	0	6	6	Další cizí jazyk	0	6	6
Člověk a společnost	0	11	11		0	12	12
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	0	0	0	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a jeho svět	12	0	12		14	0	14
	0	0	0	Prvouka	7	0	7
	0	0	0	Přírodověda	3	0	3
Člověk a jeho svět	0	0	0	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a příroda	0	21	21		0	25	25
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	6	6
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	8	8
Matematika a její aplikace	20	15	35		24	20	45
Matematika	0	0	0	Matematika	24	20	45
Informatika	2	0	2		2	0	2

Informační a komunikační technologie	0	1	0		0	1	1
Informační a komunikační technologie	0	0	0	Informatika	1	1	2
Umění a kultura	12	10	22		12	10	22
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví	10	10	20		10	11	21
Výchova ke zdraví	0	0	0	Rodinná výchova	0	2	2
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	9	19
Člověk a svět práce	5	3	8		5	4	9
Člověk a svět práce	0	0	0	Praktické činnosti	5	4	9
				Doplňující vzděl. obory	2	1	3
				Volitelný předmět	2	0	2
				Dramatická výchova	0	1	1
disponibilní	14	18	32		14	18	32
Celkem	118	122	240		118	122	240

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň jaz.sk.	Sum
Jazyk a jazyková komunikace	44	33	77		50	42	92
Český jazyk a literatura	35	15	50	Český jazyk a literatura	38	21	59
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	12	12	21
Další cizí jazyk	0	6	6	Další cizí jazyk	0	12	12
Člověk a společnost	0	11	11		0	11	11
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	7	7
Výchova k občanství	0	0	0	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a jeho svět	12	0	12		14	0	12
	0	0	0	Prvouka	7	0	7
	0	0	0	Přírodověda	3	0	3
Člověk a jeho svět	0	0	0	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a příroda	0	21	21		0	21	21
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	6	6
Chemie	0	0	0	Chemie	0	3	3
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	6	6
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	6	6
Matematika a její aplikace	20	15	35		24	20	44
Matematika	0	0	0	Matematika	24	20	44
Informační a komunikační technologie	1	1	2		1	1	2
Informační a komunikační technologie	0	0	0	Informatika	1	1	2
Umění a kultura	12	10	22		12	10	22
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9



Výtvarná výchova	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Výtvarná výchova	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Člověk a zdraví	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Výchova ke zdraví	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Rodinná výchova	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Tělesná výchova	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Tělesná výchova	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Člověk a svět práce	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Člověk a svět práce	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Praktické činnosti	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
				Doplňující vzděl. obory	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
				Volitelný předmět	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
				Konverzace v AJ	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
disponibilní	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Celkem	<b>118</b>	<b>122</b>	<b>240</b>		<b>118</b>	<b>122</b>	<b>240</b>

## Jazyk a jazyková komunikace

### *Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- vládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Český jazyk a literatura

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícímu se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného

vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní a hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

1. ročník

7+1 týdně, P

čtení a literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>• pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmeno tiskací a psací</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>• plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>• správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>• čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> <li>• recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>• rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>		<p>Čtení slabik, slov, vět a krátkých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- uspořádání slov ve větě</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- délka samohlásek</li> <li>- porozumění přečteným větám</li> <li>- nadpis, článek, řádek</li> <li>- poslech, vyprávění, dramatizace</li> <li>- recitace</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>čísla 0–20</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p>

Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme	místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 1. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce
--	---	---

#### psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>• dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	- příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Řešení problémů a rozhodovací	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé a čas Matematika	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka

dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie	1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 1. ročník pěstivelské práce
---	---	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### 2. ročník

7+1 týdně, P

#### jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• řadí věty podle děje</li> <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>• rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> <li>• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch</li> <li>• aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- druhy vět</li> <li>- pořadí vět v textu</li> <li>- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</li> <li>- abeceda</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> <li>- písmeno ě ve slovech</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>- vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v zákl. tvaru</li> <li>rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>rozlišuje pravidlo psaní ú, ů, u</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvi písní

#### komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti</li> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje</li> <li>vypráví podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy společenského styku</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- děj – základ vyprávění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka	

Hodnoty, postoje, praktická etika	2. ročník člověk a jeho zdraví	
-----------------------------------	-----------------------------------	--

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text</li> <li>užívá správný slovní přízvuk</li> <li>čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>soustředěně naslouchá čtenému textu</li> <li>spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>vypráví, dramaturgizuje a domýšlí příběhy</li> <li>recituje básně</li> <li>čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> <li>rozpozná členění textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>čtení hlasité a tiché</li> <li>soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</li> <li>text a ilustrace</li> <li>vyprávění, dramaturgizace pohádek a povídek</li> <li>báseň, verš, rým</li> <li>individuální četba</li> <li>nadpis, článek, řádek, odstavce</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>čísla 0–20</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p>



		konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem
--	--	---

psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě, píše jednoduché texty dle diktátu</li> <li>• rozpozná členění textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem

### *Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu

- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

### 3. ročník

7+1 týdně, P

#### jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší věty a souvětí</li> <li>• spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>• určí počet vět v souvětí</li> <li>• vyhledá ve větách základní skladební dvojice</li> <li>• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> <li>• vyslovuje slova se správným přízvukem</li> <li>• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních</li> <li>• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky</li> <li>• skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>• při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu</li> <li>• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- věta jednoduchá a její stavba</li> <li>- základní stavební dvojice</li> <li>- nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</li> <li>- hláskosloví</li> <li>- stavba slova</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</li> <li>- slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 3. ročník vokální činnosti, nácvik písní

dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		
--	--	--

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje slovosled ve větách</li> <li>• sestaví nadpis a člení projev</li> <li>• pojmenovává předměty a děje</li> <li>• tvoří otázky</li> <li>• vypravuje podle obrázků</li> <li>• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>• vytvoří a použije jednoduchou osnovu</li> <li>• požádá o informaci, podá stručně informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- členění jazykového projevu</li> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- osnova</li> <li>- společenský styk a jeho formy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>• čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>• používá četbu jako zdroj informací</li> <li>• vypráví pohádky, povídky, dramaturizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> <li>• orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení, členění textu</li> <li>- čtení, tiché a hlasité</li> <li>- četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti</li> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- besedy o knihách</li> <li>- využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních</p>	<p>Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody</p>	<p>Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů</p>

sdělení		
---------	--	--

psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)</li> <li>píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu</li> <li>napiše krátký dopis, adresu</li> <li>vyplní podací lístek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvary písmen</li> <li>úprava zápisu</li> <li>kontrola vlastního projevu</li> <li>dopis, adresa</li> <li>vyplňování formulářů</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- neprosazuje jen svou osobu

- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### 4. ročník

7 týdně, P

#### jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>• rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>• rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní (mimo předložku a předponu s, z)</li> <li>• uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>• poznává slovní druhy</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• pozná zájmeno jako slovní druh</li> <li>• vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>• rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>• určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>• určuje podmět a přísudek</li> <li>• píše správně i-y v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> <li>- stavba slova – kořen, předpona a přípona</li> <li>- předložky</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> <li>- slovesné způsoby</li> <li>- stavba věty</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- psaní i-y v přičestí minulém</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 4. ročník číselný obor 0 - 1 000 000	Anglický jazyk 4. ročník aktivita doma a na hřišti Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti, nácvik písní Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family Cvičení z českého jazyka 4. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech Cvičení z českého jazyka 4. ročník slovní druhy Cvičení z českého jazyka 4. ročník skloňování podstatných jmen a časování sloves
--	--	--

#### komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>• dodržuje následnost dějové složky</li> <li>• vypracuje popis rostliny, zvířete, věci</li> <li>• napíše dopis (včetně adresy), krátkou zprávu (inzerát, oznámení)</li> <li>• předvede telefonování v různých modelových situacích</li> </ul>	- stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás	Anglický jazyk 4. ročník aktivita doma a na hřišti Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Praktické činnosti 4. ročník příprava pokrmů Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family

#### literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- rozvoj techniky čtení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>• čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>• dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>• vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>• orientuje se v městské knihovně, vede čtenářský deník</li> <li>• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>• objasní zadané literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů uměleckých a populárně naučných</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- tvořivá práce s literárním textem</li> <li>- práce s dětskou knihou</li> <li>- výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>- divadelní a filmová představení</li> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, rytmus</li> <li>- próza: pověst, povídka</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás</p>	<p>Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník ověřování komunikačních účinků</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu



- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- neprosazuje jen svou osobu
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

### 5. ročník

7 týdně, P

#### jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>• určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>• doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>• používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>• rozlišuje základní význam předpon</li> <li>• používá předložky v praxi</li> <li>• v praxi rozlišuje skupiny bě - bje, vě - vje, pě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je )</li> <li>• využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních</li> <li>• píše pravopisně správně vlastní jména států</li> <li>• rozlišuje a určuje slovní druhy</li> <li>• určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>• rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>• rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>• používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>• nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li> <li>• určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk - prostředek dorozumívání</li> <li>- stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>- přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončená na s - ský - ští</li> <li>- zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz-</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je )</li> <li>- dělení slov na konci řádků</li> <li>- pravopis i-y po obojetných souhláskách ( mimo koncovku )</li> <li>- vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- zájmena - jejich druhy</li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- číslovky</li> <li>- skladba - základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- podmět několikanásobný</li> <li>- přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá různé podměty</li> <li>• užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>• píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého</li> <li>• určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>• píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- přímá řeč - nepřímá řeč</li> <li>- psaní věty uvozovací, užití interpunkce v přímé řeči</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvik písní Sportovní hry 6. ročník softbal Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball Cvičení z českého jazyka 5. ročník vzory podstatných jmen Cvičení z českého jazyka 5. ročník podmět a přísudek Cvičení z českého jazyka 5. ročník shoda přísudku s podmětem Cvičení z českého jazyka 5. ročník psaní i/y v přičestí minulém

#### komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>• předvede dovednost vypravovat</li> <li>• popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li> <li>• napíše dopis (ve správném sledu jeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>- dopis</li> <li>- tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> </ul>

částí) <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 5. ročník příprava pokrmů	Anglický jazyk 5. ročník komunikace Anglický jazyk 5. ročník lidé Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 5. ročník příprava pokrmů

#### literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> <li>• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>• dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>• orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>• navštěvuje divadelní a filmová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka</li> <li>- volná reprodukce přečteného textu</li> <li>- zápis textu, tvorba vlastních textů</li> <li>- dramatizace, scénky</li> <li>- besedy o knihách</li> <li>- divadelní a filmová představení, televizní tvorba</li> <li>- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání</li> <li>- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li> </ul>

<p>představení, beseduje o nich, hodnotí je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> <li>• při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebezpojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetiční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Přírodověda  5. ročník  rozmanitost přírody  Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví  Vlastivěda  5. ročník  lidé a čas</p>	<p>Vlastivěda  5. ročník  místo, kde žijeme  Vlastivěda  5. ročník  lidé a čas  Přírodověda  5. ročník  člověk a jeho zdraví  Výtvarná výchova  5. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  5. ročník  uplatňování subjektivity  Výtvarná výchova  5. ročník  ověřování komunikačních účinků</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- vyslovuje zřetelně a správně
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

### Kompetence pracovní

- zodpovědně plní své povinnosti
- dbá na domácí přípravu

6. ročník

4 týdne, P

### komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</li> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</li> <li>• využívá základy studijního čtení</li> <li>• vyhledá hlavní myšlenky textu, klíčová slova</li> <li>• vybírá vhodná slova při nácvičce popisu</li> <li>• stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloh – slohové útvary</li> <li>- vypravování</li> <li>- člověk ve společnosti – telefonování, vzkazy, formy společenského styku</li> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- zpráva, oznámení</li> <li>- popis</li> <li>- dopis</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Anglický jazyk 6. ročník zvířata Německý jazyk 6. ročník moje rodina Německý jazyk 6. ročník ve škole Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity	Anglický jazyk 6. ročník zvířata Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo

### jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové příručky</li> <li>• rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka, slova a věty</li> <li>- stavba slova a pravopis</li> <li>- podstatná jména, přídavná jména</li> <li>- zájmena, číslovky, slovesné tvary a mluvnické</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>cizí slova</li> <li>rozliší pojmy rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor</li> <li>správně třídí slovní druhy</li> <li>rozpozná druhy zájmen a číslovek</li> <li>najde ve větě celý slovesný tvar, určí mluvnické kategorie sloves</li> <li>vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu</li> <li>určí mluvnické kategorie u podst. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu</li> <li>chápe rozdíl mezi různými útvary českého jazyka</li> </ul>	<p>významy (osoba, číslo, způsob, čas)</p> <p>- větná skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Zeměpis 6. ročník planeta Země	Zeměpis 6. ročník planeta Země

#### literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>uvede základní znaky poezie</li> <li>reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy</li> <li>navštíví knihovnu, vyhledává informace v různých typech katalogu i v dalších informačních zdrojích</li> <li>rozliší základní epické a lyricko-epické žánry</li> <li>navštíví divadelní představení</li> <li>seznámí se s literárními druhy podle témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidová slovesnost</li> <li>výrazové formy</li> <li>literárně výchovné aktivity</li> <li>základní literární žánry (lyrika, epika, drama)</li> <li>literární žánry epické a lyricko-epické (báje, pověst, bajka, pohádka, balada)</li> <li>literární druhy (např. humoristická, fantasy, dobrodružná...)</li> <li>základní znaky poezie, básnická pojmenování</li> <li>návštěva městské knihovny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací	Dějepis 6. ročník starověk Dějepis	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova

dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	6. ročník pravěk Přírodopis 7. ročník zoologie	6. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost
---	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou

- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje



7. ročník  
4 týdně, P

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)</li> <li>• dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout</li> <li>• při písemném i mluveném projevu používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• komunikuje kultivovaně, výstižně podle zásad diskuze a dialogu</li> <li>• použije vhodné jazykové prostředky při popisu a charakteristice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování – užití přímé řeči</li> <li>- popis pracovního postupu, děje, odborný popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> <li>- životopis</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Praktické činnosti 7. ročník náradí, nástroje</p>	<p>Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikačních účinků Dramatická výchova 7. ročník interpretace textu Dramatická výchova 7. ročník komunikace</p>

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíří své znalosti o ohebných slovních druzích a jejich tvarech</li> <li>• rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je</li> <li>• tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu</li> <li>• rozezná rozvíjející větné členy</li> <li>• určí slovesné kategorie – slovesný rod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>- ohebné slovní druhy – rozšíření znalostí</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>- obrazná pojmenování</li> <li>- slovesa – slovesný rod</li> <li>- skladba – výpověď a věta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obrazným pojmenováním</li> <li>• zná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie

#### literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navštíví divadelní (filmové) představení, zhodnotí je vlastním názorem</li> <li>• rozliší základní literární druhy a žánry</li> <li>• seznámí se s rozdělením literatury podle témat</li> <li>• dovede vymezit znaky poezie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární žánry (balada a romance, základní prozaické žánry)</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- setkání s poezií – básnická pojmenování</li> <li>- druhy literatury podle témat (historická, humoristická, dívčí, sci-fi, dobrodružná)</li> <li>- literárně výchovné aktivity, návštěva divadelního představení</li> </ul>	
	- základní literární žánry	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Dějepis 7. ročník raný středověk Přírodopis 7. ročník botanika Zeměpis 7. ročník Amerika	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Hudební výchova 6. ročník poslechová činnost Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním

- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

#### 8. ročník

4+1 týdně, P

#### komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, žádost</li> <li>• vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví</li> <li>• vyhledá ličení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozliší fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• charakterizuje vybranou osobu, literární, divadelní či filmovou postavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- kratší slohové útvary – objednávka, inzerát, žádost</li> <li>- výklad, výtah</li> <li>- subjektivně zabarvený popis</li> <li>- jednoduchá úvaha</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Německý jazyk 8. ročník sport Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Výtvarná výchova 8. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Media

jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slovanské a světové jazyky</li> <li>rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary</li> <li>rozumí skladbě věty jednoduché a složitějších větných celků</li> <li>seznámí se se slovesným videm jako mluvnickou kategorií, chápe vidové dvojice</li> <li>rozšíří své znalosti o neohebných slovních druzích</li> <li>používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk jako slovanský jazyk</li> <li>slovní zásoba a její obohacování</li> <li>podstatná jména přejatá</li> <li>skladba – souvětí podřadná a souřadná</li> <li>rozvíjející větné členy</li> <li>slovesný vid</li> <li>neohebné slovní druhy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Evropa</p>		

literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá literaturu jako zdroj poznání</li> <li>zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele</li> <li>posoudí úlohu lidové slovesnosti</li> <li>vysvětlí individuální citové působení poezie</li> <li>vnímá humor jako pozitivní životní hodnotu</li> <li>zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky</li> <li>zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>setkání se starší literaturou</li> <li>životopisná literatura</li> <li>renesanční literatura</li> <li>od romantismu k moderní literatuře</li> <li>humor v literatuře</li> <li>literatura sci-fi</li> <li>literárně výchovné aktivity, návštěva divadelního představení</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH</p>	<p>Dějepis 8. ročník novověk</p>	<p>Dějepis 8. ročník novověk</p>	

SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity	Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost
--	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

9. ročník

5 týdně, P

#### komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk, rozlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>• vypracuje samostatný výklad na základě populárně vědeckého článku</li> <li>• stylizuje jednoduchou úvahu</li> <li>• rozliší základní publicistické útvary</li> <li>• vyhledá fejeton v časopisech a novinách, pokusí se vytvořit vlastní fejeton</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor</li> <li>• vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse</li> <li>- proslov, přednáška</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- publicistické útvary</li> <li>- řečnická cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Anglický jazyk 9. ročník problémy Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Praktické činnosti 9. ročník podnikání Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career
--	--	---

#### jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>v praxi používá obecná poučení o jazyce</li> <li>uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</li> <li>využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</li> <li>využívá jazykových příruček</li> <li>rozumí stavbě složitějších větných celků</li> <li>rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>provádí všestranné jazykové rozborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk – vývoj</li> <li>útvary českého jazyka</li> <li>skladba – souvětí podřadná, souřadná</li> <li>interpunkce ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>shrnutí učiva 6.–9. ročníku</li> <li>všestranné jazykové rozborů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Dějepis 8. ročník novověk Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 8. ročník Evropa	



literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů</li> <li>• charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• u nejvýznamnějších představitelů rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora</li> <li>• pokouší se o vlastní literární texty</li> <li>• zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, přiměřeně k věku umí zhodnotit jazykovou kvalitu textu</li> <li>• u významných literárních děl porovná jejich literární podobou s podobou divadelní či filmovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- česká a světová literatura 20. století</li> <li>- současná česká literární tvorba</li> <li>- vývoj divadla</li> <li>- struktura literární díla / vrstva jazyková, tematická, kompoziční /</li> <li>- literárně výchovné aktivity, návštěva divadelního představení</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>první polovina 20. století</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>první polovina 20. století</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>poslechová činnost</p>

*Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- vyslovuje zřetelně a správně
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- dbá na domácí přípravu

## Anglický jazyk

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Postupné osvojování jazyka přispívá ke snížení jazykové bariéry a vytváří předpoklady pro budoucí pracovní uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat obtížnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

Žáci začínají s předmětem anglický jazyk v 1.ročníku ZŠ (1. třída – hodinová dotace, 2. třída – 2 hodiny týdně). Od 3. ročníku výuka probíhá v hodinové dotaci 3 hodiny týdně až do 9. ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci jednoho ročníku. Mohou být zařazeni s ohledem na "tempo", které bezpečně zvládají. Standardní skupiny se věnují základnímu učivu, které mají žáci zvládnout, jazykové skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty a jsou na ně kladeny větší požadavky. Skupiny pracují převážně v jazykových učebnách vybavených audiovizuální technikou, nebo ve standardních třídách. Rozsah učiva a jeho náročnost volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků.

Na 1. stupni ZŠ, zejména v 1. a 2. ročníku, představuje výuka Aj úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde o probuzení zájmu a vytváření pozitivního vztahu žáků k předmětu. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Výklad gramatického systému je omezen, slovní zásoba je volena v souladu se zájmem a věkem žáků. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, pozorování, napodobování, tvořivé činnosti a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem a také hudební, tělesnou i výtvarnou výchovou. Žáci, kteří ukončí 5.ročník, by měli dosáhnout podle Společného evropského referenčního rámce (SERR) úroveň A1.

Podle výsledků srovnávacích testů jsou žáci od 6. ročníku zařazováni do jazykových skupin. Na 2. stupni (6.–9.ročník) ZŠ jde již více o ovládnutí jazyka jako prostředku komunikace. Pozornost je věnována nejen řečovým dovednostem, ale i čtení a písemnému projevu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, zejména práce ve dvojicích či malých skupinách. Pracuje se s autentickými materiály (tištěnými, audiovizuálními). Komunikační schopnosti žáků jsou dále podporovány navazováním kontaktů s rodilými mluvčími, osobními kontakty (zahraniční jazykové výjezdy do Velké Británie) i prostřednictvím internetu. Po absolvování 9. ročníku by žáci měli dosáhnout úroveň A2, v jazykových skupinách až úroveň B1.

1. ročník  
0+1 týdně, P

tematické okruhy slovní zásoby

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• pozdraví, rozloučí se</li> <li>• umí poděkovat</li> <li>• pojmenuje členy rodiny</li> <li>• pojmenuje některé barvy</li> <li>• počítá od 0 do 10</li> <li>• pojmenuje některé hračky</li> <li>• pojmenuje některé školní pomůcky</li> <li>• pojmenuje některé vybavení třídy</li> <li>• umí vyjádřit délku a velikost předmětů</li> <li>• pojmenuje několik zvířat</li> <li>• zná některé běžné potraviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- souhlas, nesouhlas</li> <li>- poděkování</li> <li>- rodina a její členové</li> <li>- barvy</li> <li>- hračky</li> <li>- čísla 1–10</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- velikost a délka předmětů</li> <li>- části obličeje</li> <li>- ovoce a zelenina</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti

komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se a zeptá se na jméno</li> <li>• vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• pozdraví, rozloučí se</li> <li>• umí poděkovat</li> <li>• vyjádří, co má a nemá rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- zeptání se na jméno druhé osoby</li> <li>- pozdravy</li> <li>- vyjádření poděkování</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- představení členů rodiny</li> <li>- vyjádření libosti a nelibosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

2. ročník

0+2 týdně, P

pozdravy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pozdravů</li> <li>- poděkování</li> <li>- souhlas a nesouhlas</li> <li>- pokyny učitele</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se představit a zeptat se na jméno, oslovit osobu</li> <li>• umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> <li>• poděkuje a odpoví na poděkování</li> <li>• rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

## čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se zeptat na věk a udá svůj</li> <li>počítá v oboru 1–12</li> </ul>	-čísla od 1 do 12 -základní fráze: Jak se máš? Mám se dobře. Jak se jmenuješ? Jmenuji se..... Jak jsi starý? Je mi ___ let.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100

## třída, škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním pokynům učitele a je schopen je plnit</li> <li>pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby</li> <li>uvědomuje si rozdíly v psané a vyslovované podobě slov</li> <li>přečte jednoduchá známá slova</li> <li>dokáže říci, co umí a neumí dělat/základní slovesa, sloveso can/</li> </ul>	- názvy základních pomůcek - učitel, žák - názvy vybavení třídy – rozkazovací způsob (pokyny učitele a reagování na ně) - uvědomování si rozdílů mezi psanou angličtinou a výslovností - čtení jednoduchých slov
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

## barvy a oblečení

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše barvu a velikost předmětů</li> <li>pojmenuje základní oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy barev</li> <li>přídavná jména na vyjádření velikosti předmětů</li> <li>přídavná jména na vyjádření pocitů</li> <li>spojení typu "a red T-shirt "</li> <li>oblečení (slovní zásoba)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti		

#### potraviny

	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje běžné potraviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy běžných potravin</li> <li>vazba "I like" " I don't like"</li> <li>"I have got", "I haven't got"</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti		

#### rodina

	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjádřit některé pocity slovy /smutek, štěstí/</li> <li>pojmenuje členy rodiny, představí je /he, his, she, her, I, my /</li> <li>pojmenuje oblíbené hračky, určí jejich polohu /předložky/</li> <li>pojmenuje základní místnosti v bytě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy členů rodiny</li> <li>osobní zájmena</li> <li>názvy hraček</li> <li>předložky určení místa (on, in, under)</li> <li>můj dům, byt</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 2. ročník	Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti	

	hudebně pohybové činnosti	
--	---------------------------	--

reálie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat základní svátky a popřát</li> </ul>		-Vánoce -Velikonoce -sestavit přání -seznámení se s rozdíly oslav u nás a v Anglii	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Prvouka 2. ročník lidé kolem nás		

### *Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- píše domácí úkoly

3. ročník

3 týdně, P

škola

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví, rozloučí se</li> <li>představí se a zeptá se na jméno</li> <li>vyjmenuje abecedu, vyhláskuje svoje jméno zapíše krátké slovo podle hláskování</li> <li>pojmenuje a napíše základní vybavení třídy a školní potřeby</li> <li>rozumí a umí se řídit dle základních anglických pokynů pro práci ve třídě</li> <li>řekne, co je na obrázku</li> </ul>		- základní vybavení třídy a školní pomůcky - množné číslo podstatných jmen - základní pokyny, příkazy pro práci ve třídě - určitý a neurčitý člen - zájmena this, that  abeceda – hláskování slov  psaní krátkých slov podle hláskování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací	Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	



dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
--	--	--

rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>označí členy rodiny, umí říci, jak se kdo jmenuje a jaký je</li> <li>popřeje vše nejlepší k narozeninám a zazpívá písničku</li> <li>řekne, kde bydlí a pojmenuje a napíše místnosti v bytě</li> <li>vyjádří vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dům, byt, místnosti</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>rodina</li> <li>přídavná jména – popis osob</li> <li>sloveso být (věta oznamovací, tázací, záporná)</li> <li>přání k narozeninám</li> </ul> <p>vazba there is / there are</p> <p>předložky – in, on under, next to, at</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	

reálie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé anglicky mluvící země</li> <li>popřeje veselé Vánoce a Nový rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reálie-anglicky mluvící země</li> <li>Vánoce u nás a v cizině</li> <li>odlišnosti oslavy Vánoc v Británii</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		
--	--	--

#### zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvy některých zvířat</li> <li>pojmenuje a zapíše zvířata a domácí mazlíčky</li> </ul>	- zvířata (slovní zásoba), popis jejich těla, vlastnosti - sloveso have got (věta oznamovací, tázací, záporná)

#### barvy a čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a zapíše barvy</li> <li>řekne kolik je hodin v celých hodinách</li> <li>počítá od 0 do 100, čísla umí zapsat slovy</li> <li>řekne svůj věk a telefonní číslo</li> </ul>	- sloveso být v přítomném čase - čísla 0–100, opis, přepis, zápis - celé hodiny - barvy

#### já a kamarádi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje a zapíše části těla</li> <li>zná přídavná jména vhodná k popisu osoby</li> <li>používá slovesa být a mít v přítomném čase</li> </ul>	- slovní zásoba – lidské tělo - přídavná jména pro popis lidí a jejich vlastností - osobní a přivlastňovací zájmena - život dětí v Anglii, kamarádství

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- píše domácí úkoly

##### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou

4. ročník  
3 týdně, P

aktivity doma a na hřišti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se a zeptá se na jméno</li> <li>• pojmenuje některé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas</li> <li>• vyjádří se, co právě dělá</li> <li>• seznámí se s přítomným časem průběhovým</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový – oznamovací věty ve všech osobách čísla jednotného</li> <li>- přítomný čas průběhový – tvorba otázky a záporu</li> <li>- přítomný čas průběhový – krátká odpověď</li> <li>- názvy činností doma a na hřišti</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>sportovní hry</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>4. ročník</p> <p>Hobbies</p>

počasí a roční období

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o počasí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-určitý člen "the".</li> <li>-pobídka "Let's go"</li> <li>-názvy ročních období a fráze o počasí</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p>	

oblečení a barvy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, komu co patří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta: "I'm wearing." "She/he's wearing."</li> <li>- názvy základního oblečení</li> <li>- názvy oblečení a jeho barva "This is a blue T-shirt."</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p>	

Kreativita Komunikace	Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
--------------------------	--	--

#### dům, byt

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjádřit, kde se věci nacházejí</li> <li>pojmenuje místnosti a zařízení domu, bytu</li> </ul>	- vazba there is / there are - otázka "Is there?", "Are there?" - předložky: on, above, next to, under, at - názvy místností v domě a základního vybavení domu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Praktické činnosti 4. ročník konstrukční činnosti	

#### denní režim

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas</li> <li>seznámí se s přítomným časem prostým, sestaví zápornou větu a otázku</li> <li>popíše svůj denní režim a činnosti, které obvykle vykonává</li> <li>vypráví, co dělá ve volném čase</li> </ul>	- přítomný čas prostý - otázka: "Do you...?" - krátké odpovědi: "Yes, I do. No, I don't." - názvy každodenních aktivit - otázky "What is the time?" "At what time?" - tázací zájmena where, when	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Kreativita Komunikace	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník School

#### koníčky a zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjádřit co má a nemá rád</li> <li>řekne, co umí a neumí</li> </ul>	- sloveso can (věta kladná, záporná, otázka) - názvy aktivit ve volném čas - názvy povolání - vazba: I want to be... - nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiene Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Přirodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies
--	--	---

#### nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé anglicky mluvící země</li> <li>pozná anglickou měnu, dokáže nakoupit potraviny</li> <li>ukáže na mapě Velkou Británii a její hlavní město</li> </ul>		- sloveso must – kladná věť - V obchodě (slovní zásoba) - vyjádření množství: 2 bottles of milk.... - vazba: Go to...the grocer's.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Přirodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

##### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou

5. ročník

3 týdně, P

#### pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>užívá abecedu k hláskování</li> <li>popíše umístění předmětů</li> <li>zeptá se a zodpoví osobní údaje</li> <li>sestaví jednoduchý text na pohlednici</li> <li>zeptá se na umístění předmětů</li> </ul>	- tázací zájmena - osobní zájmena - ukazovací zájmena "toto", "tamto" - předložky "v", "nad", "pod" - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - vazba "there is", "there are" - pozdravy

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména osob a zemí</li> <li>- druhy pozdravů</li> <li>- čísla 0–100</li> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- barvy</li> <li>- abeceda</li> <li>- části těla</li> <li>- pozdravy v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	

#### komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se a zodpoví osobní údaje</li> <li>• sestaví jednoduchý text na pohlednici</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso být</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- intonace vět</li> <li>- psaní pohlednic a pozdravů z dovolené</li> <li>- rodina</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- věk</li> <li>- oblíbené věci</li> <li>- psané písmo</li> <li>- angličtina ve světě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Shopping

můj svět

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá čísla 0–100</li> <li>• pojmenuje předměty kolem sebe</li> <li>• užívá abecedu k hláskování</li> <li>• zeptá se na význam slov</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu</li> <li>• zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin</li> <li>• popíše místnost</li> <li>• zeptá se na umístění předmětů</li> <li>• koupí si oblečení</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "mít"</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- výslovnost širokého a uzavřeného "e"</li> <li>- intonace "ANO/NE" otázek</li> <li>- dotazy a odpovědi</li> <li>- domácí zvířata (mazlíčci)</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- škola</li> <li>- školy v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvik písní</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p>

čas

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá čísla 0–100</li> <li>• rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>• zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin</li> <li>• rozumí a užívá údaje o čase-hodiny a dny</li> <li>• zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase</li> <li>• popíše svůj denní režim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedení času</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- výslovnost zeslabených hlásek</li> <li>- intonace "what" otázek</li> <li>- volný čas</li> <li>- udání času, časové údaje</li> <li>- aktivity denního režimu</li> <li>- aktivity ve volném čase</li> <li>- sportovní aktivity v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiene</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p>
--	---	--

město a okolí

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu vybraných míst a budov ve městě</li> <li>objedná si jídlo v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso "moci"</li> <li>sloveso "muset"</li> <li>vazba "There is" a "There are"</li> <li>předložky místa</li> <li>výslovnost "h"</li> <li>výslovnost otevřeného a uzavřeného "o"</li> <li>označení objektů na mapě</li> <li>psaní krátké zpráv</li> <li>dům, byt, místnosti a nábytek</li> <li>místa a budovy ve městě</li> <li>bydlení ve Velké Británii</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p>



Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		
--	--	--

lidé

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí instrukcím běžným ve výuce</li> <li>• zeptá se na význam slov</li> <li>• zeptá se a zodpoví osobní údaje</li> <li>• rozumí a užívá údaje o čase-hodiny a dny</li> <li>• zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase</li> <li>• popíše svůj denní režim</li> <li>• objedná si jídlo v restauraci</li> <li>• popíše osobu</li> <li>• popíše aktuální činnost</li> <li>• koupí si oblečení</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor v obchodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- srovnání přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- víceslabičná slova</li> <li>- výslovnost "s" a "z"</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis činnosti</li> <li>- nákup v obchodě</li> <li>- přídavná jména popisující vzhled</li> <li>- domácí práce</li> <li>- oblečení</li> <li>- lidé žijící ve Velké Británii</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvik písní Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti	Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- využívá ke komunikaci moderní techniku

6. ročník

3 týdně, P

můj život

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a představí se</li> <li>• zeptá se a odpoví na osobní údaje</li> <li>• zeptá se na aktuální dění</li> <li>• prezentuje svoje znalosti v projektu</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- předložky</li> <li>- příslovce</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- datum</li> <li>- fonetická abeceda</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání</li> <li>- situace ve třídě</li> <li>- osobní rozhovor</li> <li>- narozeniny</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>rodina a přátelé, osobní údaje počasí, měsíce v roce, čísla zvyky a koníčky</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>podpora zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>rizika ohrožující zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>rizika ohrožující zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p>

## zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví příběh v přítomnosti</li> <li>• rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách</li> <li>• prezentuje svoje znalosti v projektu</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- osobní zájmena v předmětu</li> <li>- přízvuk ve slově</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní pohledů</li> <li>- pohádka</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divoká zvířata, domácí mazlíčci</li> <li>- části těla</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata ve Velké Británii</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>podpora zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p>

## prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky typu "Kde jsi byl?"</li> <li>• zeptá se a odpoví na zdraví</li> <li>• napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa "být"</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- otázka a zápor v minulosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí</li> <li>• porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti</li> <li>• klade "wh" otázky</li> <li>• vypráví příběh podle obrázků</li> <li>• rozumí obsahu čteného textu v minulosti</li> </ul>	Komunikační situace a typy textů - dotazy a odpovědi  - dopis  - nehody  Tematické okruhy slovní zásoby - problémy - prázdniny  - škola  - doprava	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodopis 7. ročník zoologie Přírodopis 8. ročník savci – nejvyvinutější obratlovci Praktické činnosti 7. ročník technický výkres	

jídlo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše seznam nákupu</li> <li>• řekne, která jídla a nápoje má rád, nerad</li> <li>• vyhledá specifické informace v delším čteném textu</li> <li>• udělá průzkum se spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - vyjádření množství potravin - členy - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - přízvuk ve frázích - výslovnost "č" a "dž" - rozlišování stejné a rozdílné hlásky  Komunikační situace a typy textů - v restauraci - příprava jídla podle receptu  Tematické okruhy slovní zásoby - jídlo a pití - jídlo v restauraci - kuchařské recepty  Reálie - jídla a doba jídla ve Velké Británii	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Německý jazyk 9. ročník jídlo Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje	Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví
--	---	---

svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání stejných věcí/kvalit</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- 3. stupeň příd. jmen</li> <li>- popisná přídavná jména</li> <li>- přízvuk slov</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis britských ostrovů</li> <li>- zeměpisné názvy</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekordy</li> <li>- země a kontinenty</li> <li>- oblečení, počasí</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- USA</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Zeměpis 8. ročník Evropa	Anglický jazyk 7. ročník Zážitky

zábava, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu delšího čteného textu na</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "muset/mít povinnost"</li> </ul>

<p>téma Zábava nebo denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase</li> <li>• popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase</li> <li>• porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti</li> <li>• domluví si schůzku s kamarádem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- příslovce s kocovkou "ly"</li> <li>- výslovnost "e" a "h"</li> </ul> <p>vyjádření budoucnosti pomocí "going to"</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program rozhlasu a TV</li> <li>- domluva schůzky</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava a aktivity volného času</li> <li>- zvyklosti</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava ve Velké Británii</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>budoucí svět</p> <p>Německý jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>můj den</p> <p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>volný čas</p> <p>Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>sport</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>člověk jako jedinec</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>člověk a sport</p>	<p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>svět se propojuje</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>základní materiály</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby

#### Kompetence sociální a personální

- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- dodržuje zásady slušného chování
- požádá o pomoc v cizím jazyce

- ptá se na názory a argumenty ostatních

7. ročník

3 týdně, P

domov, rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe a své blízké obšírněji</li> <li>• seznámí se s novými lidmi</li> <li>• napíše esej o své rodině</li> <li>• reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života</li> </ul>		Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý s použitím "před"</li> <li>- používání zájmen</li> <li>- rozlišení muže a ženy v podstatném jméně</li> <li>- úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku</li> </ul> Komunikační situace a typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní události, seznámení se</li> <li>- žádosti týkající se úsluh, esej o své rodině, každodenní výrazy</li> </ul> Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, činnosti, přátelé, osobní údaje</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Německý jazyk 6. ročník moje rodina Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi	Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

budoucí svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá</li> <li>• požádá o službu</li> <li>• stručně vyjádří, co se chystá dělat</li> <li>• nabídne a navrhne službu</li> <li>• odpoví na dotazy o své budoucnosti</li> <li>• popíše představy o své budoucnosti</li> <li>• učiní rozhodnutí dle aktuální situace</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím</li> <li>- fonetická abeceda samohlásky</li> </ul> Komunikační situace a typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídky, návrhy, rozhodnutí</li> <li>- předpovědi, průzkum mínění, každodenní výrazy</li> </ul>

		Tematické okruhy slovní zásoby: - doprava - obydlí a pracoviště  vlastní budoucnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Anglický jazyk 7. ročník Problémy Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Německý jazyk 7. ročník volný čas	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 7. ročník základní materiály



		Německý jazyk 7. ročník volný čas
--	--	---

čas a místa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nejdůležitější události svého života</li> <li>je schopen se zeptat na minulé události a činnosti</li> <li>popíše své pocity z událostí</li> <li>popíše průběh minulého děje</li> <li>udává přesné časové údaje při vyprávění</li> <li>popíše místnost a situaci v ní</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- předložky ve spojení s časovým údajem a dobou</li> <li>- slovní spojení</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor, interview</li> <li>- zpráva, reakce</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domy a jejich části, věci v domě</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- časové údaje</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodopis 6. ročník život na Zemi Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování</p>	<p>Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování</p>

Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- přítomný čas k vyjádření budoucnosti</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- předložky</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis směru cesty, lokalizace místa nebo objektu</li> <li>- domluva a uspořádání záležitostí</li> <li>- popis historické události</li> </ul>

	Tematické okruhy slovní zásoby: místa a budovy ve městě reálie - New York	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Zeměpis 7. ročník Amerika	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník English speaking countries

### Zážitky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen hovořit o svých zájmech a kulturních pořadech</li> <li>• odmítne návrh činnosti</li> <li>• připraví fiktivní interview se slavnou osobou</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - předpřítomný čas - minulé přičestí  Komunikační situace a typy textů - osobní rozhodnutí - novinový článek - rozhovor  Tematické okruhy slovní zásoby - film, kino, filmové žánry  reálie – významné osobnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk 6. ročník svět Německý jazyk 8. ročník orientace Zeměpis 8. ročník Evropa	

### Problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí sdělení dopravních značek</li> <li>• seznámí se se školními pravidly</li> <li>• dá kamarádovi radu</li> <li>• porozumí hlavní dějové linii delšího čteného textu</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce -modální slovesa (muset, nesmět, měl bych) -frázová slovesa  Komunikační situace a typy textů

	- osobní rada - problémová situace  Tematické okruhy slovní zásoby - školní pravidla - dopravní značky - detektivní příběh	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Německý jazyk 7. ročník volný čas

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka
- učí se práci s chybou

#### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- požádá o pomoc v cizím jazyce

8. ročník

3 týdne, P

#### minulost a přítomnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení</li> <li>• popíše podrobně svůj šatník</li> <li>• rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné</li> <li>• reaguje adekvátně na dobrou zprávu</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vazba "used to"</li> <li>- modální slovesa v minulém čase</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>řekne, které činnosti dělá samostatně a jak často</li> </ul>	Komunikační situace a typy textů - interview s odborníkem - blahopřání - situace v obchodě - každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby - historické nálezy povolání, - materiály, oblečení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání

sláva a štěstí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně</li> <li>popíše image současných mladých lidí</li> </ul>	Jazykové prostředky - předpřítomný čas prostý s použitím "od" nějaké době "po" nějakou dobu - slovesa + předložky - tázací dovětky  Komunikační situace a typy textů - článek v časopise - televizní soutěž - každodenní výrazy  Tematické okruhy slovní zásoby -film, hudba – media - módní návrhy a módní přehlídka  Reálie -život teenagerů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Informatika	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Informatika

	6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Výtvarná výchova 9. ročník uplatňování subjektivity	6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků
--	--	--

#### zdraví a kondice

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svou životosprávu</li> <li>rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě</li> <li>odvodí radu ke správné životosprávě na základě konkrétních informací</li> <li>popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy</li> <li>podrobně popíše části těla</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- použití " should " a " might "</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření obavy</li> <li>- rady ohledně zdraví a životosprávy</li> <li>- průzkum životosprávy</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, zdravá a nezdravá výživa</li> <li>- zdravotní obtíže a jejich léčení</li> <li>- části těla</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 8. ročník novověk	Anglický jazyk 7. ročník Londýn Dějepis 8. ročník novověk

#### hrdinové

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa + ing</li> <li>- slovesa + infinitiv "</li> <li>- přítomné příčestí popisující aktuální děj</li> <li>- slovesa vnímání</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dotazník o představivosti</li> <li>- popis podle pocitů</li> </ul>

		-zvuky doprovázející příběh -žádost o pomoc  Tematické okruhy slovní zásoby -výrazy z historie -slovesa a přídavná jména
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiéna	Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví	Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti

životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o pomoc</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - trpný rod

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov z textu</li> <li>• definuje slova opisným způsobem</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor na problémy životního prostředí</li> <li>• vyjádří své obavy</li> <li>• porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu</li> </ul>	<p>-přízvuk ve větě Komunikační situace -rozhlasový pořad, interview - dopis se žádostí -quiz</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby -životní prostředí -pocity</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Enviroment

#### mezilidské vztahy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu a myšlence bajky</li> <li>• dokáže zformulovat problémy dospívajících</li> <li>• vyjádří svůj názor na generační problémy</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - podmínkové věty - časové věty  slovesa a podstatná jména  frázová slovesa  Komunikační situace a typy textů - bajka - rozhovor - každodenní výrazy  Tematické okruhy slovní zásoby - zvířata - prázdniny  dospívající a dospělí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V		

EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- učí se slovíčka cizího jazyka
- učí se práci s chybou

#### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

#### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- požádá o pomoc v cizím jazyce
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá

9. ročník

3 týdně, P

místo a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své pocity a vztah k lidem, věcem</li> <li>• definuje slova opisným způsobem</li> <li>• vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených činnostech</li> <li>• reaguje na telefonní hovor, dokáže zařídit schůzku, jednání</li> <li>• popíše své ideální místo pro život</li> <li>• vyjádří přání, žádost</li> <li>• dokáže vyprávět o dovolené (prázdninách), ubytování</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí will, going to a pomocí přítomného času prostého pro blízkou budoucnost</li> <li>- podmínkové věty - 1. podmínka</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní rozhovor</li> <li>- rozhovor, představování přátel</li> <li>- každodenní výrazy</li> <li>-</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, čas, město</li> </ul> <p>Reálie – vzdělání v USA</p>



<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi

#### problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže logicky utřídit získané vědomosti z předcházejících let</li> <li>sdělí informace o sobě, svých blízkých a důležitých věcech v životě</li> <li>rozumí obsahu delšího textu a odvodí význam neznámých slov</li> <li>vysvětlí problém v souvislosti se službami, opravami</li> <li>dokáže požádat o pomoc, opravu</li> <li>vyjádří souhlas/nesouhlas s danými fakty</li> </ul>	Jazykové prostředky a funkce - vyjadřování minulosti (prostý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas) - členy Komunikační situace - interview - popis vzhledu a charakteru, vyjádření míry oblíbenosti Slovní zásoba - volnočasové aktivity - negativní jevy, šikana osoby – vzhled, charakter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova

		6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování
--	--	--

risk

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí populárně naučnému textu</li> <li>• vyjádří obavu, varování před nebezpečím</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podmiňovacího způsobu</li> <li>- podmínkové věty - 2. podmínka</li> <li>- zvrtná zájmena</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhlasový pořad, zprávy</li> <li>- quiz</li> <li>- stanovení problému</li> <li>- varování, rada</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečný svět, rizika</li> <li>- varování, rada</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení		

media, zábava

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí otázkám kladených v anketě</li> <li>• vyjádří svůj názor a obhájí ho</li> <li>• na základě osnovy napíše jednoduchý příběh</li> <li>• porozumí obsahu a hlavní myšlence bajky</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění učiva o tvoření otázek v různých časech</li> <li>- gerunds</li> <li>- předložky</li> <li>- výslovnost zkrácených tvarů, plynulá výslovnost</li> <li>- spojování slov</li> </ul> <p>Komunikační situace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa, výzkum</li> <li>- diskuse</li> <li>- formulace vlastních názorů</li> <li>- ukázka divadelní hry</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média, zábava, hudba, divadlo, životní prostředí, globalizace, jobs</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Výtvarná výchova 9. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Německý jazyk 9. ročník televize

#### nákup a prodej

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí různým formám placení</li> <li>• je schopen vyhledat specifické informace v textu</li> <li>• dokáže vyprávět o dovolené (prázdninách), ubytování</li> <li>• popíše podrobně hotel</li> <li>• dokáže získat informace spojené s cestováním</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné příčestí popisující aktuální děj</li> <li>- trpný rod, vztažné věty</li> </ul> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- pavoučí graf – hra se slovy</li> <li>- text neobvyklého příběhu</li> <li>- popis vyobrazení, situace</li> </ul> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- peníze</li> <li>- nákupy</li> <li>- ubytovací služby</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		

protest

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí obsahu delšího textu a odvodí význam neznámých slov</li><li>• dokáže reprodukovat sdělení kamaráda o jeho aktivitách</li><li>• požádá o laskavost</li></ul>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>- nepřímá řeč (věta oznamovací + tvoření otázek)</p> <p>- "say " a "tell"</p> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <p>reprodukce textu, předání zprávy, informace SMS</p> <p>zdvořilá žádost</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>politika, protesty, frázová slovesa</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- učí se slovíčka cizího jazyka
- vyslovuje zřetelně a správně
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- požádá o pomoc v cizím jazyce
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

## Kompetence pracovní

- dbá na domácí přípravu
- učí se zastávat v týmu různé role

## Německý jazyk

### Charakteristika předmětu

Německý jazyk (dále jen NJ) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk.

Smyslem výuky NJ je vedení žáka k takovým postojům, znalostem a dovednostem, které mu umožní:

- komunikovat, tedy získávat a předávat informace v NJ
- poznávat a respektovat odlišnou kulturu, odlišné tradice a odlišný způsob života lidí v německy mluvících zemích (dále NMZ)
- používat NJ jako nástroj dorozumění a odbourávání bariér ve středoevropském prostoru
- v budoucnu se plnohodnotně zapojit do mezinárodní spolupráce, projektů, výměny názorů a zkušeností a uplatnit další své znalosti, odborné vědomosti a schopnosti na domácím nebo zahraničním pracovním trhu

Výuka NJ probíhá na druhém stupni, tedy od 6. do 9. ročníku ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Týdenní dotace činí tři hodiny, výuka probíhá ve skupinách. Koncepce počítá s nulovými vstupními znalostmi žáků, v průběhu výuky je možno tam, kde je to vhodné a účelné, se opřít o znalosti žáků z Českého jazyka a Cizího jazyka. Porovnávání NJ s dalšími jazyky a upozorňování na společné rysy či naopak zásadní odlišnosti napomáhá systematizaci jazykových znalostí žáků, a tedy lepšímu pochopení NJ samotného.

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím přiměřené slovní zásoby a nezbytných elementárních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žák si vytváří kompetence k učení cizího jazyka.

K výuce jsou používány odborné učebnice s pracovními sešity, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky, časopisy, autentické doplňující materiály, německé webové stránky, zahraniční jazykové poznávací zájezdy.

Po absolvování 9.ročníku by žáci měli dosáhnout až úroveň A2 Evropského referenčního rámce.

### 6. ročník

0+3 týdně, V

#### setkání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>• naváže kontakt a reaguje na obdobné podněty</li><li>• jednoduše vyjádří své postoje, názory a záliby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav, představení, rozloučení</li><li>- vazba ich finde, ich möchte</li><li>- W-Fragen, Ja-Nein-Fragen, otázka Wie findest du...? Was möchtest du?</li><li>- slovo gern</li><li>- číslovky 1–20</li><li>- slovesa v 1. a 2. os. sg. přít. času</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Španělský jazyk 6. ročník seznámení
---	--	---

moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení do komunikace další osoby</li> <li>• naváže kontakt a reaguje na obdobné podněty</li> <li>• hovoří o jiných osobách</li> <li>• využívá ke komunikaci moderní techniku</li> <li>• sdělí základní informace o sobě a své rodině</li> <li>• pojmenuje některé základní činnosti</li> <li>• zná německé názvy některých států a měst</li> <li>• vyjádří některé jednoduché místní údaje a zeptá se na ně</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představení sebe i jiné osoby, rozloučení</li> <li>- základy telefonování</li> <li>- rodinní příslušníci</li> <li>- číslovky do 1000</li> <li>- některé domácí činnosti</li> <li>- časování sloves v sg. přít. času</li> <li>- zápor s nicht</li> <li>- přivlastňovací mein, dein</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Španělský jazyk 6. ročník moje rodina Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova

ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní prvky komunikace související s školou a učením</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat</li> <li>• používá vhodné metody pro učení slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrh hodin, vyučované předměty</li> <li>- otázka Was hast du heute?</li> <li>- oblíbený předmět</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- slovesa v mn.č. přít. času, sloveso haben, möcht</li> <li>- rod substantiv, mn.č.</li> <li>- člen neurčitý substantiv v 1. pádě</li> <li>- zápor s kein</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Španělský jazyk 6. ročník ve třídě Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova

můj den

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá jednoduché otázky, odpovídá na ně</li> <li>• má elementární dovednosti v oblasti ústního a písemného vyjadřování</li> <li>• popíše osoby či předměty s použitím adjektiva v přísudku</li> <li>• samostatně používá slovníkovou část učebnice</li> </ul>	- omluva - hodiny  - člen určitý substantiv v 1. pádě	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Španělský jazyk 6. ročník režim dne

### *Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních

7. ročník

0+3 týdně, V

můj den

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák:	- měsíce, datum, řadové číslovky 1.-31.

<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý rozkaz, zákaz, výzvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časování nepravidelných sloves v přít. čase</li> <li>sloveso dürfen</li> <li>člen určitý substantiv ve 4. pádě</li> <li>postavení infinitivu v německé větě</li> </ul>
---	---

#### volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a argumentuje, reaguje na návrhy</li> <li>jednoduše popíše osobu</li> <li>jednoduše popíše své volnočasové aktivity</li> <li>vyjádří, co rád dělá</li> <li>získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> <li>orientuje se v základech německého pořádku slov ve větě</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koníčky</li> <li>návrhy, nabídky schůzky, společné činnosti, zjištění zájmu</li> <li>vazby Wohin fahren wir? Was machen wir? Ich gehe... Ich gehe mit</li> <li>vazba Wir gehen... Kommst du mit?</li> <li>vazby se 4. pádem substantiv – in die Disco, auf den Tennisplatz</li> <li>fráze Gerne / Ich kann leider nicht / Tut mir Leid / Ich habe keine Zeit, Lust</li> <li>vazby Warum...? Ich darf / kann / möchte nicht ...</li> <li>stupňování gern – lieber – am liebsten</li> <li>místa pro volný čas</li> <li>adjektiva v predikativu</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>sloveso können</li> <li>přivlastňování: Jakobs Bruder</li> <li>postavení infinitivu v německé větě</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 7. ročník Problémy	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova



		7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Španělský jazyk 7. ročník volný čas
--	--	--

na bleším trhu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní obraty pro nakupování</li> <li>vyjádří své přání a názor, zjistí názor ostatních</li> <li>tvoří otázky a reaguje na ně, rozlišuje pozitivní a negativní otázky</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>čte s porozuměním slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vazby ich möchte / suche / brauche</li> <li>slovesa kosten a finden</li> <li>oblečení</li> <li>věci pro volný čas</li> <li>kladné a záporné otázky, odpovědi ja / nein / doch</li> <li>otázky s was? wen?</li> <li>1. a 4. pád substantiv sg. / pl. s oběma členy, mein, dein, kein</li> <li>1. a 4. pád některých osobních zájmen</li> <li>zdvořilostní oslovení Sie</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

dobré ráno

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje denní doby, udá čas</li> <li>orientuje se v základech německého pořádku slov ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso einladen</li> <li>denní doby</li> <li>ranní činnosti, snídaně</li> <li>hodiny</li> <li>přímý a nepřímý pořádek slov</li> <li>postavení infinitivu na konci věty jednoduché</li> <li>sloveso müssen</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

### *Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- učí se slovíčka cizího jazyka

### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních

8. ročník

0+3 týdně, V

### domácí práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše své domácí činnosti vzhledem k různé denní době</li><li>• přibližně rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadovanou informaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- domácí práce</li><li>- perfektum</li><li>- tvoření příčestí minulého příponou –(e)t a –en, předponou ge-</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		Praktické činnosti 7. ročník základní materiály

### svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduše vypráví o domácích zvířatech a péči o ně</li><li>• jednoduše popíše zvíře</li><li>• vyjmenuje barvy</li><li>• komunikuje v běžných životních situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- domácí zvířata</li><li>- slovesa füttern, ausführen, sauber machen</li><li>- barvy</li><li>- tvoření příčestí minulého bez předpony ge – u sloves typu telefonieren a verkaufen</li><li>- pomocné sloveso sein u sloves pohybu</li><li>- préteritum slovesa sein</li><li>- 1. a 4. pád substantiv sg. / pl. po unser, euer,</li><li>- substantiva typu Kätzchen</li><li>- neosobní obraty s man</li></ul>

### orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje v běžných životních situacích</li><li>• požádá, poprosí, vyjádří své mínění, souhlas</li><li>• orientuje se v budově, jednoduše popíše vnitřní členění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- místnosti</li><li>- imperativní vazby typu Helfen Sie mir bitte! Kommen Sie (doch) bitte (mal)!</li><li>- vazba es gibt</li><li>- fráze Ich möchte dich zu ... einladen. Kannst du am/um... kommen?</li></ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti

sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>jednoduše popíše průběh dne, vypráví, co zažil</li> <li>uvede své osobní údaje, porovná je s údaji jiných osob</li> <li>popisuje osoby nebo věci, porovnává je</li> <li>jednoduše popíše svůj aktuální zdravotní stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fráze Wie geht es dir?</li> <li>sloveso weh tun</li> <li>nemoci, části těla</li> <li>druhy sportu</li> <li>perfektum – pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>préteritum sloves sein a haben</li> <li>skloňování zájmena welcher v 1. a 4. pádu sg./pl. všech rodů</li> <li>osobní zájmena mir, dir ve 3. pádu</li> <li>stupňování adjektiv a příslovčí</li> <li>porovnávání s (genau)so – wie... a ...er als ...</li> <li>vedlejší věty s weil</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 8. ročník

		pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání
--	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- požádá o pomoc v cizím jazyce
- ptá se na názory a argumenty ostatních

9. ročník

0+3 týdně, V

jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• orientuje se v jídelním lístku</li> <li>• objedná v restauraci, vyjádří, zda mu chutná</li> <li>• zformuluje ústní i písemné pozvání</li> </ul>	- vazby Bei uns gibt es...; Mir gefällt... - cizinci v Německu - jídelní lístek - slovesa schmecken, bestellen - vazby Ich möchte/nehme; Einmal/zweimal; Zum Trinken; Für mich...

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si některé odlišnosti v kultuře a tradicích ČR a NMZ</li> <li>• vnímá NMZ jako otevřenou, multikulturní společnost</li> <li>• orientuje se v jídelním lístku</li> <li>• objedná v restauraci, vyjádří, zda mu chutná</li> <li>• zformuluje ústní i písemné pozvání</li> <li>• uvědomuje si některé odlišnosti v kultuře a tradicích ČR a NMZ</li> <li>• vnímá NMZ jako otevřenou, multikulturní společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo v Německu</li> <li>- skloňování substantiv a osobních zájmen v 1., 4. a 3. pádu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí</p>		<p>Anglický jazyk 6. ročník jídlo Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání</p>

ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podá základní informace o škole, o vyučovacích předmětech</li> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- části dne</li> <li>- časové údaje s um, bis, vor, nach</li> <li>- učebny, předměty</li> <li>- zájmeno wem?</li> </ul>

můj koníček

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• hovoří o svých volnočasových aktivitách</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• formuluje písemná sdělení, reaguje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fráze s ich glaube/meine/bin sicher, dass...</li> <li>- fráze Mein Familienname, Vorname, meine Adresse, Telefonnummer ist...</li> <li>- vedlejší věta s dass a její pořádek slov</li> <li>- hlavní věty s deshalb a trotzdem</li> </ul>

písemná sdělení	
-----------------	--

ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví si schůzku</li> <li>• zeptá se na cestu, jednoduše popíše cestu</li> <li>• orientuje se ve městě, v plánu města, v MHD</li> <li>• používá základní fráze potřebné pro nakupování</li> <li>• napíše jednoduchý pozdrav z výletu</li> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• zaujímá pozitivní nebo negativní postoj k návrhům</li> <li>• vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>• zapojuje se účinně do týmové práce</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa warten, treffen</li> <li>- fráze Wie komme ich zu...?</li> <li>- směrové výrazy, popis cesty</li> <li>- místa ve městě, budovy, dopravní prostředky, vazby typu mit dem Bus</li> <li>- fráze Ich möchte/brauche...; Das macht...</li> <li>- druhy zboží</li> <li>- pohlednice z výletu</li> <li>- předložky an, bei, in, mit, von, zu + 3. pád</li> </ul>

oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty Das gefällt mir. Das finde ich... Es ist langweilig! Immer das Gleiche! Ich weiß nicht. Ja schon, aber...</li> <li>- oblečení, móda</li> <li>- sloveso wollen</li> <li>- skloňování substantiv v 3. pádu sg./pl. po členu neurčitém</li> <li>- skloňování adjektiv v 1. pádu obou čísel po členu určitém</li> </ul>

televize

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>• hovoří o svých volnočasových aktivitách</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- televize, televizní program</li> <li>- fráze Es tut mir Leid</li> <li>- obraty Ich finde/meine, dass... Meiner Meinung nach...</li> <li>- obraty typu Verstehst du denn nicht? Wir müssen das besprechen. Lass mich doch in Ruhe! Ich will aber nicht!</li> <li>- vedlejší věty s wenn</li> <li>- sloveso sollen</li> <li>- zvrtná slovesa sich ärgern, sich freuen, sich fühlen, sich interessieren</li> <li>- skloňování adjektiv v 4. pádu obou čísel po členu určitém</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk 9. ročník media, zábava	
--	--	--

můj byt, můj pokoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>popíše pokoj, byt, místnosti a vybavení</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>zapojuje se účinně do týmové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. pádem – wo?</li> <li>místnosti v bytě</li> <li>skloňování adjektiv v 1. a 4. pádu po členu neurčitém</li> </ul>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních

## Španělský jazyk

### Charakteristika předmětu

Španělský jazyk (dále jen ŠJ) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk.

Smyslem výuky ŠJ je vedení žáka k takovým postojům, znalostem a dovednostem, které mu umožní:

- komunikovat, tedy získávat a předávat informace v ŠJ
- poznávat a respektovat odlišnou kulturu, odlišné tradice a odlišný způsob života lidí ve španělsky mluvících zemích
- v budoucnu se plnohodnotně zapojit do mezinárodní spolupráce, projektů, výměny názorů a zkušeností a uplatnit další své znalosti, odborné vědomosti a schopnosti na domácím nebo zahraničním pracovním trhu

Výuka ŠJ probíhá na druhém stupni, tedy od 6. do 9. ročníku ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Týdenní dotace činí tři hodiny, výuka probíhá ve skupinách. Koncepce počítá s nulovými vstupními znalostmi žáků, v průběhu výuky je možno tam, kde je to vhodné a účelné, se opřít o znalosti žáků z Českého jazyka a Cizího jazyka. Porovnávání ŠJ s dalšími jazyky a upozorňování na společné rysy či naopak zásadní odlišnosti napomáhá systematizaci jazykových znalostí žáků, a tedy lepšímu pochopení ŠJ samotného.

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím přiměřené slovní zásoby a nezbytných elementárních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žák si vytváří kompetence k učení cizího jazyka.

K výuce jsou používány odborné učebnice s pracovními sešity, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky, časopisy, autentické doplňující materiály, španělské webové stránky.

Předpokládaná dosažená úroveň žáků odpovídá po 7. ročníku stupni A1 a po 9. ročníku stupni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### 6. ročník

0+3 týdně, V

#### seznamění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pokládá jednoduché otázky, odpovídá na ně</li><li>• sdělí základní informace o sobě</li><li>• zná španělské názvy některých států a měst</li><li>• reprodukuje říkadla, písň</li><li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li><li>• ovládá základní číslovky 1-31</li><li>• ovládá španělskou abecedu</li><li>• používá slovesa llamarse, ser, tener</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav, představení sebe i jiné osoby, rozloučení</li><li>- abeceda</li><li>- pravidla výslovnosti</li><li>- osobní zájmena</li><li>- časování sloves llamarse, ser, tener</li></ul>



	- národnosti, španělsky mluvící země
	- číslovky do 31
	- dny, měsíce, roční období
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Německý jazyk 6. ročník setkání

ve třídě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení do komunikace další osoby</li> <li>• hovoří o jiných osobách</li> <li>• využívá ke komunikaci moderní techniku</li> <li>• ovládá základní prvky komunikace související se školou a učením</li> <li>• pojmenuje školní činnosti</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> <li>• používá pravidelná slovesa a sloveso hacer v přít. čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní pomůcky</li> <li>- určitý/neurčitý člen</li> <li>- mužský/ženský rod podstatných jmen</li> <li>- jednotné/množné číslo podstatných jmen</li> <li>- barvy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- časování sloves na –ar, –er, –ir a slovesa hacer</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Německý jazyk 6. ročník ve škole

režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní prvky komunikace v běžných životních situacích</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci</li> <li>• samostatně používá slovníkovou část učebnice</li> <li>• jednoduše vyjádří své postoje, názory a záliby</li> <li>• orientuje se v základech španělského pořádku slov ve větě</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení v písemné formě</li> <li>• pojmenuje denní doby, udá čas</li> <li>• popíše své domácí činnosti vzhledem k různé denní době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření času</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- časování nepravidelných sloves</li> <li>- školní rozvrh, předměty</li> <li>- sloveso gustar</li> <li>- vyjádření názoru</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Německý jazyk 6. ročník můj den Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec	

moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• naváže kontakt a reaguje na obdobné podněty</li> <li>• hovoří o jiných osobách</li> <li>• má elementární dovednosti v oblasti ústního a písemného vyjadřování</li> <li>• popíše osoby či předměty s použitím adjektiva</li> <li>• používá vhodné metody pro učení slovní zásoby</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně</li> <li>• vyhledává informace a odpovídi na otázky</li> <li>• ovládá základní číslovky 0–100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinní příslušníci</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- dopis</li> <li>- části těla, popis osoby</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Německý jazyk 6. ročník moje rodina	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních

7. ročník

0+3 týdně, V

v zoologické zahradě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přibližně rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata</li> <li>- předpřítomný čas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří otázky a reaguje na ně</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• používá základní obraty pro popis cesty</li> <li>• používá slovesa seguir a estar</li> <li>• přibližně rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledává v nich požadovanou informaci</li> <li>• pojmenuje některá zvířata v zoologické zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa, příslovce času</li> <li>- slovesa seguir a estar</li> <li>- popis cesty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Přírodopis 7. ročník zoologie	

#### lidské vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše osobu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• čte s porozuměním slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• používá přítomný čas průběhový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a momentální stavy lidí</li> <li>- rozdíl v užití slovesa ser x estar</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- ukazovací zájmena</li> </ul>

#### volný čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše své volnočasové aktivity</li> <li>• vyjádří, co rád dělá</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> <li>• navrhuje a argumentuje, reaguje na návrhy</li> <li>• vyjádří své přání a názor, zjistí názor ostatních</li> <li>• vyjádří své plány v blízké budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity, sporty</li> <li>- fráze pro vyjádření ne/oblíby</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- vyjádření plánované budoucnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Německý jazyk 7. ročník volný čas	

#### prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas – slovesa pravidelná i nepravidelná</li> </ul>

<p>týkají se osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li> <li>• používá minulý čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výraz hay</li> <li>- rozdíl v užití slovesa estar a výrazu hay</li> <li>- slovní zásoba – farma, letní tábor</li> </ul>
--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních

8. ročník

0+3 týdně, V

volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• vyjádří souhlas / nesouhlas</li> <li>• dokáže vyhledávat podstatné informace</li> <li>• používá slovesa preferir, querer a poder</li> <li>• tvoří otázky s různými tázacími zájmeny</li> <li>• hovoří o svých volnočasových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- sloveso preferir, querer, poder</li> <li>- tázací zájmena, otázka</li> <li>- formulář</li> </ul>

ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu, jednoduše popíše cestu</li> <li>• komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>• vytvoří jednoduchý rozkaz</li> <li>• orientuje se ve městě</li> <li>• vyjádří cenu zboží</li> <li>• ovládá základní číslovky do 1 000 000</li> <li>• porovnává osoby, věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis trasy</li> <li>- kladný rozkaz – slovesa pravidelná i nepravidelná</li> <li>- obchody, služby</li> <li>- osobní zájmena ve funkci přímého předmětu – pozice ve větě</li> </ul>

	- číslovky 1–1 000 000 - 2. stupeň přídavných jmen
--	---

#### oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí monologu i konverzaci dvou a více osob a dokáže na ně přiměřeně reagovat</li> <li>• zaujímá pozitivní nebo negativní postoj k návrhům</li> <li>• používá základní fráze potřebné pro nakupování</li> <li>• používá sloveso parecer</li> <li>• popíše různé druhy oblečení, barvy, vzory, materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- ukazovací zájmeno aquel</li> <li>- 3.stupeň přídavných jmen</li> <li>- sloveso parecer</li> <li>- zvolání</li> </ul>

#### bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní fráze potřebné pro nakupování</li> <li>• popíše pokoj, byt, místnosti a vybavení</li> <li>• získává informace ze zdrojů přiměřené obtížnosti</li> <li>• ovládá řadové číslovky 1.–10.</li> <li>• zapojuje se účinně do týmové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení v bytě, místnosti</li> <li>- domácí práce</li> <li>- řadové číslovky 1.–10.</li> <li>- osobní zájmena – přímý a nepřímý předmět</li> <li>- předložky místa</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- učí se slovíčka cizího jazyka

##### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

##### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- požádá o pomoc v cizím jazyce
- ptá se na názory a argumenty ostatních

9. ročník  
0+3 týdně, V

jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje v běžných životních situacích</li> <li>orientuje se v jídelním lístku</li> <li>objedná v restauraci, vyjádří, zda mu chutná</li> <li>poradí jiné osobě</li> <li>sestaví jednoduchý recept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo, ovoce, zelenina, nápoje, nádobí</li> <li>předložka para</li> <li>přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>rozdíl předpřítomný čas x minulý čas</li> <li>fráze pro vyjádření doporučení, rady</li> <li>recept</li> <li>restaurace, trh</li> </ul>

vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví si schůzku</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>formuluje písemná sdělení, reaguje na písemná sdělení</li> <li>rozumí informacím z autentických materiálů a využívá je</li> <li>vypráví o dějích odehrávajících se v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas – imperfecto de indicativo – pravidelná i nepravidelná slovesa</li> <li>rozdíl minulých časů</li> <li>výrazy como a porque</li> <li>schůzka</li> </ul>

plány do budoucna

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří své pocity, hodnotí</li> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budoucí čas – pravidelná i nepravidelná slovesa</li> <li>vyjádření plánů</li> <li>vyjádření povinností – tener que, deber</li> <li>horoskopy</li> </ul>

zdraví

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních zeměpisných, společenskohospodářských a kulturních reáliích</li> <li>• postihne hlavní smysl včetně důležitých detailů psaného i mluveného projevu</li> <li>• vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a běžných každodenních situacích</li> <li>• používá kladný i záporný rozkaz a subjuntiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky, dopravní značky</li> <li>- záporný rozkaz</li> <li>- části těla</li> <li>- sloveso doler</li> <li>- subjuntiv</li> <li>- zranění</li> <li>- u lékaře</li> </ul>
--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- ptá se na názory a argumenty ostatních

## Francouzský jazyk

### Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

6. ročník

0+3 týdně, V

poslech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí krátkým jednoduchým textům</li><li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li><li>• užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě</li><li>• používá dvojjazyčný slovník</li></ul>		- člověk a společnost - rodina - zájmová činnost	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí			

rozhovory

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích</li><li>• rozumí krátkým jednoduchým textům</li><li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li><li>• užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě</li><li>• vyjádří se k přijetí či omluvení pozvání, k přijetí omluvy</li><li>• popíše sebe, svou rodinu a další lidi</li><li>• sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů</li><li>• reprodukuje přiměřeně obtížný text</li><li>• používá dvojjazyčný slovník</li><li>• vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu,</li></ul>		- oslovení - pozvání - omluva	



například v obchodě nebo na poště	
-----------------------------------	--

#### čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým jednoduchým textům</li> <li>odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		- sport - kultura - příroda - počasí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport	

#### samostatný ústní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích</li> <li>rozumí krátkým jednoduchým textům</li> <li>odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě</li> <li>vyjádří se k přijetí či omluvení pozvání, k přijetí omluvy</li> <li>popíše sebe, svou rodinu a další lidi</li> <li>sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů</li> <li>reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>napíše o své rodině, škole a koníčcích</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> <li>vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště</li> <li>sestaví vyprávění o své škole a své práci ve škole</li> </ul>		- domov - rodina - bydlení - škola - slovní zásoba a tvoření slov
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků

#### písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní informace o lidech, jejich</li> </ul>		- rodina - škola

<ul style="list-style-type: none"> <li>rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích</li> <li>• užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě</li> <li>• vyjádří se k přijetí či omluvení pozvání, k přijetí omluvy</li> <li>• popíše sebe, svou rodinu a další lidi</li> <li>• sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů</li> <li>• napíše o své rodině, škole a koníčcích</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• sestaví vyprávění o své škole a své práci ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy</li> <li>- (se základními vztahy; existencionálními, prostorovými a časovými)</li> <li>- dotazník, datum</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa, člen určitý a neurčitý, číslovky základní 1–100</li> </ul>
---	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou

#### 7. ročník

0+3 týdně, V

#### poslech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčích</li> </ul>

#### čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis</li> <li>- oslovení</li> <li>- přání</li> <li>- prosba</li> </ul>

#### rozhovory

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- volný čas a zájmová činnost

<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou</li> <li>• užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stravování</li> <li>- nákupy</li> <li>- město</li> </ul>
--	---

#### samostatný ústní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou</li> <li>• užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití</li> <li>• reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- se základními vztahy: časovými, kvalitativními a kvantitativními</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity

#### písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis</li> <li>- pozvání</li> <li>- poděkování</li> <li>- omluva</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> <li>- osobní zájmena, budoucí čas, blízká budoucnost</li> <li>- slovesa: aller, dire</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

8. ročník

0+3 týdně, V

poslech

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace</li> <li>• v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace</li> <li>• vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích</li> <li>• používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport, kulturní život</li> <li>- vzájemné vztahy mezi ČR a zeměmi dané jazykové oblasti</li> <li>- se základními vztahy: existencionálními, prostorovými, časovými, kvalitativními, kvantitativními</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace</li> <li>• v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace</li> <li>• používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky</li> <li>• s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému</li> <li>• užívá obraty, kterými se zeptá na to, co</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti</li> <li>- zeměpisné údaje</li> <li>- tradice, zvyky</li> <li>- historické události</li> </ul>	

<p>lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Zeměpis 8. ročník Evropa
	<b>Přesahy z</b>

#### rozhovory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení)</li> <li>žádost o pomoc</li> <li>objednání a koupě</li> <li>rada</li> <li>péče o zdraví</li> </ul>

#### samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace</li> <li>užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky</li> <li>vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí</li> <li>vysvětlí, co má a nemá rád</li> <li>popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází</li> <li>reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty</li> <li>vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> <li>napiše dopis s blahopřáním</li> <li>vypracuje ppt. prezentaci na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas</li> <li>oblékání</li> <li>příroda a počasí</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků
	<b>Přesahy z</b>

pisemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace</li> <li>užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky</li> <li>sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty</li> <li>vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> <li>napíše dopis s blahopřáním</li> <li>vypracuje ppt. prezentaci na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cestování a turistika</li> <li>narozeniny a oslavy</li> <li>blahopřání, reakce na blahopřání</li> <li>gramatické struktury a typy vět</li> <li>lexikální princip pravopisu slov</li> <li>cizí jazyk a PC jako prostředky komunikace</li> <li>minulý čas</li> <li>ukazovací zájmena</li> <li>nepravidelná slovesa: devoir, voir</li> </ul>

*Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

9. ročník

0+3 týdně, V

poslech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí jednoduchému popisu cesty</li> <li>v jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka</li> <li>vysvětlí jednoduchý návod, například jak použít veřejný telefon</li> <li>odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat</li> <li>účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cestování</li> <li>sport, kultura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti</li> <li>• popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází</li> <li>• používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu</li> </ul>	
--	--

#### čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jednoduchý návod, například jak použít veřejný telefon</li> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat</li> <li>• vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat</li> <li>• účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá</li> <li>• používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti</li> <li>• popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází</li> <li>• sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna</li> <li>• reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> <li>• používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu</li> <li>- běžné každodenní problémy</li> </ul>

#### rozhovory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat</li> <li>• vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. když něčemu nerozumí,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy</li> <li>- setkání (souhlas a nesouhlas, prosba)</li> <li>- člověk a společnost</li> <li>- prázdniny</li> <li>- počasí</li> </ul>

<p>vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá</li> <li>• používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti</li> <li>• popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází</li> <li>• sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna</li> <li>• reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> </ul>	
---	--

#### samostatný ústní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází</li> <li>• sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna</li> <li>• reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> <li>• používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- vzdělání a kulturní život</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků

#### písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis (zážitky, přání, dojmy); se spojováním vět výrazy jako „a“, „ale“, „protože“, se základními vztahy (existencionálními (Kdo?...), prostorovými a časovými (Kde? Kam? Kdy?...), kvalitativními (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativními (Kolik?...)</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat</li> <li>• popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přiměřeně obtížný text</li> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku cizích slov</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulář, dotazník</li> <li>- člen dělivý</li> <li>- pour + infinitiv</li> </ul>
---	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- pracuje s cizojazyčným časopisem
- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- požádá o pomoc v cizím jazyce

## Konverzace v anglickém jazyce

### *Charakteristika předmětu*

Konverzace v anglickém jazyce (dále jen AK) je na škole vyučována jako povinný předmět v jazykových skupinách od 6.ročníku.

Smyslem výuky AK je další, cílené rozvíjení mluvené komunikace žáků v anglickém jazyce a skrze ni vytváření komunikační klíčové kompetence příslušných žáků. AK vede žáka k takovým postojům, znalostem a dovednostem, které mu umožní:

- překonávat obavy z navázání kontaktu s anglicky mluvící osobou (dále jen AMO)
- při mluvení se nebát vlastních chyb
- vést s AMO jednoduchý rozhovor o některých základních společenských tématech a o tématech, o něž se žák zajímá
- formulovat otázky, získat potřebné informace
- porozumět jádru výpovědi AMO a přiměřeně pohotově na ni reagovat, v případě nepochopení požádat o zopakování
- anglicky formulovat vlastní myšlenky, při vyjadřování kreativně překonávat nedostatky ve slovní zásobě
- zapojit se do anglicky vedené diskuse přiměřené obtížnosti, jednoduše formulovat vlastní názory a obhájit je

Výuka AK ve 4. a 5. ročníku směřuje především k praktickému uchopení a používání elementárních znalostí jazyka, získaných v předchozích letech, a poskytuje rovněž nové možnosti interaktivních pracovních metod přinášejících žákům motivaci ke studiu angličtiny. Lze ji doporučit v první řadě žákům kteří projevují určité jazykové nadání a mají zájem o zařazení do budoucích jazykových skupin. Od 6.ročníku se AK stává povinnou součástí učebních osnov v jazykových skupinách.

Týdenní dotace činí jednu hodinu, výuka probíhá ve skupinách.

Žáci se postupně seznamují s některými základními společenskými tématy a jejich slovní zásobou, osvojují si některé obvyklé konverzační fráze, sloužící k navazování a ukončení kontaktu, vyjádření zdvořilosti, omluvy, prosby ap. Zde žáci navazují na své předchozí znalosti z výuky AJ s prvořadým důrazem na schopnost domluvit se, tedy srozumitelně se vyjádřit, vést k témuž komunikačního partnera a porozumět mu.

Na gramatické záležitosti se zde pohlíží jako na vedlejší. Výuka je koncipována tak, aby byl žák, pokud možno, v průběhu celé hodiny zapojován do anglicky vedené komunikace se spolužáky, případně s učitelem. Škola se bude podle svých možností pokoušet zajišťovat výuku AK rodilým mluvčím.

K výuce lze použít širokou škálu nejrůznějších materiálů: časopisy, doplňkové materiály, obrázkové přehledy, speciální konverzační učebnice a příručky, odborné učebnice angličtiny, dvojjazyčné slovníky, poslechové a audiovizuální nahrávky aj.

4. ročník  
0+1 týdně, V

School

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o své škole a třídě</li> </ul>		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "moje škola"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 4. ročník denní režim Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník School	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník School

Hobbies

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o svých zálibách</li> </ul>		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "moje koníčky"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 4. ročník aktivita doma a na hřišti Anglický jazyk 4. ročník koníčky a zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník Hobbies

My family

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o své rodině</li> <li>pohovoří o místě, kde bydlí</li> </ul>		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "moje rodina"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Konverzace v anglickém jazyce	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family

	4. ročník My family Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
--	--	--

#### Animals

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje druhy zvířat</li> <li>pohovoří o domácích mazlíčcích</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "zvířata" - přídavná jména sloužící k popisu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	

#### Festivals

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyprávět o svátcích v ČR</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "svátky, oslavy, volné dny" - blahopřání, pozdravy

#### Free topic

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- hry, soutěže, konverzační rozhovory k aktuálnímu tématu

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

##### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou

#### 5. ročník

0+1 týdně, V

#### Shopping

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se základní fráze nutné k nakupování</li> <li>domluví se v obchodě, zeptá se na zboží a</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "nakupování" - rozhovory a dramatizace na téma "v obchodě"

jeho cenu		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 5. ročník komunikace Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Shopping Informatika 5. ročník vyhledávání informací a komunikace	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Shopping

#### Sport and games

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o sportu a svých sportovních aktivitách</li> </ul>		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "sport"
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry Tělesná výchova 5. ročník gymnastika	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník bränball

#### Festivals

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyprávět o svátcích v naší republice a v Anglii</li> </ul>		-slovní zásoba a základní fráze k tématu "svátky"
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Festivals Informatika 5. ročník vyhledávání informací a	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Festivals

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	komunikace Hudební výchova 5. ročník poslechové činnosti	
--	---	--

#### My daily routine

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o svém denním programu</li> <li>vede rozhovor o činnostech o víkendu a prázdninách</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "denní program"  - dějová slovesa	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu		

#### Food

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jídelníček</li> <li>objedná si jídlo v restauraci</li> <li>zeptá se na cenu potravin</li> <li>dokáže hovořit o oblíbených a neoblíbených jídlech</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu " jídlo, stravování "	

#### Free topic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuálně podle materiálů v časopise</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech  - aktuálně podle událostí, otázek, o které se žáci zajímají	

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

##### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou

6. ročník  
0+1 týdně, P

My home

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promluví o svém bydlišti, domově</li> <li>• popíše svůj pokoj, byt</li> <li>• ptá se a odpovídá na otázky týkající se rodiny</li> </ul>	- slovní zásoba a fráze k tématu " domov, rodina, příbuzní" - slovní zásoba k tématu " náš dům (byt), můj pokoj"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Rodinná výchova 6. ročník cyklus roku v rodině	

My town

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí své město, vesnici</li> <li>• doporučí turistům zajímavosti</li> <li>• zeptá se na cestu a popíše cestu do školy</li> </ul>	- slovní zásoba a základní fráze k tématu "město (vesnice), budovy, zajímavá místa"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Free time

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o volnočasových aktivitách</li> </ul>	- slovní zásoba a fráze na téma "zábava a volný čas"

English speaking countries

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v názvech anglicky mluvících zemí</li> <li>• porozumí zeměpisným názvům</li> </ul>	- Slovní zásoba a obraty k tématu " země, národnosti, zeměpisné pojmy"
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH		

SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
--------------------------------	--	--

### Meals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví nákupní lístek</li> <li>• udělá průzkum o stravovacích zvyklostech spolužáků</li> <li>• porovná tradiční jídla v různých zemích</li> <li>• pohovoří o zdravém stravování</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu " potraviny, jídlo, kuchyně různých zemí" - obraty a fráze užívané při nakupování (v obchodě) - obraty a fráze pro objednávku jídla v restauraci

### Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuálně podle materiálů v časopise</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech - podle aktuálních témat, která žáky zajímají

### Seasons of the year

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje lidské činnosti typické pro jednotlivá roční období</li> <li>• popíše počasí typické pro jednotlivá období</li> <li>• vyjádří svůj vztah k různým ročním obdobím</li> <li>• popíše, jak tráví Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti " roční období" - základní fráze a obraty k oblasti " roční období, počasí"

### 7. ročník

0+1 týdně, P

### Relationships

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, uvede základní údaje o své osobě</li> <li>• ptá se na jméno komunikačního partnera a základní údaje o jeho osobě, tyto údaje reprodukuje</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti " já a moji kamarádi" - slovní zásoba k oblasti " já a moje rodina" - základní obraty a fráze – představování, vzájemná výměna informací	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		



### Travelling

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o zkušenostech z cestování</li> <li>• vyhledá informace o dopravě</li> <li>• dovede reagovat na otázky o orientaci ve městě</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu "cestování, doprava a dopravní prostředky" - základní obraty a fráze při cestování

### English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s tradicemi, zvyklostmi anglicky mluvících zemí</li> <li>• připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	- slovní zásoba týkající se reálií anglicky mluvících zemí – tradice, svátky, zajímavosti, stereotypy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník English speaking countries

### Sport and games

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje obvyklé druhy sportu a sportovního vybavení</li> <li>• popíše základní principy a pravidla hry</li> <li>• vede rozhovor o sportovních zážitcích a zálibách</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "sport" - základní fráze a obraty k oblasti "sport"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

### Heroes

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zajímavou, významnou osobnost</li> <li>• dovede vyprávět o životě slavné osobnosti</li> <li>• rozliší výhody a nevýhody života slavných</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu "popis osoby" - slovní zásoba týkající se oblasti "charakterové vlastnosti"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

Poznávání lidí		
----------------	--	--

### Health

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o zdravém životním stylu</li> <li>připraví anketu na téma zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k tématu " nemoci, sport, zdravá strava"</li> <li>základní obraty a fráze užívané při návštěvě lékaře</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

### Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- aktuálně podle materiálů v časopisech
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý rozhovor o aktuálním tématu, reprodukuje partnerův projev</li> </ul>	

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby

8. ročník

0+1 týdně, P

### Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- aktuálně podle materiálů v časopisech Friendship a Hello
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý rozhovor o aktuálním tématu, reprodukuje partnerův projev</li> </ul>	

### Culture

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- slovní zásoba k oblasti " kultura" (film, divadlo, knihy, hudba)
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o významných kulturních událostech</li> <li>vyhledá informace o kulturních akcích</li> <li>reprodukuje jednoduchým způsobem</li> </ul>	

filmový příběh		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Entertainment

#### Education and language studies

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a zhodnotí svou školu</li> <li>popíše a zhodnotí svou učebnu</li> <li>mluví o školních povinnostech, učitelích, rozvrhu a předmětech</li> <li>mluví o svých záměrech dalšího studia na střední škole</li> <li>ptá se na údaje o jiných školách, tyto údaje reprodukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k oblasti "škola"</li> <li>základní fráze a obraty k oblasti „škola“</li> <li>význam výuky jazyků a budoucího studia</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

#### Teenagers

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje žákovský kolektiv své třídy, vyjádří svůj vztah k němu</li> <li>hovoří o svých pocitech, dojmech, náladách</li> <li>vede rozhovor o problémech dospívajících</li> <li>dokáže popsat své plány, přání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k oblasti "přátelství, vztahy, zájmy"</li> <li>vyjádření pocitů, nálady, představ</li> <li>problémy dospívajících</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

#### Fashion

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o módě, oblečení, vyjádří svůj</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "móda, oblékání"

názor <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí oblečení jiných lidí</li> <li>• zeptá se na názor ostatních a dokáže získané poznatky reprodukovat</li> </ul>	- základní fráze a obraty k oblasti "móda, oblékání, nákupy"
--	--

### Shopping

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede rozhovor v roli prodávajícího i kupujícího</li> <li>• zeptá se na zboží, cenu, základní údaje</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "nakupování" - základní obraty a fráze k tématu "nakupování"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

### English speaking countries

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s historií anglicky mluvících zemí</li> <li>• vyhledá informace k danému tématu</li> <li>• reprodukuje základní informace z textů</li> <li>• připraví jednoduchou prezentaci</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu "realie anglicky mluvících zemí" - historie, tradice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník English speaking countries

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

9. ročník  
0+1 týdně, P

Free topic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý rozhovor o aktuálním tématu, reprodukuje partnerův projev</li> </ul>	- aktuálně podle materiálů v časopisech - aktuální problémy, témata k současným událostem

Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí ději povídky, filmu</li> <li>pohovoří o slavných osobnostech</li> <li>najde důležité informace v textu</li> <li>rozumí hlavním myšlenkám rozhlas. a televizních pořadů</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "kultura" – kulturní a společenské události (kino, divadlo, hudba) - základní obraty a fráze k tématu "zábava a volný čas"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník Culture	

English speaking countries

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o některé z anglicky mluvících zemí</li> <li>mluví o tradicích, zvyklostech v těchto zemích a provede srovnání s ČR</li> <li>rozliší politický systém v jednotlivých zemích</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "realie anglicky mluvících zemí" - rozlišení politických systémů jednotlivých zemí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Anglický jazyk 7. ročník Londýn Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník English speaking countries Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník English speaking countries	

Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		
---	--	--

#### Festivals

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí hlavní smysl svátků v ČR</li> <li>porovná oslavy svátků u nás a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "svátky, významné dny"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

#### Enviroment

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat prostředí, ve kterém žije</li> <li>jednoduchým způsobem promluví o problémech ve světě</li> <li>vytvoří leták (výzvu) upozorňující na problémy</li> <li>vede jednoduchý rozhovor o ochraně životního prostředí</li> </ul>	- slovní zásoba k tématu " životní prostředí"	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 8. ročník životní prostředí	

#### Media

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivá media a jejich význam</li> <li>napiše krátký článek pro noviny nebo časopis</li> <li>vede rozhovor se zajímavou osobností</li> <li>vyjádří svůj názor na úlohu médií</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti " media" (noviny, časopisy rozhlas, TV, reportáže) - základní obraty a fráze k oblasti "media"	

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova	

#### Jobs and future career

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat své plány do budoucna</li> <li>• napíše stručný životopis</li> <li>• vede rozhovor o povoláních</li> <li>• dovede vyjádřit výhody či nevýhody jednotlivých profesí</li> </ul>	- slovní zásoba k oblasti "povolání" - studia, životní plány, budoucnost  - základní obraty a fráze k oblasti " povolání a práce"	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperaace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- učí se slovíčka cizího jazyka

##### Kompetence komunikativní

- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

## Německý jazyk pro praxi

### Charakteristika předmětu

Předmět Německý jazyk pro praxi (dále jen NJP) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk. Je určen pro žáky standardních skupin. Žáci se v něm seznámí se základy předmětu Německý jazyk, pojatého jako Další cizí jazyk. Ovládnutí základních poznatků a pravidel o výslovnosti, pravopisu, mluvnicki a slovní zásobě umožní žákům:

- elementární komunikaci, tedy získávání a předávání informace v cizím jazyce (NJ)
- překonávat obavy z navázání kontaktu s německy mluvící osobou
- získat motivaci pro pozdější pokračování ve studiu NJ na střední škole

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím elementární slovní zásoby a základních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žáci si vytvářejí kompetence k učení cizího jazyka.

Výuka NJP probíhá od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny v ročníku.

K výuce se používá především učebnice, poslechové a audiovizuální nahrávky, dále doplňkové materiály, obrázkové přehledy, dvojjazyčné slovníky aj.

Předpokládaná dosažená úroveň žáků odpovídá po 9. ročníku stupni A1 Evropského referenčního rámce.

7. ročník

0+2 týdně, V

komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li><li>• rozumí běžným pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje</li><li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li></ul>	- vyjádření názoru - kladné a záporné odpovědi na otázky - pozdrav, představení sebe i jiné osoby - návrhy na společnou činnost - říct, jak tráví čas s kamarády

zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li><li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>• používá abecední slovník učebnice</li><li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>	- výslovnost německých hlásek - německá abeceda - psaní velkých písmen - přehlásky, ß



### slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>pochozí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>rozumí běžným pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí jednoduchým souvislým reprodukováným projevům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně fonetické texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>- základní výrazy z probíraných témat: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, názvy některých měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, školní předměty, jazyky, školní potřeby</p> <p>- slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p>

### skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utvoří jednoduchou německou větu</li> </ul>	<p>- jednoduchá věta oznamovací, věta tázací, vyjádření záporu pomocí nicht</p>

### tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává základní slovní druhy a používá je ve větě</li> </ul>	<p>- člen určitý v 1. pádě</p> <p>- rod podstatných jmen – lexikálně</p> <p>- přídavná jména v přísudku</p> <p>- zájmena osobní, tázací, ukazovací</p> <p>- základní číslovky 0–20, základní početní úkony</p> <p>- časování pravidelných sloves a několika sloves nepravidelných, způsob oznamovací, čas přítomný</p> <p>- příslovce gern, základní příslovce místa</p> <p>- předložky jen lexikálně</p> <p>- spojky souřadící und, aber</p> <p>- částice – odpověď s doch</p> <p>- citoslovce – lexikálně</p>

8. ročník  
0+2 týdně, V

komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření přání, návrhu</li> <li>domluvení schůzky</li> <li>vyprávění o rodině a povolání</li> <li>nakupování</li> <li>denní režim</li> </ul>

slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní výrazy z probíraných témat: rodina, názvy povolání, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, časové údaje, části den, čas</li> <li>slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (základy práce se slovníkem)</li> </ul>

skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>orientuje se v základech německého pořádku slov ve větě</li> <li>vyjadřuje postoje pomocí modálních sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá věta oznamovací a tázací</li> <li>věta s modálním slovesem</li> <li>slovosled ve větě, větný rámec</li> <li>vyjadřování záporu včetně kein</li> </ul>

tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří věty s 1. a 4. pádem podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člen určitý, neurčitý a záporný v 1. a 4. pádě</li> <li>privlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přechylování podstatných jmen koncovkou – in</li> <li>- 2. pád vlastních jmen osobních</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací v č.j., tázací, záporná, vykání</li> <li>- základní číslovky 0–100, vyjádření ceny</li> <li>- časování pravidelných, pomocných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- modální slovesa müssen, können, mögen, möchten</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- tázací w – příslovce</li> <li>- předložky lexikálně</li> </ul>
--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních

9. ročník

0+2 týdně, V

#### komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně otázky, odpovídá na ně</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci</li> <li>• samostatně po přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis</li> <li>• reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>• porozumí běžným sdělením z oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o svých zálibách</li> <li>- pokyny, návrhy, výzvy</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- základy telefonování</li> <li>- časové údaje</li> </ul>

<p>každodenního života, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jiných osvojených témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>- cestování, dopravní prostředky</p> <p>- vyjádření postoje</p>
---	--

#### slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu nebo videozáznamu</li> <li>• napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jiných osvojených témat</li> </ul>	<p>- základní výrazy z probíraných témat: koničky, záliby, části těla, zdraví a nemoc, místa a cestování ve městě, cestování, prázdninové aktivity, povolání, zaměstnání, oblečení, akce a oslavy, škola</p> <p>- slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (základy práce se slovníkem)</p>

#### skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p>- jednoduchá věta oznamovací, tázací a rozkazovací a slovosled těchto větách</p> <p>- věta s modálním slovesem</p> <p>- slovosled ve větě, větný rámec</p> <p>- souvětí</p>

#### tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří věty s 1., 3. a 4. pádem podstatných jmen</li> </ul>	<p>- používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě</p> <p>- přídavná jména v přísudku a doplňku, slovesa sein a haben v préteritu; způsob oznamovací a rozkazovací</p> <p>- předložky se 3. a 4. pádem lexikálně, spojky</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka
- píše domácí úkoly

### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

### Kompetence sociální a personální

- požádá o pomoc v cizím jazyce

## **Španělský jazyk pro praxi**

### *Charakteristika předmětu*

Předmět Španělský jazyk pro praxi (dále jen ŠJP) je na škole vyučován jako Další cizí jazyk. Je určen pro žáky standardních skupin. Žáci se v něm seznámí se základy předmětu Španělský jazyk, pojatého jako Další cizí jazyk. Ovládnutí základních poznatků a pravidel o výslovnosti, pravopisu, mluvnici a slovní zásobě umožní žákům:

- elementární komunikaci, tedy získávání a předávání informace v cizím jazyce (ŠJ)
- překonávat obavy z navázání kontaktu se španělsky mluvící osobou
- získat motivaci pro pozdější pokračování ve studiu ŠJ na střední škole

Žáci si postupně osvojují základní komunikační dovednosti: mluvení a porozumění mluvenému projevu, čtení a porozumění textu, psaní. Důraz je kladen na praktické dovednosti, tedy domluvit se a vyhledávat informace. Tyto dovednosti spolu s ovládnutím elementární slovní zásoby a základních gramatických pravidel vytvoří podmínky pro případné pokračování ve studiu na střední škole nebo jinou formou. Žáci si vytvářejí kompetence k učení cizího jazyka.

Výuka ŠJP probíhá od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny v ročníku.

K výuce se používá především audiovizuální interaktivní materiál vytvořený španělskými pedagogy, dále doplňkové materiály, obrázkové přehledy, dvojjazyčné slovníky aj.

Předpokládaná dosažená úroveň žáků odpovídá po 9. ročníku stupni A1 Evropského referenčního rámce.

7. ročník  
0+2 týdně

komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li><li>• rozumí běžným pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje</li><li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li></ul>	- vyjádření názoru - kladné a záporné odpovědi na otázky - pozdrav, představení sebe i jiné osoby

zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li><li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>• používá abecední slovník učebnice</li><li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>	- výslovnost španělských hlásek - španělská abeceda

slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li><li>• pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li><li>• rozumí běžným pokynům vyučujícího a adekvátně na ně reaguje</li><li>• rozumí jednoduchým souvislým reprodukováným projevům</li><li>• čte nahlas plynule a foneticky správně fonetické texty obsahující známou slovní zásobu</li><li>• používá abecední slovník učebnice</li></ul>	- základní výrazy z probíraných témat: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, názvy některých měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport

skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• utvoří jednoduchou španělskou větu</li></ul>	- jednoduchá věta oznamovací, věta tázací, vyjádření záporu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává základní slovní druhy a používá je ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý</li> <li>- rod podstatných jmen</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> <li>- zájmena osobní, tázací, ukazovací</li> <li>- základní číslovky 0–100, základní početní úkony</li> <li>- časování pravidelných sloves a několika sloves nepravidelných, způsob oznamovací, čas přítomný</li> </ul>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
-

8. ročník  
0+2 týdně

komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření přání, návrhu</li> <li>domluvení schůzky</li> <li>vyprávění o rodině a povolání</li> <li>nakupování</li> <li>denní režim</li> </ul>

slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní výrazy z probíraných témat: rodina, město, byt, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, části den, čas</li> <li>slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (základy práce se slovníkem)</li> </ul>

skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>orientuje se v základech španělského pořádku slov ve větě</li> <li>vyjadřuje postoje pomocí modálních sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá věta oznamovací a tázací</li> <li>slovosled ve větě, větný rámec</li> </ul>

tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří věty s 1. a 4. pádem podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člen určitý, neurčitý</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, záporná, vykání</li> <li>- časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</li> </ul>
--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka

#### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních

9. ročník

0+2 týdně

#### komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně otázky, odpovídá na ně</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci</li> <li>• samostatně po přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis</li> <li>• reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>• porozumí běžným sdělením z oblasti každodenního života, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jiných osvojených témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o svých zálibách</li> <li>- pokyny, návrhy, výzvy</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- základy telefonování</li> <li>- časové údaje</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- vyjádření postoje</li> </ul>

#### slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu nebo videozáznamu</li> <li>• napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jiných osvojených témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výrazy z probíraných témat: záliby, místa a cestování ve městě, cestování, prázdninové aktivity, zaměstnání, oblečení, škola, zoo</li> <li>- slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (základy práce se slovníkem)</li> </ul>
--	---

#### skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá věta oznamovací, tázací</li> <li>- slovosled ve větě, větný rámec</li> <li>- souvětí</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- dbá na domácí přípravu
- učí se slovíčka cizího jazyka

##### Kompetence komunikativní

- učí se slovíčka cizího jazyka
- naváže kontakt s jinou osobou
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích
- správně vyslovuje a píše běžné výrazy

##### Kompetence sociální a personální

- požádá o pomoc v cizím jazyce

## Člověk a společnost

### *Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

## Dějepis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem.

6. ročník

1 týdně, P

pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> </ul>	<p>- doba kamenná, způsob života lidí, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat</li> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území a v Evropě</li> <li>• orientuje se v historickém čase a prostoru, umí pracovat s časovou přímkou</li> <li>• umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů</li> <li>• zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie</li> <li>• uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</li> </ul>	<p>- doba bronzová, první kovy, rozvoj řemesel a obchodu</p> <p>- doba železná, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové</p> <p>- střední Evropa a naše území v pravěku</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační kompetice Komunikace Mezilidské vztahy</p>	<p>Přírodopis 6. ročník život na Zemi Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Informatika 6. ročník zpracování a využití informací</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>

Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

starověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>chápe podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>orientuje se v historickém čase a prostoru, umí pracovat s časovou přímkou</li> <li>umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů</li> <li>podle metodických pokynů pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie</li> <li>charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu</li> <li>chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>- antické Řecko</p> <p>- antický Řím</p> <p>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a</p>	<p>Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Matematika 8. ročník Pythagorova věta</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník</p>

<p>solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Člověk a společnost Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 7. ročník náradí, nástroje Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>
---	--	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- z analýzy historických faktů vyvozuje a předvídá závěry
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje



7. ročník  
2 týdně, P

raný středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>porovná základní rysy v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech</li> <li>posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku</li> <li>objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezi úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů, nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifika</li> <li>- islám a islámská říše ovlivňující Evropu /Arabové, Turci/</li> <li>- Velkomoravská říše a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> <li>- struktura středověké společnosti</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Zeměpis 7. ročník Asie Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi	Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Praktické činnosti 7. ročník základní materiály

Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

#### vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost</li> <li>• popíše okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů v souvislosti s událostmi stoleté války</li> <li>• objasní význam a postavení českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku</li> <li>• jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období</li> <li>• vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace, chápe význam husitství pro vývoj české společnosti</li> <li>• srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací</li> <li>• vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka, rozpozná základní prvky renesanční kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>- soupeření Anglie a Francie, stoletá válka</li> <li>- český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, hospodářství, kultura</li> <li>- český stát a střední Evropa za Lucemburků</li> <li>- gotická kultura a životní styl středověké společnosti</li> <li>- husitství a jeho důsledky</li> <li>- počátky českého stavovského státu v době poděbradské</li> <li>- Jagellonci na českém trůně</li> <li>- počátky vlády Habsburků v Čechách</li> <li>- ideály renesance a humanismu</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 7. ročník Asie Zeměpis</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova</p>

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>7. ročník Amerika</p>	<p>7. ročník Člověk, stát a právo Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>
---	------------------------------	--

pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka, rozpozná základní prvky renesanční kultury</li> <li>• popíše příčiny a význam objevných plaveb a jejich důsledky</li> <li>• vysvětlí, jak změny v ekonomice i myšlení lidí ovlivnily život ve společnosti</li> <li>• objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady oceánských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní náboženské rozdělení Evropy</li> <li>• popíše projevy a znaky renesanční kultury, zná nejvýznamnější památky a osobnosti</li> <li>• objasní příčiny a důsledky třicetileté války</li> <li>• vymeze význam kolonií, doloží projevy porušování lidských práv</li> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>- změny v hospodaření v 16. století</li> <li>- náboženská reformace v Evropě</li> <li>- rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost</li> <li>- český stát v habsburské monarchii</li> <li>- renesanční kultura a životní styl</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- počátky kapitalismu v Anglii</li> <li>- první období kolonialismu</li> </ul>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- z analýzy historických faktů vyvozuje a předvídá závěry
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá

- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

8. ročník

2 týdně, P

novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie</li> <li>• vysvětlí počátky kolonialismu v Anglii</li> <li>• vymezí význam kolonií, doloží projevy porušování lidských práv</li> <li>• rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl</li> <li>• chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných státech a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>• chápe pojmy osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období</li> <li>• odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad</li> <li>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická revoluce</li> <li>- rozvoj vědy a společnosti v 17. a 18. století</li> <li>- absolutismus v Evropě</li> <li>- barokní kultura a životní styl</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>- habsburská monarchie po třicetileté válce</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- vznik USA</li> <li>- kolonialismus a světový obchod</li> <li>- velká francouzská revoluce</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě</li> <li>- revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách;</li> <li>- politické, sociální a národnostní problémy v 19. století</li> <li>- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii, národní obrození</li> <li>- sjednocování Německa a Itálie</li> <li>- občanská válka v USA</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie, pojmy svoboda, občanská práva, porovnává odlišné či obdobné jevy a procesy</li> <li>• vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</li> <li>• rozpoznává netolerantní projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti</li> <li>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a základní politické proudy</li> <li>• chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy</li> <li>• objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu</li> <li>• charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války</li> <li>• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</li> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- svět na přelomu 19. a 20. století, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>- příčiny a průběh první světové války</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy	Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 8. ročník zdraví a kondice

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Evropa</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy</p>
---	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- z analýzy historických faktů vyvozuje a předvídá závěry
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování



Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje důsledky 1. světové války</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět</li> <li>• vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska, zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR</li> <li>• zná symboliku našeho státu, objasní roli nejdůležitějších státních orgánů a význam demokratických voleb</li> <li>• charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu</li> <li>• na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin</li> <li>• vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu</li> <li>• objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států</li> <li>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovná vývoj s událostmi 1. světové války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo</li> <li>• uvede formy domácího a zahraničního odboje</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické, sociální a kulturní důsledky první světové války, nové uspořádání světa</li> <li>- situace v Rusku, revoluce</li> <li>- vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>- Evropa ve 20. a 30. letech 20. století, totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus), důsledky pro Československo a svět</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- kultura, věda a technika</li> <li>- Mnichovská dohoda, důsledky pro Československo</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, holocaust</li> <li>- politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Praktické činnosti 9. ročník podnikání</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě</p>

dějiny od poloviny 20. století do současnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovná vývoj s událostmi 1. světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo</li> </ul>	<p>- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce - proces dekolonizace ve světě - hlavní rysy vývoje západního a východního bloku, studená válka, politické, hospodářské,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní jevy v Československu v letech 1945–1948, které vedly k únorovému převratu 1948</li> <li>• chápe příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje</li> <li>• charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí</li> <li>• rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama</li> <li>• dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni</li> <li>• zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku</li> <li>• objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu</li> <li>• na příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• chápe funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické a kulturní; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv</li> <li>• srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu</li> <li>• zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby a potřeby dějepisných</li> </ul>	<p>sociální a ideologické soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj v Československu v 50.–80. letech 20. století</li> <li>- kultura, věda, technika, umění, zábava, sport</li> <li>- politické změny ve světě na přelomu 80. a 90. let 20. století</li> <li>- obnova demokracie v Československu, vznik ČR 1993</li> <li>- současné politické problémy ve světě</li> <li>- Evropa a proces jejího sjednocování</li> </ul>
---	---

poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 9. ročník elektromagnetické jevy Fyzika 9. ročník jaderná energie Fyzika 9. ročník vesmír Chemie 9. ročník chemie ve společnosti Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 9. ročník podnikání	Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Fyzika 9. ročník vesmír

Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- z analýzy historických faktů vyvozuje a předvídá závěry
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

## Občanská výchova

### Charakteristika předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů. Přípravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním rodiny a domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

6. ročník

1 týdně, P

### člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a</li></ul>	- práva a povinnosti žáků a rodičů - vnitřní normy školy - Ústava ČR, Zákon o rodině, Školský zákon

<p>pracovníků školy, práva a povinnosti žáků a jejich rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování</li> <li>• na modelových příkladech zhodnotí, kdy jsou si lidé rovni a kdy a čím si rovni nejsou</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje</li> <li>• uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, je tolerantní k menšinám</li> <li>• vysvětlí pojem šikana, uvede příklady a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit</li> </ul>	<p>- vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, morálka, pravidla chování, výhody spolupráce</p> <p>- rovnost a nerovnost lidí</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Německý jazyk 6. ročník setkání Německý jazyk 6. ročník ve škole Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova</p>

#### člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne způsoby (cesty, dílčí úkoly) dosažení jednotlivých životní cílů</li> <li>• sestaví se spolužáky zásady pro efektivní využívání času</li> <li>• vymezí role jednotlivých členů rodiny, vnímá přínos spolupráce</li> <li>• vyjmenuje funkce rodiny, vysvětlí</li> <li>• vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí</li> <li>• popíše, jak si představuje svého budoucího partnera</li> <li>• uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený život</li> <li>• uvede, jak jednat s neznámými lidmi v</li> </ul>	<p>- osobní hodnoty - motivace, plánování budoucnosti</p> <p>- efektivní využívání času</p> <p>- důležitost vzdělávání</p> <p>- moje rodina, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova</p> <p>- dospívání, projevy chování</p> <p>- manželství, rodičovství</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>různých situacích</li> <li>• uvede výhody a nevýhody života na vesnicích a ve městě</li> <li>• sestaví "hodnotový žebříček " ze zadaných hodnot</li> <li>• vysvětlí pojmy: přátelství, láska</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov a jeho přírodní okolí</li> <li>- lidé blízcí a cizí</li> <li>- organizace domácnosti, finance v rodině, hospodaření s kapesným</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- rovnost a nerovnost lidí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace	Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Španělský jazyk 6. ročník režim dne

#### Člověk stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede stručný obsah několika českých pověstí</li> <li>• uvede přehled našich ve světě nejznámějších vědců a vynálezců, výrobků, umělců, přírodních útvarů</li> <li>• uvede nejznámější pamětihodnosti města a ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pověsti o počátcích českého národa</li> <li>- naši slavní předkové</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- státní svátky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi	Český jazyk a literatura 6. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník jazyková výchova Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků



Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště</li> <li>uvede nejznámější pamětihodnosti města a ČR</li> <li>uvede konkrétní informace o městském úřadu</li> <li>uvede, které národnostní menšiny žijí v ČR, je k nim tolerantní, respektuje kulturní zvláštnosti</li> <li>vysvětlí pojmy: rasismus, nacionalismus</li> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje</li> <li>uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, je tolerantní k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moje obec</li> <li>radnice a obecní zastupitelstvo, principy demokracie</li> <li>důležité instituce</li> <li>památná místa a významné osobnosti bydliště</li> <li>Praha – matka měst</li> <li>významná místa naší země</li> <li>národnostní menšiny</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi	Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků

ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak bude jednat v krizových situacích (úrazy, živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>zná zásady chování při evakuaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>telefonní čísla tísňového volání</li> <li>zásady chování při živelných a ekologických katastrofách</li> <li>zásady chování při evakuaci, praktický nácvik</li> <li>varovné signály</li> </ul>

*Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu

- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

#### 7. ročník

1 týdně, P

#### Člověk a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>• zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území</li> <li>• uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa, zamyslí se nad příčinami a důsledky</li> <li>• vysvětlí různé významy pojmu: kultura</li> <li>• objasní pojem: umění, vyjmenuje jeho funkce</li> <li>• rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky</li> <li>• rozliší kulturní instituce od ostatních institucí, zjistí nabídku kulturních institucí v místě bydliště</li> <li>• uvede příklady aktivního využití volného času a příklady pasivní zábavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání a ochrana krajiny</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- umělecké slohy</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova	Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Zeměpis 6. ročník Afrika

VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk 6. ročník jídlo Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Německý jazyk 6. ročník moje rodina Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Praktické činnosti 7. ročník nářadí, nástroje	Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti
--	---	---

#### Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek</li> <li>- vlastnictví</li> <li>-hospodaření s penězi, funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>-hospodaření rodiny</li> <li>-sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>-výhody spolupráce</li> <li>-lidská solidarita</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk

Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 7. ročník Amerika Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikačních účinků
-----------------------------	--	--

### Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi národem a státem, typy a formy států</li> <li>objasní pojmy: Vlast, vlastenectví, nacionalismus</li> <li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání</li> <li>vysvětlí princip fungování státu v historii a současnosti, rozlišuje typy a formy států</li> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik státu a právních norem</li> <li>historické typy států</li> <li>principy demokracie, složky moci, státní správa a samospráva, obrana státu</li> <li>volby</li> <li>práva a povinnosti občanů</li> <li>právo a morálka</li> <li>základní lidská práva, práva dítěte</li> <li>protiprávní jednání, porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>státní symboly ČR, státní svátky</li> <li>vlast, národ, stát</li> <li>národnostní menšiny, diskriminace</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen</p>	<p>Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník jak je svět rozdělen Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikačních účinků</p>

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li><li>uvede, jak bude jednat v krizových situacích (živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li><li>zná zásady chování při evakuaci</li></ul>	- telefonní čísla tísňového volání - zásady chování při živelných a ekologických katastrofách - zásady chování při evakuaci, praktický nácvik - varovné signály

## Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa, zamýšlí e nad příčinami a důsledky</li></ul>	- významné globální ekologické problémy

## Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>doloží přínos spolupráce a tolerance</li><li>poznává vlastní osobnost, získává komunikační dovednosti</li></ul>	- životní cíle, plány, adaptace na životní změny, vůle, osobní kázeň - osobní vlastnosti, sebehodnocení - komunikace mezi lidmi

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

8. ročník

1 týdně, P

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede etapy vývoje člověka a jejich typické znaky</li> <li>• uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti jejich řešení</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• vysvětlí lidské potřeby</li> <li>• vysvětlí pojem: zdravý životní styl</li> <li>• objasní v čem spočívá nebezpečí návykových látek</li> <li>• objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit kvalitu života</li> <li>• popíše, jak lze rozvíjet své přednosti a překovávat nedostatky</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze vývoje jedince</li> <li>- projevy chování</li> <li>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování</li> <li>- předpoklady, osobní potenciál, vlastnosti, dovednosti, schopnosti</li> <li>- charakter, temperament</li> <li>- osobní rozvoj, životní cíle, motivace, vůle, osobní kázeň, adaptace na životní změny</li> <li>- smysl života</li> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- nebezpečí zneužívání návykových látek</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis 8. ročník biologie člověka	Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Anglický jazyk 7. ročník Londýn Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry



Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí lidské potřeby</li> <li>• pokusí se charakterizovat důležitá pravidla soužití mezi přáteli</li> <li>• vysvětlí pojem šikana, uvede příklady a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit</li> <li>• ovládá různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích (asertivní jednání)</li> <li>• vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, venerologické choroby, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, sexuální zneužívání, sexuální obtěžování</li> <li>• uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice a životním cílům mladých lidí</li> <li>• uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život</li> <li>• objasní pojmy: intolerance, egoismus, uvede příklady</li> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• uvede rizika spojená s volbou životního partnera</li> <li>• uvede příčiny konfliktů v partnerských a manželských vztazích, jejich důsledky pro členy rodiny a navrhne možnosti jejich řešení</li> <li>• orientuje se v poruchách pohlavní identity a v deviantním chování</li> <li>• projevuje toleranci k jedincům s odlišnou orientací</li> <li>• popíše, co vše souvisí se vznikem manželství</li> <li>• prokáže základní znalosti v oblasti těhotenství</li> <li>• uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí</li> <li>• objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit kvalitu života</li> <li>• objasní, jak poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivňuje rozhodování a vztahy mezi lidmi</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>• rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i druhých, koriguje své chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen</li> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>- hledání blízkého člověka</li> <li>- komunikace, konflikty</li> <li>- muž, žena a láska</li> <li>-sexuální výchova</li> <li>- zásady lidského soužití</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, pěstovat zdravou sebedůvěru.</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník genetika	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 8. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity

#### Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní lidská práva</li> <li>objasní pojmy: individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus</li> <li>objasní pojmy: intolerance, egoismus, uvede příklady</li> <li>uvede, kdy člověk nabývá způsobilost k právním úkonům</li> <li>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou práva potlačována</li> <li>uvede příklady protiprávního jednání a možné důsledky tohoto jednání</li> <li>vysvětlí rozdíl pojmů: právní normy a morální normy</li> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah a posoudí jejich význam, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>uvede projevy globalizace, porovná klady a zápory, důsledky pro život lidstva</li> <li>navrhuje způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni</li> <li>uvede příklady terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany a řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a řád</li> <li>- lidská práva v zrcadle dějin</li> <li>- problémy v oblasti lidských práv</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- o právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci</li> <li>- evropská integrace – EU a ČR</li> <li>- mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)</li> <li>- globalizace, významné globální problémy, včetně válek, terorismu, možnosti řešení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p>	<p>Dějepis 8. ročník novověk Zeměpis 8. ročník Evropa</p>	<p>Dějepis 8. ročník novověk Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 8. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity</p>
--	---	---

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak bude jednat v krizových situacích (živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>• zná zásady chování při evakuaci</li> <li>• uvede příklady terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany a řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- zásady chování při živelných a ekologických katastrofách</li> <li>- zásady chování při evakuaci, praktický nácvik</li> <li>- varovné signály</li> <li>- solidarita a pomoc lidem v nouzi</li> <li>- obrana státu</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření

9. ročník

1 týdně, P

### Člověk a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam spolupráce a solidarity mezi lidmi</li> <li>• vyjmenuje základní světová náboženství, uvede jejich charakteristiky</li> <li>• uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin</li> <li>• uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání extremistických skupin a sekt</li> <li>• chápe důležitost finančního hospodaření, nakládání s volnými prostředky</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě</li> <li>• uvědomuje si význam vzájemné solidarity, podle svých možností se podílí na pomoci lidem v nouzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce lidí a její podmínky, solidarita, pomoc lidem v nouzi</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</li> <li>- konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- protispolečenské jevy</li> <li>- mýtus a náboženství</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seběpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě	Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 9. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

Lidské vztahy		
---------------	--	--

### Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb a fungování trhu</li> <li>• uvede, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• objasní vznik a funkce peněz</li> <li>• vyjmenuje základní typy ekonomik</li> <li>• uvede nejčastější právní formy podnikání</li> <li>• objasní princip vyrovnaného rozpočtu, sestaví rozpočet domácnosti, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</li> <li>• vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum</li> <li>• uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu</li> <li>• chápe důležitost finančního hospodaření, nakládání s volnými prostředky</li> <li>• chápe základní principy našeho právního systému</li> <li>• uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>• rozlišuje formy vlastnictví, včetně duševního</li> <li>• vysvětlí funkce bank a pojišťoven</li> <li>• ukáže příklady hotovostního a bezhotovostního placení, význam úroku</li> <li>• vysvětlí podstatu fungování trhu, nabídky a poptávky, tvorbu cen, vliv inflace</li> <li>• rozumí povinností občana při zajištění obrany státu</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, pronájem)</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozliší přestupek a trestný čin, uvede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělba práce</li> <li>- lidské potřeby a druhy statků</li> <li>- tržní hospodářství (výroba, směna, spotřeba), fungování trhu, cena, inflace</li> <li>- peníze a jejich funkce</li> <li>- podnikání, zaměstnání</li> <li>- zisk, investice, výrobní náklady, reklama</li> <li>- národní hospodářství, rozpočet státu</li> <li>- životní úroveň</li> <li>- hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti</li> <li>- finanční ústavy, úspory, investice, pojištění</li> <li>- nebezpečí dluhové pasti</li> <li>- sociální politika státu, rodina a péče státu o ni</li> <li>- druhy sociálních příspěvků</li> </ul>

<p>příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam vzájemné solidarity, podle svých možností se podílí na pomoci lidem v nouzi</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>první polovina 20. století</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>trh práce</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>profesní orientace</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>zaměstnání</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>podnikání</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>profesní orientace</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>zaměstnání</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>9. ročník</p> <p>Jobs and future career</p>

#### Člověk, stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam spolupráce a solidarity mezi lidmi</li> <li>• vyjmenuje základní světová náboženství, uvede jejich charakteristiky</li> <li>• vysvětlí pojmy: Politický azyl, státní občanství, posoudí význam ochrany lidských práv</li> <li>• vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost demokracie ve státě</li> <li>• chápe základní principy našeho právního systému</li> <li>• rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>• uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občan a právo, svobodné sdružování občanů, základní lidská práva</li> <li>- občanství, politický azyl</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- porušování předpisů</li> <li>- postihy protiprávního jednání</li> <li>- korupce</li> <li>- duševní vlastnictví</li> <li>- práva spotřebitele</li> <li>- péče o demokracii</li> <li>- nezávislý tisk</li> <li>- trestné činy hrubě narušující občanské soužití</li> <li>- manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání</li> <li>- nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, pronájem)</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<p>sekty</p> <p>-obrana státu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>první polovina 20. století</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>lidé na živé planetě</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>první polovina 20. století</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>lidé na živé planetě</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak bude jednat v krizových situacích (živelné katastrofy ap.), zná čísla tísňových telefonních linek</li> <li>• zná zásady chování při evakuaci, uvědomuje si význam solidarity a pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- zásady chování při živelných a ekologických katastrofách</li> <li>- zásady chování při evakuaci, praktický nácvik</li> <li>- varovné signály</li> </ul>



lidem v nouzi	
---------------	--

### Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam spolupráce a solidarity mezi lidmi</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citový život člověka</li> <li>- vztahy partnerské a rodinné</li> <li>- komunikace</li> <li>- náboženství a víra</li> </ul>

### Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: Politický azyl, státní občanství, posoudí význam ochrany lidských práv</li> <li>vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní spolupráce</li> <li>- globalizace – projevy, klady, zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti řešení</li> </ul>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou

- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalosti z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání

## Člověk a jeho svět

### *Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## Prvouka

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

1. ročník

2 týdně, P

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje</li> <li>• rozpozná svoji školu a spolužáky</li> <li>• určí svoje pracovní místo</li> <li>• uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, základní pravidla chůze po chodníku, bezpečné přecházení silnice po i bez přechodu</li> <li>- nejdůležitější dopravní značky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Matematika	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Anglický jazyk

Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Anglický jazyk 1. ročník komunikační situace Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem
--	---	---

#### lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</li> <li>• vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>• rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci</li> <li>• modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, v kině apod.</li> </ul>	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování  -různá povolání, obchod – hodnota peněz (finanční gramotnost)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Anglický jazyk 1. ročník komunikační situace Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník

<p>Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>		<p>sportovní hry  Tělesná výchova  1. ročník  úpoly  Praktické činnosti  1. ročník  konstrukční činnosti</p>
---	--	--

lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>• uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> <li>• charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li> </ul>		<p>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny  - určování času, kalendář  - režim dne  - roční doby</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepečení  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetiční  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura  1. ročník  čtení a literární výchova  Český jazyk a literatura  1. ročník  psaní  Matematika  1. ročník  čísla 0–20  Výtvarná výchova  1. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Praktické činnosti  1. ročník  práce s drobným materiálem</p>	<p>Český jazyk a literatura  1. ročník  psaní</p>



## rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		- den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity

## člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě</li> <li>uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li> <li>vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz</li> <li>na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby</li> <li>učí se znát hodnotu peněz – finanční gramotnost</li> </ul>		- péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z



<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperaace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník úpoly Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 1. ročník atletika Tělesná výchova 2. ročník úpoly</p>
---	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa

#### Kompetence komunikativní

- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- komunikuje a reaguje v běžných životních situacích

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

2. ročník  
2 týdně, P

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné dopravní návyky chodce, rozliší různé dopravní prostředky, zapíše adresu domů, adresu školy</li> </ul>		- orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Anglický jazyk 2. ročník třída, škola Anglický jazyk 2. ročník rodina Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem

lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše role rodinných příslušníků a vztahy</li> </ul>	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů - život a funkce rodiny

<p>mezi nimi, uvede a popíše povolání rodičů, zapíše své datum narození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- obchod a firmy</li> <li>- chování lidí – principy demokracie</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>psaní</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>psaní</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>pozdravy</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>třída, škola</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>rodina</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>reálie</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p>

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost, určí na hodinách celou, čtvrt, půl, rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty, vyjmenuje měsíce v roce, přiřadí je k ročnímu období, stanoví denní režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny, čtvrt, půl</li> <li>- určování času, kalendář</li> <li>- režim dne</li> <li>- roční doby</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA</p> <p>DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>psaní</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p>

#### rozmanitosti přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, popíše ohleduplné chování k přírodě (v různých ročních obdobích), pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a změny v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- den a noc</li> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> <li>- základní společenstva</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p>

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce	jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce
---	---	---

#### člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše prevenci nemocí a úrazů, vysvětlí péči o chrup, předvede ošetření drobného poranění, uvede příklady správného chování chodce a cyklisty, uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení (aplikuje znalost tísňových telefonních linek)</li> <li>zná zásady chování při evakuaci</li> <li>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	- den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích - lidské tělo – části těla, vnitřní orgány a jejich funkce, smysly, kostra - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník

<p>Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ  VÝCHOVA  Lidské vztahy  ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>	<p>člověk a jeho zdraví  Matematika  2. ročník  číselný obor 0–100  Výtvarná výchova  2. ročník  rozdílení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  2. ročník  uplatňování subjektivity</p>	<p>literární výchova  Český jazyk a literatura  2. ročník  psaní  Anglický jazyk  2. ročník  třída, škola  Anglický jazyk  2. ročník  potravin  Prvouka  2. ročník  člověk a jeho zdraví  Tělesná výchova  1. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  1. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova  1. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  1. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  1. ročník  úpoly  Tělesná výchova  1. ročník  průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení  Tělesná výchova  1. ročník  atletika  Tělesná výchova  2. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  2. ročník  rytmická a kondiční gymnastika  Tělesná výchova  2. ročník  pohybové hry  Tělesná výchova  2. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  2. ročník  úpoly  Tělesná výchova  2. ročník</p>
--	---	--

		průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 2. ročník atletika
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- naváže kontakt s jinou osobou
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních

#### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

### 3. ročník

3 týdně, P

#### člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam správného držení těla, popíše správnou volbu oblečení a obuvi, vysvětlí význam péče o zdraví, otužování, sestaví svůj režim dne</li> <li>• uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami, dodržuje zásady bezpečného chování a základní pravidla účastníků silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (aplikuje znalost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa, 1. pomoc při drobných úrazech</li> <li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, v situacích hromadného ohrožení</li> </ul>

	tísňových telefonních linek), v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části těla člověka</li> <li>• zná zásady chování při evakuaci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 3. ročník gymnastika Tělesná výchova 3. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry Tělesná výchova 3. ročník úpoly Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	- soužití lidí – mezilidské vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy - hodnota peněz (finanční gramotnost)
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník
	<b>Přesahy z</b>
	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Tělesná výchova 3. ročník gymnastika Tělesná výchova 3. ročník



Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry	rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry Tělesná výchova 3. ročník úpoly Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 3. ročník atletika Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů
---	--	--

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje, popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije, vyznačí na jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>určí světové strany v přírodě a na mapě regionu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v místě bydliště a okolní krajině</li> <li>cesta z domova do školy</li> <li>obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, světové strany</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 3. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 3. ročník

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	číselný obor 0–1000 Matematika 3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník dopravní výchova Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem
---	--	--

#### rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vlastnosti látek, uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem, čas) na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka</li> <li>• uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</li> <li>• rozliší hospodářská a domácí zvířata, zná pojmy býložravec, masožravec, všežravec, popíše základní stavbu těla některých živočichů</li> <li>• rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, byliny a dřeviny, popíše části rostlin, vyjmenuje některé hospodářské a léčivé rostliny</li> </ul>	- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin - rostliny, houby, živočichové - ochrana přírody, likvidace odpadů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Matematika 2. ročník geometrie Matematika

Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce	3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity
--	--	---

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, měření času, režim dne</li> <li>- život předků, významní rodáci</li> <li>- regionální památky</li> <li>- minulost a současnost obce</li> </ul>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- pohybuje se bezpečně v provozu, zvládá cestu do školy
- zná základní pravidla silničního provozu
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro cyklisty
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- zodpovědně plní své povinnosti
- dbá na domácí přípravu

## Přírodověda

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožňují dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

#### 4. ročník

1+1 týdně, P

#### rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost</li><li>• rozřídí dané látky pomocí smyslů a měření</li><li>• uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka</li><li>• rozliší vybrané horniny a nerosty</li><li>• vysvětlí pojem: zvětrávání</li><li>• uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi</li><li>• na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody</li><li>• rozřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce</li><li>• porovná základní projevy života konkrétních živých organismů</li><li>• uvede zástupce různých přírodních společenstev</li><li>• uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy, princip rovnováhy v přírodě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- neživá příroda</li><li>- látky a jejich vlastnosti - třídění látek</li><li>- změny látek a skupenství</li><li>- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li><li>- voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě</li><li>- nerosty a horniny, vznik půdy a její význam</li><li>- živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů</li><li>- životní podmínky rostlin</li><li>- rostliny a jejich orgány (kořen, stonek, list, květ, plod)</li><li>- výživa rostlin</li><li>- živočichové a stavba jejich těla</li><li>- přírodní společenstva - les, potoky a rybníky, pole a louky, zahrady a sady</li><li>- význam lesů pro člověka</li><li>- přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</li><li>- význam zemědělství pro člověka</li><li>- vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</li><li>- ochrana přírody, třídění odpadů</li><li>- živelné pohromy a přírodní katastrofy</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)</li> <li>• zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat</li> <li>• provede pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• provede pozorování a jeho záznam</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>číselný obor 0 - 1 000 000</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>počasí a roční období</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>4. ročník</p> <p>Animals</p>

#### člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady bezpečného chování chodce</li> <li>• dodržuje pravidla silničního provozu cyklisty</li> <li>• rozumí významu dopravních značek v blízkém okolí</li> <li>• rozpozná krizové situace (šikana atd.)</li> </ul>	<p>- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>- bezpečné chování v silničním provozu v roli</p>

<p>aplikuje znalost tísňových telefonních linek</p>	<p>chodce a cyklisty</p> <p>- šikana, týrání, atd</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>-dopravní výchova</p> <p>-krizové situace +rizika v přírodě</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 4. ročník oblečení a barvy Anglický jazyk 4. ročník denní režim Anglický jazyk 4. ročník koníčky a zaměstnání Anglický jazyk 4. ročník nakupování Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník gymnastika Tělesná výchova 4. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 4. ročník pohybové hry Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry Tělesná výchova 4. ročník úpoly Tělesná výchova 4. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 4. ročník atletika</p>

		Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

5. ročník

1 týdně, P

#### rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život, zná nezbytné podmínky pro život</li> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>• objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>• charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů</li> <li>• ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost – slunce, voda, půda, vzduch</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority</li> <li>- Země ve vesmíru – pohyby Země</li> <li>- gravitační síla</li> <li>- střídání dne a noci, roční období</li> <li>- práce s globusem</li> <li>- výzkum vesmíru</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ	Vlastivěda	Český jazyk a literatura

<p>VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>5. ročník místo, kde žijeme Matematika 5. ročník číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem</p>	<p>5. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Anglický jazyk 5. ročník můj svět Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník geometrie Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem</p>
---	---	---

#### člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li> <li>• sestaví jídelníček a svůj režim dne podle základních zásad správné výživy</li> <li>• uvede příklady stresových situací</li> <li>• posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</li> <li>• na modelových příkladech předvede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba lidského těla</li> <li>- funkce některých orgánů a orgánových soustav</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- vývoj jedince</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- péče o zdraví, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí, úrazů, první pomoc při</li> </ul>



<p>základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost tísňových telefonních linek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje správně základní části lidského těla</li> <li>• zná vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>• zná základní dopravní značky a ovládá zásady bezpečného chování v době volna</li> </ul>	<p>drobných poraněních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena</li> <li>- sociálně patologické jevy, vliv reklamy a médií</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií</li> <li>- návykové látky</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí, hrací automaty a počítače</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu, základní dopravní značky</li> <li>- bezpečné chování v době volna</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- HIV/AIDS (ochrana před infekcemi přenosnými krví, nemoci přenosné a nepřenositelné)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperační a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník gymnastika Tělesná výchova 5. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova</p>

		5. ročník úpoly Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 5. ročník atletika Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník softbal Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník přehazovaná Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník bränball
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává, třídí a zpracovává informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich přijetí (ztotožnění se s nimi) je uplatňuje v praktickém životě
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- vnímá a interpretuje výklad učitele

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- chová se šetrně k životnímu prostředí

#### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních

## Vlastivěda

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi. Ve které žijí, a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájmy žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti svého regionu, vlasti. Získávají základní informace o Evropě a jejích zemích, o ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy. Které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v jiných zemích.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část i mimo budovu školy (exkurze, návštěva památek, sbírek muzeí apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v okolí apod.).

4. ročník  
2 týdně, P

lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu</li> <li>• ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovská samospráva jako modelová situace</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku</li> <li>- finanční hospodaření v domácnosti (způsoby placení)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>denní režim</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>číselný obor 0 - 1 000 000</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>fotbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>basketbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p>

Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		florbal Sportovní hry 6. ročník bránball
--	--	---

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>konkrétním způsobem, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</li> <li>převypráví spolužákům některou z českých pověstí</li> <li>stručně charakterizuje vybrané významné osobnosti českých dějin (regionu, obce)</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p>Dějiny naší vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dějiny jako časový sled událostí, časový řád</li> <li>kalendáře, letopočet, generace</li> <li>proměny způsobu života</li> <li>bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji</li> <li>regionální památky - péče o památky</li> <li>lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>Staré pověsti české</li> <li>nejstarší osídlení naší vlasti, Sámova a Velkomoravská říše, šíření křesťanství, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové</li> <li>Jan Hus, Jan Žižka.</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Anglický jazyk 4. ročník čas Matematika 4. ročník geometrie Matematika 4. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti, nácvik písní</p>

Jsme Evropané		
---------------	--	--

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vysvětlí smluvní značky</li> <li>popíše polohu ČR v Evropě, zná sousední státy, ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>předvede dovednost práce s mapou, zná význam měřítka mapy, zná pojem nadmořská výška</li> <li>uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech</li> <li>vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR</li> <li>vyhledá významná města ČR, umí vyprávět o Praze</li> <li>vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam</li> <li>seznámí se se státním uspořádáním ČR, uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>zná naše státní symboly a jejich význam</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>místní oblast, region</li> <li>mapy a plány – práce s nimi</li> <li>poloha, povrch, vodstvo a významná města ČR</li> <li>orientační body a linie</li> <li>světové strany</li> <li>státní zřízení a politický systém v ČR</li> <li>státní správa a samospráva</li> <li>státní symboly</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Matematika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>číselný obor 0 - 1 000 000</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VÝCHOVA</b>  <b>DEMOKRATICKÉHO</b>  <b>OBČANA</b>  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  <b>MULTIKULTURNÍ</b>  <b>VÝCHOVA</b>  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Princip sociálního smíru a solidarity  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ</b>  <b>VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>4. ročník  číselný obor 0 - 1 000 000  Hudební výchova  4. ročník  poslechové činnosti  Hudební výchova  4. ročník  vokální činnosti, nácvik písní</p>	<p>4. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  4. ročník  uplatňování subjektivity</p>
--	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu



5. ročník  
1+1 týdně, P

místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>• dobře se orientuje na mapě Evropy, ukáže polohu sousedních států, pohoří, nížiny, velké řeky, některé poloostrovy a ostrovy, oceány a moře u Evropy</li> <li>• vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláštnosti krajů a oblastí ČR</li> </ul> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět – kontinenty</li> <li>- poloha, povrch, vodstvo a podnebí Evropy</li> <li>- sousedé ČR a evropské státy</li> <li>- rostliny a živočichové Evropy</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA</p> <p>DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>pozdravy</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>komunikace</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>město a okolí</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>nestandardní aplikované úlohy a problémy</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>vokální činnosti, nácvik písní</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		
---	--	--

lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>• na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>• konkrétním způsobem, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti</li> <li>• stručně charakterizuje vybrané významné osobnosti českých dějin (regionu, obce)</li> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p>Dějiny naší vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habsburkové</li> <li>- J. A. Komenský, T. G. Masaryk</li> <li>- národní obrození, 1. světová válka, vznik Československé republiky, 2. světová válka</li> <li>- komunistická vláda a "sametová revoluce", vznik ČR</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANŮ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Anglický jazyk 5. ročník čas Matematika 5. ročník geometrie Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a problémy Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti, nácvik písní</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

#### Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## Člověk a příroda

### *Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří, spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním, také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Fyzika

### Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na výuku zejména Matematiky, Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy na stupni prvním.

Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně v dotaci 1 hodina týdně v 6., 7.ročníku a 2 hodiny v 8.a 9. ročníku. Vyučování probíhá většinou v učebně chemie a fyziky. Obsahově se Fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování Fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejúžší propojení s podmínkami v reálném životě.

Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Environmentální výchova.

### 6. ročník

#### 1 týdně, P

#### těleso a látka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí z čeho se skládají tělesa, vymezí rozdíly mezi tělesem a látkou, objasní, v jakém skupenství se mohou vyskytovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látka a těleso</li> <li>- atomy a molekuly</li> <li>- skupenství látek</li> <li>- difuze</li> </ul>

látky <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, z čeho jsou látky složeny, uvede konkrétní příklady jevů ukazujících pohyb a vzájemné působení částic</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Chemie 8. ročník částicové složení látek
	Přesahy z Chemie 8. ročník vlastnosti látek Chemie 8. ročník částicové složení látek

#### veličiny a jejich měření

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná fyzikální veličiny od jednotek, změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny</li> <li>objasní, co je hustota, a vypočítá ji</li> <li>přiradí značky a jednotky k příslušné veličině</li> <li>předpoví změnu objemu nebo délky tělesa se změnou teploty</li> </ul>	- měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, hustota, síla, teplota - fyzikální veličiny - jednotky
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Matematika 6. ročník obdélník, čtverec Tělesná výchova 6. ročník atletika

#### elektrické vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jaký elektrický náboj mají částice v atomu a uvede příklady projevů el. náboje</li> <li>rozezná vodiče a nevodiče</li> </ul>	- elektrický náboj - elektrické vodiče a nevodiče - elektrické pole
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Chemie 8. ročník vlastnosti látek Chemie 8. ročník částicové složení látek

## magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní některé jevy založené na účincích magnetů</li> </ul>		- magnety a jejich vlastnosti - působení magnetu na tělesa stejných látek - magnetické pole a magnetické indukční čáry - magnetické pole Země a kompas	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Zeměpis 6. ročník planeta Země		

## elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní schéma jednoduchého elektrického obvodu, sestaví reálný obvod</li> <li>osvojí si základy bezpečného zacházení s elektřinou</li> </ul>		- elektrický proud - elektrické napětí a jeho zdroje - elektrické spotřebiče - jednoduchý elektrický obvod	

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění



Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

7. ročník

1 týdně, P

pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to pohyb</li> <li>• rozliší pohyb posuvný a otáčivý a uvede příklady</li> <li>• rozezná rychlost průměrnou od okamžité</li> <li>• vypočítá rychlost, dráhu a dobu rovnoměrného pohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb</li> <li>- přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>- průměrná a okamžitá rychlost</li> <li>- převody jednotek rychlosti</li> <li>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika 7. ročník přímá a nepřímá úměrnost Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník atletika

síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady působení sil, změří velikost působící síly</li> <li>• najde výslednici sil, posoudí účinek sil</li> <li>• vysvětlí tíhovou sílu a těžiště</li> <li>• rozliší tlak a tlakovou sílu</li> <li>• využívá Newtonovy zákony pro objasnění a předvídání změn pohybu tělesa v jednoduchých situacích</li> <li>• aplikuje poznatky o otáčivých účincích sil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- síla</li> <li>- skládání sil</li> <li>- tíhová síla a těžiště</li> <li>- setrvačnost</li> <li>- síla a změny pohybu</li> <li>- akce a reakce</li> <li>- tlak, tlaková síla</li> <li>- tření</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Tělesná výchova 7. ročník atletika

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- samostatně pozoruje a experimentuje

8. ročník

2 týdně, P

### práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li><li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li><li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li></ul>	- práce - pohybová a polohová energie - výkon

### tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li><li>• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li></ul>	- vnitřní energie - teplo - měrná tepelná kapacita - změny skupenství - var kapaliny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Chemie 8. ročník částicové složení látek

### zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná zdroje zvuku, uvede na konkrétních příkladech, jak zvuk vzniká</li><li>• analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li><li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí</li></ul>	- zvuk a jeho vlastnosti - rychlost zvuku v závislosti na prostředí - odraz zvuku na překážce - pohlcování zvuku - výška zvukového tónu

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka	

#### kapaliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti kapalin</li> <li>vysvětlí a aplikuje Archimedův zákon v konkrétních situacích</li> <li>vysvětlí a aplikuje Pascalův zákon v konkrétních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti kapalin</li> <li>hustota a teplota kapaliny</li> <li>kapilární jevy</li> <li>hydrostatický tlak</li> <li>spojené nádoby</li> <li>Archimedův zákon</li> <li>plavání těles</li> <li>Pascalův zákon</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 8. ročník voda a vzduch Chemie 8. ročník vlastnosti látek Chemie 8. ročník částicové složení látek	Chemie 8. ročník chemická vazba Chemie 9. ročník deriváty uhlovodíků

#### plyny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti plynů</li> <li>uvede, co je atmosférický tlak a jak se měří, předpoví nebo vysvětlí účinky podtlaku a přetlaku v konkrétních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti plynů</li> <li>atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>Archimedův zákon pro plyny</li> <li>přetlak, podtlak, vakuum</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 8. ročník voda a vzduch Chemie 8. ročník vlastnosti látek Chemie 8. ročník částicové složení látek	Chemie 8. ročník chemická vazba

## světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>znázorní odraz světla na rovinném a kulovém zrcadle</li> <li>rozhodne, jak se bude světlo lámat při průchodu do jiného prostředí, ukáže lom světla na čočce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla, přímočaré šíření světla</li> <li>- rychlost světla</li> <li>- stín a polostín</li> <li>- odraz světla</li> <li>- lom světla</li> <li>- kulová zrcadla</li> <li>- čočky</li> </ul>

*Klíčové kompetence*

## Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- využívá informace získané v jiných předmětech

9. ročník

2 týdně, P

## elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví dle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu</li> <li>rozliší stejnosměrný a střídavý proud a změří proud a napětí</li> <li>využívá Ohmův zákon</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- elektrický obvod</li> <li>- elektrická energie a výkon</li> <li>- výroba přenos elektrické energie</li> <li>- polovodiče a jejich využití</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

## elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný a střídavý proud a</li> </ul>	- elektrické a magnetické pole

změní proud a napětí <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemném působení cívky a magnetického pole</li> <li>• využívá Ohmův zákon</li> <li>• uvede příklady využití elektromagnetické indukce</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností</li> <li>• zapojí správně diodu, u obvodu s diodami určí průchod el. proudu</li> </ul>	- elektromagnet - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti

#### jaderná energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení atomu</li> <li>• vysvětlí význam jaderné energie, určí rizika jaderné energie a uvede zdroje jaderné energie</li> </ul>	- atom a jeho jádro - štěpení a spojování jader - radioaktivita, ochrana před jejím vlivem - izotopy - jaderná elektrárna	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Chemie 8. ročník částicové složení látek Chemie 9. ročník uhlovodíky

#### vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hvězdy od planet na základě jejich vlastností</li> <li>• aplikuje poznatky o gravitačních silách na pohyb planet kolem Slunce a měsíců</li> </ul>	- Slunce - Sluneční soustava - planety - hvězdy - galaxie

planet kolem planet <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává vesmírné objekty na základě jejich vlastností</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Přírodopis 9. ročník Stavba Země Přírodopis 9. ročník Historie Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi	Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Přírodopis 6. ročník planeta Země a vznik života na Zemi Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení

#### Kompetence občanské

- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

## Chemie

### Charakteristika předmětu

Pro výuku Chemie platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti "Člověk a příroda".

Zvláště zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

V předmětu Chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- pochycení a rozvíjení základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

V rámci tohoto předmětu bude realizováno průřezové téma Enviromentální výchova.

8. ročník

1 týdně, P

vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek a některé látky konkrétně popíše</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti látek zkoumané smysly – barva, skupenství, vzhled, zápach</li><li>• vlastnosti látek zkoumané pomocí pomůcek – hustota, rozpustnost, elektrická vodivost, pH</li><li>• vliv atmosféry na vlastnosti látek – vložení do kapaliny či do plamene</li></ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník těleso a látka Fyzika 6. ročník elektrické vlastnosti látek	Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny Zeměpis 8. ročník Evropa

bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí nebezpečnost vybraných chemických látek</li> <li>• navrhne modelové řešení při požáru či úniku nebezpečné látky – havárie</li> <li>• zjistí z etikety konkrétní chemické látky nebezpečnost dané látky</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zásady bezpečnosti práce v laboratoři</li> <li>2. první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> <li>3. nebezpečné látky a jejich označení</li> <li>4. mimořádné události v souvislosti s úniky chemických látek</li> <li>5. hořlaviny</li> </ol>
---	--

#### směsi a chemicky čisté látky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem směs a chemicky čistá látka a odliší je</li> <li>• uvede příklady stejnorodých a různorodých směsí</li> <li>• vyjmenuje základní způsoby dělení směsí</li> <li>• navrhne postup oddělení směsi o známém složení a dělení provede</li> <li>• vysvětlí, co ovlivňuje rozpouštění pevných látek</li> <li>• vypočítá hmotnostní zlomek roztoku a roztok dle postupu připraví</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chemicky čisté látky a směsi</li> <li>2. směsi různorodé a stejnorodé</li> <li>3. stejnorodá směs = roztok</li> <li>4. vodný roztok</li> <li>5. pojmy zředěný, koncentrovaný, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>6. vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rozpouštění pevné složky do roztoku</li> <li>7. oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</li> <li>8. vlastnosti umožňující dělení (hustota, velikost částic, teplota varu)</li> <li>9. hmotnostní zlomek</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Chemie 9. ročník deriváty uhlovodíků

#### voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vzduch a vodu jako směs, uvede složení vzduchu, rozliší různé druhy vod, příklady jejich výskytu a použití</li> <li>• uvede příklady znečištění vody a vzduchu, navrhne, jak znečištění snížit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda jako chemicky čistá látka, stejnorodá a různorodá směs</li> <li>• úprava vody</li> <li>• vzduch jako různorodá a jako stejnorodá směs</li> <li>• složení vzduchu jako stejnorodé směsi /dusík, kyslík, argon/</li> <li>• ozon špatný i dobrý</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života		Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny



		Přírodopis 6. ročník život na Zemi
--	--	--

částicové složení látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje atom jako základní prvek hmoty, používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>definuje atom jako neutrální částici a uvede ze kterých částí a částic je složena</li> <li>využívá protonové číslo a s jeho pomocí určuje počet částic ve vybraném atomu – protony a elektrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atom, molekula</li> <li>jádro a elektronový obal</li> <li>protony, elektrony a neutrony a jejich náboj a umístění v atomu</li> <li>elektronový obal a valenční elektrony</li> <li>ionty – kationty a anionty</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník těleso a látka Fyzika 6. ročník elektrické vlastnosti látek Fyzika 8. ročník tepelné jevy Fyzika 9. ročník jaderná energie	Fyzika 6. ročník těleso a látka Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny Chemie 9. ročník deriváty uhlovodíků

chemická vazba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, že se atomy spojují ve větší celky chemickou vazbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektronegativita v periodické soustavě prvků</li> <li>rozdíl elektronegativit</li> <li>druhy chemických vazeb na základě rozdílných elektronegativit – nepolární, polární, iontová</li> <li>kovová vazba</li> <li>chemická vazba a valenční elektrony</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 8. ročník kapaliny Fyzika 8. ročník plyny	

## chemické reakce 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší výchozí látku od produktu, pozná levou a pravou stranu rovnice</li> <li>přiřadí významné chemické rovnice /reakce/ k jejich zápisu, pozná chemické slučování od chemického rozkladu</li> <li>vlastními slovy vyjádří zákon zachování hmotnosti a u jednoduchých rovnic ho uplatňuje, hmotnost zbývajících látek umí dopočítat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>chemická reakce – výchozí látky a produkty</li> <li>katalyzátor</li> <li>chemické slučování a chemický rozklad</li> <li>zákon zachování hmotnosti</li> <li>úprava jednoduchých chemických rovnic /slučování nebo rozklad/</li> </ol>

## chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá či najde molární hmotnost, využívá PSP</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>látkové množství</li> <li>molární hmotnost</li> <li>hmotnost</li> <li>látková koncentrace</li> </ol>

## prvek a sloučenina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší chemický prvek od chemické sloučeniny a značky vybraných chemických prvků umí z paměti – ústně i písemně</li> <li>aplikuje PSP, rozliší skupiny a periody a najde hledaný prvek</li> <li>za pomoci PSP rozliší kovy, nekovy a polokovy, zváží jejich vlastnosti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>chemický prvek</li> <li>vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>protonové číslo – značení a význam</li> <li>kovy, nekovy a polokovy v PSP</li> <li>skupiny a periody PSP</li> <li>chemická sloučenina</li> </ol>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vyhledá informace v učebnici a dalších jednoduchých cizojazyčných materiálech
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

#### Kompetence komunikativní

- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

### 9. ročník

1+1 týdně, P

#### chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje, které látky vznikají při neutralizaci</li><li>• rozdělí do skupin přípravy solí a vybere neutralizaci</li><li>• vyjmenuje faktory ovlivňující chemické reakce a aplikuje je na praktických příkladech</li><li>• odliší exo a endotermickou reakci</li><li>• rozpozná reakci redoxní od reakce, která redoxní není</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chemické reakce</li><li>• neutralizace</li><li>• ostatní přípravy solí – příklady</li><li>• reakce exotermní a endotermní</li><li>• faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah výchozích látek, katalyzátor</li><li>• chemie a elektřina</li></ul>

#### oxidy, sulfidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí kyselost a zásaditost látek na základě pH</li><li>• rozliší od sebe oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli a uvede praktický význam a vlastnosti některých z nich</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. pojem oxidační číslo – zápis</li><li>2. kladné a záporné oxidační číslo</li><li>3. názvoslovné přípony</li><li>4. oxidy a jejich názvosloví</li><li>5. vlastnosti, význam vybraných oxidů – oxidy dusíku, oxidy síry, oxidy uhlíku, oxid vápenatý, oxid hořečnatý, oxid titaničitý, oxidy železa</li><li>6. recyklace kovů, koroze</li><li>7. sulfidy – vlastnosti a význam vybraných sulfidů – sulfid zinečnatý, sulfid olovnatý, sulfid rtuťnatý</li></ol>

## kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kyselost a zásaditost látek na základě pH</li> <li>• rozliší od sebe oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli a uvede praktický význam a vlastnosti některých z nich</li> <li>• zjistí a vysvětlí vliv kyselých dešťů na životní prostředí a památky</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pH kyselina a hydroxidů</li> <li>2. kyselé a zásadité látky – roztoky</li> <li>3. kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté rozlišení</li> <li>4. názvy, vzorce, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin /anorganických/ - kyselina fluorovodíková, kyselina chlorovodíková, kyselina sirovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina trihydrogenuhlíčitá</li> <li>5. názvy, vzorce, vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý, hydroxid hořečnatý, hydroxid amonný, hydroxid měďnatý, hydroxid železitý</li> </ol>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Minerály a horniny		

## solí

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kyselost a zásaditost látek na základě pH</li> <li>• rozliší od sebe oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli a uvede praktický význam a vlastnosti některých z nich</li> <li>• uvede vlastnosti vybraných solí, určí jejich vzorce a vliv na životní prostředí a člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidační číslo u halogenu v halogenidech</li> <li>• názvosloví halogenidů/ soli bezkyslíkaté (fluoridů, chloridů, bromidů, jodidů)</li> <li>• vlastností a použití prakticky významných halogenidů - např. chlorid sodný, fluorid vápenatý, halogenidy stříbrné</li> <li>• soli kyslíkaté – vlastnosti</li> <li>• použití a vzorce vybraných kyslíkatých solí – sírany, uhličitany, hydrogenuhlíčitany, křemičitany, fosforečnany</li> <li>• průmyslová hnojiva</li> <li>• tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 9. ročník Minerály a horniny		

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Přírodní zdroje	
---	--	--

#### uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a rozliší vybrané uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</li> <li>vymezí fosilní paliva, zhodnotí jejich užívání a porovná je s ostatními palivy vzhledem k množství uvolněné energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozpustnost uhlovodíků ve vodě, hořlavost, skupenství, použití a výskyt v přírodě či běžném životě</li> <li>alkany – metan, etan, propan, butan – strukturní a souhrnné vzorce</li> <li>alkeny – eten – etylen</li> <li>alkyny – etyn – acetylen</li> <li>areny – benzen, toluen, naftalen</li> <li>významná paliva</li> <li>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> </ol>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník jaderná energie Chemie 9. ročník chemie ve společnosti	

#### deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>derivát uhlovodíku</li> <li>významné alkoholy – metanol, etanol</li> <li>významné karboxylové kyseliny – kyselina mravenčí, kyselina octová, kyselina máselná</li> </ol>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Fyzika 8. ročník kapaliny Chemie 8. ročník směsi a chemicky čisté látky Chemie 8. ročník částicové složení látek	

#### přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usoudí, kdy a jak probíhá fotosyntéza, a co při ní vzniká</li> <li>• zdůvodní, co by se stalo, kdyby fotosyntéza neprobíhala</li> <li>• vymezí a odliší bílkoviny, sacharidy, tuky a uvede jejich zdroje a význam pro život člověka, definuje vitamíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní látky</li> <li>• zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů</li> <li>• význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</li> <li>• fotosyntéza</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc	Zeměpis 9. ročník Česká republika

#### chemie ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chemický průmysl v České republice a jeho vliv na životní prostředí</li> <li>2. recyklace surovin</li> <li>3. detergenty</li> <li>4. pesticidy, insekticidy</li> <li>5. léčiva a návykové látky</li> </ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Chemie 9. ročník uhlovodíky

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

## Přírodopis

### Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na prvostupňové předměty Prvouka a Přírodověda. Zahrnuje celý vzdělávací obsah předmětu Přírodopis. Dále část vzdělávacího oboru Rodinná výchova. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zakomponována průřezová témata: Environmentální výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Je vyučován v časové dotaci 1 nebo 2 hodiny týdně. V 6. ročníku 1 nebo 2, v 7. ročníku 2, v 8. ročníku 2, v 9. ročníku 1 hodina. Pro vyučování jsou využívány kmenové učebny a učebna výpočetní techniky. Část výuky je realizována i při pobytových akcích žáků, přímo v přírodě. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonitostí pomocí rozumového poznání, a to hlavně na základě vlastních prožitků. Žák poznává přírodu jako systém, jeho součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na toto poznání navazuje i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritické myšlení a logického uvažování, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejím zákonitostem. Žáci získávají potřebný náhled pro pochopení a využívání současných technologií. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou různá pozorování. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Dalšími používanými metodami a formami výuky jsou pokusy, kooperativní techniky a práce s informacemi. Žáci se učí klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, když?) a hledat na ně odpovědi.

### 6. ročník

#### 1 týdně, P

#### planeta Země a vznik života na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí vznik života na Zemi</li></ul>		-Země, její stavba a vznik -vznik života na Zemi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika 9. ročník vesmír	Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

#### život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu</li></ul>	-život, výživa, potrava, fotosyntéza, vylučování, dýchání -látková a energetická přeměna



<p>vývoje organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<p>-rozmnožování – pohlavní a nepohlavní, dědičnost</p> <p>-pohyb a růst a vývoj</p> <p>-voda, ústrojné a neústrojné látky</p> <p>-kyslík a sluneční záření</p> <p>-tvar a stavba těla, velikost</p> <p>-potravní vztahy, producenti, konzumenti, rozkladači</p> <p>-potravní řetězec a potravní pyramida</p> <p>-symbióza, predace, parazitizmus</p> <p>-pokus, pozorování a mikroskop</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>voda a vzduch</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>čas a místa</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>přírodní složky a oblasti Země</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>jak žijí lidé na Zemi</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>podpora zdraví</p>

#### základní struktura života

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> </ul>	<p>-buňka</p> <p>-rostlinná, živočišná a bakteriální buňka</p> <p>-jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>přírodní složky a oblasti Země</p>

#### přehled organismů ( od virů po členovce )

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák:	-soustavy organismů

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané jedlé a jedovaté houby a porovná je</li> <li>vysvětlí výživu hub a jejich význam pro ekosystém a určí jejich význam v potravním řetězci</li> <li>objasní fci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich fci a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu některých živočichů a vysvětlí fci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>rozpozná, porovná a objasní fci základních orgánů (orgánových soustav)</li> <li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-systematické skupiny</li> <li>-viry</li> <li>-bakterie</li> <li>-sinice</li> <li>-houby</li> <li>-lišejníky</li> <li>-řasy</li> <li>-prvoci</li> <li>-žahavci</li> <li>-ploštěnci</li> <li>-hlísti</li> <li>-měkkýši</li> <li>-kroužkovci, korýši</li> <li>-vzdušnicovci</li> <li>-hmyz</li> <li>-ostnokožci</li> </ul>
---	---

#### člověk a příroda

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>dodržuje základní pravidla při pobytu v živé i neživé přírodě</li> <li>uvede příklady výskytu organismů ve vybraných prostředích a vztahy mezi nimi</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potravní závislosti</li> <li>-ekosystém</li> <li>-přírodní a umělé ekosystémy</li> <li>-biologická rovnováha</li> <li>-životní prostředí</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Výtvarná výchova 6. ročník

Ekosystémy		uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti
------------	--	---

7. ročník  
2 týdně, P

zoologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a dodržuje bezpečnost v přírodě</li> <li>• rozliší a uvede příklady systémů organismů</li> </ul>	-kruhoústí -paryby -obojživelníci -plazi -ptáci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Český jazyk a literatura 6. ročník literární výchova Anglický jazyk 6. ročník prázdniny Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Španělský jazyk 7. ročník v zoologické zahradě

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich fcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• rozliší a uvede příklady systémů organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtrusné rostliny</li> <li>- semenné rostliny</li> <li>- nahosemenné rostliny</li> <li>- krytosemenné rostliny</li> <li>- společenstva</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Praktické činnosti 7. ročník základní materiály

8. ročník

2 týdně, P

savci - nejvyvinutější obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí fcí jednotlivých orgánů</li> <li>• popíše základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobení savců prostředí</li> <li>- vnitřní stavba těla savců</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a stanoví zásady bezpečného chování ve styku s vybranými savci</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Anglický jazyk 6. ročník prázdniny Zeměpis 8. ročník Evropa

#### přehled hlavních skupin savců

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané zástupce</li> </ul>	-vejcorodí -živorodí (vačnatci a placentálové)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Zeměpis 8. ročník Evropa

#### biologie člověka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vývoj člověka od početí do stáří</li> <li>určí polohu a objasní stavbu a fci orgánů a orgánových soustav lidského těla</li> <li>vysvětlí vztahy mezi soustavami</li> <li>orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze</li> </ul>	-člověk součást živočišného systému -původ a vývoj (fylogeneze) člověka -lidská plemena -vývin jedince -stavba a fce jednotlivých částí lidského těla -orgány -orgánové soustavy člověka (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí) -vyšší nervová činnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Fyzika 8. ročník zvukové jevy Rodinná výchova

		<p>6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova</p> <p>6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova</p> <p>7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova</p> <p>7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova</p> <p>6. ročník gymnastika Tělesná výchova</p> <p>6. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova</p> <p>6. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>6. ročník úpoly Tělesná výchova</p> <p>6. ročník průpravná, kondiční, koordinacioní, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova</p> <p>6. ročník atletika Tělesná výchova</p> <p>6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova</p> <p>6. ročník člověk a sport Tělesná výchova</p> <p>7. ročník gymnastika Tělesná výchova</p> <p>7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova</p> <p>7. ročník sportovní hry Tělesná výchova</p> <p>7. ročník úpoly Tělesná výchova</p> <p>7. ročník člověk a sport</p>
--	--	---

		<p>Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník atletika</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník atletika</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti</p> <p>Chemie 9. ročník přírodní látky</p>
--	--	--

genetika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<p>-dědičnost a proměnlivost organismů -podstata dědičnosti a přenos dědičných informací -gen -křížení</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník atletika</p>
--	--	---

zdraví a nemoc

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje příznaky a příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p>-nemoci, úrazy a prevence -praktické zásady při léčení -závažná poranění a život ohrožující stavy -životní styl -hygienu duševní činnosti</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Praktické činnosti 7. ročník náradí, nástroje</p>	<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník</p>



		rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Chemie 9. ročník přírodní látky
--	--	--

9. ročník  
1 týdně, P

Geologie - věda o Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vědy o Zemi</li> <li>objasní způsoby zkoumání hlubin Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vědy o Zemi</li> </ul>

Minerály a horniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik minerálů a uvede jejich příklady</li> <li>popíše vznik hornin a uvede jejich příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minerály a jejich vznik</li> <li>horniny a jejich vznik</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 9. ročník kyseliny a hydroxidy Chemie 9. ročník soli

Stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu Země</li> <li>porovná polohu kontinentů dříve a dnes</li> <li>objasní čím se zabývá tektonika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba Země</li> <li>pohyby kontinentů</li> <li>tektonické poruchy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Fyzika 9. ročník vesmír

Vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sopečná činnost</li> <li>zemětřesení</li> </ul>

Vnější geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů</li> <li>• popíše příčiny a důsledky zvětrávání</li> <li>• vysvětlí proces vzniku půdy</li> <li>• uvede význam vlivu počasí a podnebí v ekosystémech</li> <li>• prakticky rozpozná základní minerály a horniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda</li> <li>• vzduch</li> <li>• půda</li> <li>• půdní druhy a typy</li> <li>• ledovce</li> <li>• ekologie v souvislostech</li> </ul>
--	---

#### Přírodní zdroje

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapě ložiska nerostných surovin</li> <li>• předpovídá budoucnost těžby neobnovitelných zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geologická budoucnost Země</li> <li>• tvorba a ochrana krajiny</li> <li>• nerostné suroviny</li> <li>• vliv těžby na životní prostředí</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Chemie 9. ročník soli

#### Historie Země

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>• popíše, jaké podmínky doprovázely vznik života na Zemi</li> <li>• předvídá budoucnost Země v souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prahory a starohory</li> <li>• vznik a vývoj života</li> <li>• prvohory</li> <li>• druhohory</li> <li>• třetihory</li> <li>• čtvrtohory</li> <li>• geologická stavba ČR</li> <li>• geologická budoucnost Země</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Fyzika 9. ročník vesmír

## Zeměpis

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku v hodinové dotaci 1–2 h týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení a projektů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

6. ročník

2 týdně, P

planeta Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů, používá mapové atlasy, plány a mapy</li><li>používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi</li><li>popíše postavení Země ve vesmíru</li><li>popíše tvar Země</li><li>orientuje se v základních pohybech Země a popíše jejich důsledky</li><li>má základní znalosti o Měsíci, orientuje se v jeho pohybech a popíše jejich důsledky</li></ul>		<ol style="list-style-type: none"><li>seznámení s různými druhy glóbusů, mapový atlas</li><li>znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky</li><li>Země a vesmír</li><li>tvar a rozměry Země</li><li>určování zeměpisné polohy</li><li>Země v pohybu</li><li>Měsíc</li></ol>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	6. ročník jazyková výchova Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 6. ročník planeta Země a vznik života na Zemi Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace	6. ročník jazyková výchova Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 6. ročník magnetismus
---	--	--

mapa – obraz Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- měřítko mapy - druhy map podle měřítka - turistické mapy a plány (značky) - praktické využití map včetně autoatlasů
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi</li> <li>používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>popíše tvar Země</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Matematika 6. ročník úhel a jeho velikost Matematika 6. ročník desetinná čísla Matematika 7. ročník poměr Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Výtvarná výchova 6. ročník	Matematika 7. ročník poměr Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

	rozvíjení smyslové citlivosti	
--	-------------------------------	--

přírodní složky a oblasti Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi</li> <li>• používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>• rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>• rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín</li> <li>• má pochopit a vysvětlit význam lesa pro člověka, vyjmenovat hlavní rozdíly mezi lesy mírného a rovníkového pásu</li> <li>• má pochopit nezbytnost vody pro život</li> <li>• určuje možné bariéry přírodních složek a jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní sféry</li> <li>- litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír</li> <li>- atmosféra (podnebné pásy)</li> <li>- hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR)</li> <li>- biosféra (využití tematických map)</li> <li>- pedosféra (ekolog. aspekty)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 7. ročník pohyb tělesa Přírodopis 6. ročník základní struktura života Přírodopis 6. ročník život na Zemi Přírodopis 6. ročník planeta Země a vznik života na Zemi Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství

## Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů</li> <li>• lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města</li> <li>• pracuje s tematickými mapami, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit</li> <li>• určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>• charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>• chápe význam oceánů pro život na pevnině, určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• využívá různých informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevování Afriky</li> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- regiony Afriky (S Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, V Afrika, J Afrika)</li> <li>- Atlantský oceán</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Praktické činnosti 7. ročník základní materiály Praktické činnosti 7. ročník technický výkres</p>	<p>Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává informace z mapy a správně je interpretuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa

### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

7. ročník

2 týdně, P

jak je svět rozdělen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje státy podle polohy, státního zřízení</li></ul>		- pevniny a oceány - státy a jejich hranice - není stát jako stát
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo	Anglický jazyk 6. ročník svět Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo



## Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>• popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>• charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- regiony (USA, Kanada, Stř. Amerika, ostrovy Karibského moře, Andské státy, SV Jižní Ameriky, Země Jižního rohu)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 7. ročník zoologie Přírodopis 7. ročník botanika Matematika 7. ročník poměr Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Tělesná výchova 7. ročník atletika</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Anglický jazyk 7. ročník Londýn Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost</p>

## Antarktida

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty</li> <li>• charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů</li> </ul>		- charakteristika kontinentu a jeho využití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

## Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>• popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů</li> <li>• charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů</li> <li>• aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> <li>• chápe význam oceánů pro život na pevnině, určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> </ul>		- Indický oceán - Tichý oceán - Oceánie - Austrálie <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, rozloha, členitost</li> <li>• přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>• obyvatelstvo a sídla</li> <li>• hospodářství</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Přírodopis 7. ročník zoologie	Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost

vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník botanika Matematika 7. ročník zlomky Matematika 7. ročník poměr Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi	
--	---	--

#### Asie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic</li> <li>aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> <li>chápe význam oceánů pro život na pevnině, určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</li> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů</li> <li>pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností</li> <li>porovná souvislost osídlení s přírodními poměry</li> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny)</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- regiony (Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, J Asie, JV Asie, V Asie, Sibiř a Dálný východ, Arktida)</li> <li>- Severní ledový oceán</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis	Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Praktické činnosti

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	7. ročník zoologie Přírodopis 7. ročník botanika Matematika 7. ročník zlomky Matematika 7. ročník poměr Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport	7. ročník základní materiály
---	--	---------------------------------

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- oceňuje zkušenosti druhých lidí

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

8. ročník  
1 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- poloha, rozloha, členitost
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu</li> <li>dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti</li> <li>chápe význam Evropské unie</li> <li>zná příklady mezinárodního terorizmu a chápe nutnost jeho potírání</li> <li>porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou, zná důležité hraniční přechody</li> <li>popisuje a porovnává povrch jednotlivých zemí z hlediska geologického vývoje, působení přírodních procesů a lidské činnosti</li> <li>pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách</li> <li>vyhodnocuje informace o odpovědném a neodpovědném jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí v jednotlivých zemích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj evropské civilizace</li> <li>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní oblasti)</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství</li> <li>těžba surovin</li> <li>průmysl</li> <li>doprava</li> <li>služby</li> </ul> </li> <li>- regiony Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>střední Evropa</li> <li>S Evropa</li> <li>Z Evropa</li> <li>J Evropa</li> <li>JV Evropa</li> <li>V Evropa</li> </ul> </li> <li>- Evropská unie</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Chemie 8. ročník vlastnosti látek Přírodopis 8. ročník savci – nejvyvinutější obratlovci Přírodopis 8. ročník přehled hlavních skupin savců Matematika 8. ročník základy statistiky Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost	Český jazyk a literatura 8. ročník jazyková výchova Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 9. ročník jazyková výchova Anglický jazyk 6. ročník svět Anglický jazyk 7. ročník Zážitky Dějepis 8. ročník novověk

Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy Hudební výchova 7. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Francouzský jazyk 8. ročník čtení
---	---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání

#### Kompetence k řešení problémů

- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- volí vhodné způsoby řešení

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

9. ročník  
1 týdně, P

Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní demografické ukazatele a popíše demografický vývoj</li> <li>aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku</li> <li>chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě</li> <li>zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí</li> <li>popíše a vyhodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy</li> <li>určí geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>vysvětlí vliv začlenění ČR do EU</li> <li>uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah</li> <li>vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR</li> <li>odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, popíše jejich typické znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická poloha, rozloha</li> <li>- přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, ochrana přírody)</li> <li>- mezinárodní vztahy ČR</li> <li>- obyvatelstvo a sídelní poměry</li> <li>- hospodářství (zemědělství, těžba, průmysl, doprava, služby)</li> <li>- regiony (Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Chemie 9. ročník přírodní látky Chemie 9. ročník chemie ve společnosti Matematika 9. ročník základy finanční matematiky Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 9. ročník	

<p>SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p>člověk a sport Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání</p>	
---	---	--

#### lidé na živé planetě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní demografické ukazatele a popíše demografický vývoj</li> <li>• aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku</li> <li>• dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí</li> <li>• orientuje se v charakteristice světového hospodářství</li> <li>• lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa</li> </ul>	<p>- Lidé na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmístění obyvatelstva</li> <li>• demografický vývoj</li> <li>• migrace</li> <li>• lidské rasy, národy, jazyky, světová náboženství</li> <li>• lidská sídla</li> </ul> <p>- Politické uspořádání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státy a jejich hranice</li> <li>• státní zřízení</li> <li>• mezinárodní organizace</li> <li>• globální problémy lidstva</li> <li>• hospodářská vyspělost států</li> </ul> <p>- Hospodářská činnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství</li> <li>• těžba surovin</li> <li>• průmysl</li> <li>• doprava</li> <li>• služby</li> </ul>



<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Dějepis 9. ročník první polovina 20. století Dějepis 9. ročník dějiny od poloviny 20. století do současnosti Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Fyzika 9. ročník vesmír Chemie 9. ročník chemie ve společnosti Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Praktické činnosti 9. ročník podnikání	Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Výtvarná výchova 9. ročník ověřování komunikačních účinků

svět se propojuje

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe struktury lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání, zaměstnání</li> <li>zná pojem globalizace, některé globální problémy dneška</li> </ul>	- mezinárodní spolupráce

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků

jak žijí lidé na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rozložení obyvatelstva a jeho strukturu</li> <li>chápe struktury lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání, zaměstnání</li> <li>umí vysvětlit pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace</li> <li>má pochopit a vysvětlit význam lesa pro člověka</li> </ul>	- domov, obec, stát, světadíl - působení člověka na krajinnou sféru - lesy, voda - obživa obyvatelstva - nerostné suroviny - průmysl - vyspělost států

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Přírodopis 6. ročník život na Zemi Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních

	zdraví	účinků Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Fyzika 9. ročník vesmír
--	--------	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa

#### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

## Matematika a její aplikace

### *Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Matematika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití Matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale i na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou využity v praktickém životě. Důležité je porozumění matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě pokusu nebo zkušenosti. Jsou schopni provádět rozbor problému, plánovat jeho řešení, výsledky správně vyhodnocovat. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích, malých skupinách).

1. ročník

4 týdně, P

čísla 0–20

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• zapíše čísla 0–20, rozliší číslice tiskací a psací</li><li>• doplní chybějící čísla v řadě</li><li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně</li><li>• spočítá prvky daného souboru do 20</li><li>• vytvoří skupinu o daném počtu prvků</li><li>• sčítá a odčítá v oboru 0–10, 10–20</li><li>• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li><li>• řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 bez přechodu desítky</li><li>• řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: <math>o \times -</math> více (méně) v oboru do 20</li><li>• porovnává přirozená čísla do 20 (<math>&lt; &gt; =</math>)</li><li>• zobrazí číslo na číselné ose</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientace na číselné ose</li><li>- čtení a psaní čísel</li><li>- porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno</li><li>- znaménka Větší, menší, rovná se, plus, minus</li><li>- součet čísel bez přechodu desítky</li><li>- rozdíl čísel bez přechodu desítky</li><li>- počítání předmětů v daném souboru</li><li>- vytvoření souboru s daným počtem prvků</li><li>- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li><li>- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li><li>- komutativnost sčítání</li><li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání</li><li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů <math>o \times -</math> více, <math>o \times -</math> méně</li></ul>	
<b>Rozšiřující učivo</b>		
- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Český jazyk a literatura 1. ročník	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Prvouka 1. ročník

Psychohygiiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	čtení a literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Anglický jazyk 2. ročník čísla Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem	místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník atletika Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem
---	--	--

#### geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy:</li> </ul>	- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad,

<p>před, za vpravo, vlevo, nahoře, dole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• rozezná krychli, válec, kouli, uvede příklady těchto těles ze svého okolí</li> </ul>	<p>před, hned před, hned za, nahoře, dole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- tělesa: krychle, válec, koule</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> <li>- stavění staveb ze stavebnice</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Matematika 2. ročník geometrie Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

#### Kompetence pracovní

- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 2. ročník

4+1 týdně, P

#### číselný obor 0–100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- čísla 0–100, orientace na číselné ose, čtení a</li> </ul>



<p>desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky souboru do 100</li> <li>• vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100</li> <li>• porovná čísla do 100, používá symboly <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math></li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o <math>x</math> – více (méně) v oboru do 100</li> <li>• užívá násobilkové spoje 2,3,4,5</li> <li>• dělí v oboru násobitek 2,3,4,5</li> <li>• řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>x</math>-krát více (méně)</li> <li>• rozezná časové jednotky hodina, minuta</li> <li>• zná pravidlo při počítání se závorkami</li> </ul>	<p>zápis čísel, porovnávání, počítání po jedné, po desítkách do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- počítání s použitím závorek</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do sta</li> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobilky 2, 3, 4 a 5; automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením, dělení v oboru probíraných násobitek</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>x</math>-krát, <math>x</math>-krát více</li> <li>- orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</li> </ul>
---	--

### Rozšiřující učivo

- násobilky 6, 7, 8 a 9; automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>čísla</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>škola</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>psaní</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>čísla 0–20</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p>

	<p>Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Matematika 3. ročník geometrie Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník sportovní hry Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů</p>	<p>Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník sportovní hry Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem</p>
--	---	---

geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí křivé a rovné čáry, umí narýsovat přímku</li> <li>• změří délku úsečky v cm</li> <li>• narýsuje úsečku dané délky, popíše její krajní body</li> <li>• rozlišuje pokyn nakresli a narýsuj</li> <li>• pozná rovinné geometrické útvary</li> <li>• dokreslí druhou půlku obrázku souměrného podle osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem</li> <li>- úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</li> <li>- rýsování úseček, přímek</li> <li>- jednotky centimetr, decimetr, metr</li> <li>- délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>- označení bodů a úseček</li> <li>- modelování těles, užití stavebnice ke stavbám s tělesy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Matematika 3. ročník geometrie Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 2. ročník atletika Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti</p>	<p>Matematika 1. ročník geometrie Matematika 3. ročník geometrie Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity</p>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých

- vytváří si pozitivní vztah k práci

3. ročník

4+1 týdně, P

číselný obor 0 - 1000

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše trojčíselná čísla</li> <li>• vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na ose</li> <li>• vyznačí číslo do 1000 na číselné ose</li> <li>• porovná čísla do 1000</li> <li>• používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických slovních úloh</li> <li>• písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>• řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy <math>o \times -</math> více(méně)</li> <li>• užívá spoje všech násobílek malé násobilky</li> <li>• násobí a dělí z paměti násobky deseti jednocíselným číslem</li> <li>• násobí z paměti dvojcíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech (<math>16 \times 4</math>, <math>2 \times 17</math>)</li> <li>• dělí dvojcíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojcíselného čísla jednocíselným a dělení dvojcíselného čísla jednocíselným</li> <li>• odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x</math>-krát více (méně)</li> <li>• rozezná a určí jednotky času, zná pravidla jejich převádění</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- znázornění trojčíselných čísel na číselné ose</li> <li>- čtení a zápis trojčíselných čísel</li> <li>- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- sčítání a odčítání dvojcíselných čísel z paměti bez přechodu desítky</li> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodů násobků sta</li> <li>- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledku písemným sčítáním</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- násobení 10</li> <li>- násobení a dělení dvojcíselných čísel jednocíselným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- součin, podíl, zbytek</li> <li>- pamětné násobení dvojcíselného čísla jednocíselným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- užití závorek</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- jednotka času: hodina, minuta, sekunda, den, měsíc, rok (kalendář)</li> <li>- převody: hodina – minuta, minuta – sekunda</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Tělesná výchova 3. ročník atletika Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>převede jednotky délky: km na m, m na dm a cm a mm, dm na cm a mm, cm na mm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</li> <li>rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>strana rovinného obrazce, obvod</li> <li>rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek</li> <li>vyznačování polopřímek</li> <li>kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr</li> <li>měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</li> <li>rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech</li> <li>porovnávání délek dvou úseček měřením a proužkem papíru</li> <li>měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</li> <li>výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</li> <li>provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností</li> <li>modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. (užívání stavebnic a krabiček)</li> <li>rýsování kružnic</li> <li>konstrukce trojúhelníku</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>uplatňování subjektivity</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívá je k dalšímu učení
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska



### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalosti z historie pro život v současném světě
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

4. ročník  
4+1 týdně, P

číselný obor 0–1 000 000

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu <math>456\ 620 &gt; m &gt; 553\ 000</math></li> <li>zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. <math>8400 - 6200</math>, <math>900\ 000 - 740\ 000</math></li> <li>písemně sčítá o odčítá, sčítá alespoň tři čísla</li> <li>pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</li> <li>písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>provádí kontrolu pomocí kalkulačky</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x-více (méně), x-krát více (méně)</li> <li>řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</li> <li>zapiše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1000</li> <li>názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</li> <li>řeší části celku a používá zápis ve formě zlomku</li> <li>sečte zlomky se stejným jmenovatelem, porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. <math>2\ 700 + 4\ 600</math></li> <li>vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem</li> <li>práce s kalkulačkou, provádění kontroly</li> <li>písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</li> <li>pořadí početních výkonů</li> <li>slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně</li> <li>užívání závorek</li> <li>římské číslice</li> <li>diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</li> <li>celek, část, zlomek</li> <li>polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázku určovat části celku</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> <li>vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p>

<p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem</p>	<p>Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Cvičení z matematiky 4. ročník násobení a dělení v oboru a mimo obor násobilky Cvičení z matematiky 4. ročník písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Cvičení z matematiky 4. ročník řešení slovních úloh Cvičení z matematiky 4. ročník zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce</p>
--	--	---

geometrie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>• sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>• pozná souměrný útvar</li> <li>• nakreslí souměrný útvar</li> <li>• určí osu souměrnosti překládáním</li> <li>• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>• konstrukce trojúhelníku</li> <li>• grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</li> <li>- kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem</li> <li>- osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</li> <li>- rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</li> <li>- souměrné tvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky obsahu: čtverečný cm, mm, m</li> <li>- obvod a obsah čtverce, obdélníku</li> <li>- obvod trojúhelníku</li> <li>- konstrukce osy úsečky</li> <li>- konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>- grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí</p>	<p>Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 4. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 4. ročník</p>	<p>Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 4. ročník</p>

Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	práce s drobným materiálem	konstrukční činnosti
---	----------------------------	----------------------

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhájí své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu

- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

#### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5. ročník  
4+1 týdně, P

číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>• řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (př. <math>6\,300 + 7\,500\,000</math>, <math>2\,300\,000 - 6\,000</math>)</li> <li>• písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi</li> <li>• odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost</li> <li>• přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak</li> <li>• doplní řady čísel, tabulky</li> <li>• porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>• zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celé číslo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)</li> <li>- čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> <li>- porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>- písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>- písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony, finanční gramotnost</li> <li>- odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálného výsledku</li> <li>- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>- římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> <li>- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>základy práce s počítačem</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Sportovní hry</p>

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	5. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti	6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball Cvičení z matematiky 5. ročník řešení slovních úloh úsudkem a logikou
--	--	---

geometrie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle</li> <li>• rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</li> <li>• konstrukce čtverce a obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>- výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>- další jednotky obsahu: <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math></li> <li>- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>- rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>- obvod mnohoúhelníku</li> <li>- seznámení s jehlanem a kuzelem</li> <li>- konstrukce osy úsečky</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Informatika 5. ročník základy práce s počítačem Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 5. ročník konstrukční činnosti

nestandardní aplikované úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</li> <li>finanční gramotnost – slovní úlohy</li> <li>řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>základy práce s počítačem</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>5. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>Cvičení z matematiky</p> <p>5. ročník</p> <p>nestandardní aplikované úlohy a problémové úlohy</p>

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou



- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- pochopí zadání úlohy
- písemně vypracovává práce obsahující vlastní názory a hodnocení
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví

- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

#### 6. ročník

4+1 týdně, P

#### desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• převede desetinné číslo na zlomek a zpět</li> <li>• převádí jednotky obsahu a obvodu v oboru desetinných čísel</li> <li>• spočítá aritmetický průměr, aplikuje jeho výpočet v praxi</li> <li>• pracuje s odhady s danou přesností, používá kalkulátor</li> <li>• doplní číselnou řadu, čtverec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- číselná osa</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace	Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník atletika

#### dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znaků dělitelnosti rozhodne, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočísla</li> <li>- čísla složená</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- násobek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>určí společného dělitele a společný násobek, znalosti využije při řešení konkrétních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělitel</li> <li>společný násobek a dělitel</li> <li>znaky dělitelnosti</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
--	---

#### úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy úhlů, charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů</li> <li>určí velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>sestrojí osu úhlu, jeho dvojnásobek</li> <li>pomocí tří bodů nebo pomocí písmene řecké abecedy</li> <li>určí součet úhlů trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osa úhlu</li> <li>konstrukce úhlu</li> <li>grafické sčítání a odčítání úhlu (písemná kontrola)</li> <li>měření úhlu</li> <li>rozdělení úhlů</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Tělesná výchova 6. ročník atletika

#### osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí obraz v osové souměrnosti, pozná osově souměrné útvary</li> <li>určí samodružné body</li> <li>rozliší shodné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce obrazu bodu, úsečky a geometrického obrazce</li> <li>určení osy souměrnosti</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

#### obdélník, čtverec

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí jednotky obsahu a obvodu v oboru desetinných čísel</li> <li>narýsuje základní geometrické útvary a popíše jejich vlastnosti</li> <li>používá a převádí jednotky délky obsahu a objemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vlastnosti a konstrukce</li> <li>obvod a obsah</li> <li>slovní úlohy</li> <li>jednotky</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Fyzika 6. ročník veličiny a jejich měření	
--	---	--

#### kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti kvádrů a krychle, sestrojí jejich sítě</li> <li>vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle, poznatky využívá k řešení konkrétních situací</li> <li>používá a převádí jednotky délky obsahu a objemu</li> <li>vytvoří nebo upraví geometrický útvar podle zadaných údajů</li> <li>sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vlastnosti kvádrů a krychle</li> <li>výpočet povrchu a objemu</li> <li>základní jednotky povrchu a objemu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

#### trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhy trojúhelníků</li> <li>sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník</li> <li>sestrojí výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>rozliší shodné útvary</li> <li>sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník</li> <li>obvod trojúhelníku</li> <li>slovní úlohy z praxe</li> <li>výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- píše domácí úkoly
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, vzorců a algoritmů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení využíváním matematických pojmů a vztahů

##### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

##### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochozí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu

- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

7. ročník

4+1 týdně, P

zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátí a rozšiřuje zlomky</li> <li>• porovnává zlomky, převádí je na desetinné číslo a zpět, zaokrouhluje</li> <li>• řeší praktické úlohy se zlomky</li> <li>• provádí početní operace se zlomky, upraví složený zlomek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zlomku</li> <li>- základní tvar zlomku</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomku</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie

celá a racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí celé číslo na číselné ose, určí číslo opačné, porovnává celá čísla</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• využívá racionální čísla při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná a záporná</li> <li>- užití záporných čísel v praxi</li> <li>- čísla opačná</li> <li>- číselná osa</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> <li>- uspořádání racionálních čísel</li> <li>- porovnávání a zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace s racionálními čísly</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>

## poměr

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a upraví poměr</li> <li>• dělí celek na části v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- převrácený poměr</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko mapy plánů</li> <li>- dělení části v daném poměru</li> <li>- zmenšování a zvětšování celku v poměru</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země	Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie

## přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přímou a nepřímou úměrnost, popíše je rovnicí</li> <li>• sestrojí grafy a tabulky úměrností, využívá je k řešení konkrétních situací</li> <li>• pomocí trojčlenky řeší slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem úměrnosti</li> <li>- tabulky a grafy</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník pohyb tělesa	

## středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz ve středové souměrnosti</li> <li>• určí středově souměrné útvary, najde střed souměrnosti a samodružný bod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> <li>- samodružný bod</li> <li>- útvar středově souměrný</li> <li>- konstrukce útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>

## čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší a zobrazí základní druhy čtyřúhelníků</li><li>vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníku</li><li>řeší jednoduché konstrukční úlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rovnoběžník a jeho vlastnosti</li><li>výšky, úhlopříčky</li><li>obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku</li><li>lichoběžník a jeho vlastnosti</li><li>obvod a obsah lichoběžníku</li><li>konstruktivní úlohy</li></ul>

## procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vypočítá počet procent, základ a procentovou část, aplikuje na praktických úlohách</li><li>určí 1 % ze základu</li><li>řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>určení 1 %</li><li>určení počtu %, základu, procentové části</li><li>slovní úlohy</li><li>výpočet úroků</li></ul>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- píše domácí úkoly

### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochozí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

### 8. ročník

4+1 týdně, P

#### druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu i odmocninu u malých celých čísel z paměti, u jiných čísel z tabulek i pomocí kalkulačtoru</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu s racionálními čísly a s druhou mocninou a odmocninou</li> <li>• řeší úlohy z praxe pomocí druhých mocnin i odmocnin</li> </ul>	- druhá mocnina a odmocnina - tabulky, kalkulačka - využití v úlohách s geometrickou tematikou

#### Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje znění Pythagorovy věty pro konkrétní trojúhelník</li> <li>• užívá Pythagorovu větu v praxi a řeší slovní úlohy</li> </ul>	- Pythagorova věta – znění - určení stran pravoúhlého trojúhelníku - určení úhlopříček, výšek - řešení úloh z praxe
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	<b>Přesahy z</b>
	Dějepis 6. ročník starověk

#### mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí mocninu s přirozeným mocnitelem a provádí s ní základní početní operace</li> <li>• určuje třetí i vyšší mocniny pomocí kalkulačky</li> </ul>	- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - určování mocnin pomocí kalkulačky



## výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy proměnná, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, využívá výrazy k zápisu slovního textu</li> <li>určuje hodnoty výrazů</li> <li>upravuje výraz na součin pomocí vytýkání a vzorců</li> <li>provádí početní operace s mnohočleny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>proměnná, výraz s proměnnou</li> <li>celistvý výraz</li> <li>mnohočlen</li> <li>úpravy výrazů</li> <li>jednoduché vzorce</li> </ul>

## lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, rozhodne o počtu řešení</li> <li>provádí zkoušky řešení</li> <li>sestavuje jednoduchou lineární rovnici a s její pomocí řeší úlohy z praxe</li> <li>nalézá různá řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnost a její vlastnosti</li> <li>lineární rovnice s jednou neznámou(řešení)</li> <li>ekvivalentní úpravy při řešení rovnic</li> <li>zkouška</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí rovnic</li> </ul>

## kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojuje tečnu ke kružnici</li> <li>určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</li> <li>užívá základní pravidla pro rýsování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh</li> <li>kružnice</li> <li>vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), Thaletova kružnice</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>obsah kruhu</li> <li>délka kružnice</li> <li>úlohy z praxe</li> </ul>

## konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>řeší konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce základních geometrických obrazců</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>rozbor úloh</li> <li>správnost konstrukce</li> </ul>

## základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte tabulky a grafy, interpretuje jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafy</li> <li>diagramy</li> </ul>

výsledky <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky interpretuje formou tabulky, grafu nebo diagramu</li> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul>	- statistický soubor - statistické šetření - aritmetický průměr - modus, medián	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Zeměpis 8. ročník Evropa

#### hranol

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá objem a povrch hranolů podle vzorců</li> <li>• rozpozná základní druhy hranolů</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>• sestrojí síť jednoduchého hranolu</li> <li>• načrtne obraz hranolu v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmé hranoly s různým tvarem podstavy</li> <li>- vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů</li> <li>- úlohy z praxe</li> <li>- síť hranolů</li> <li>- jednotky pro výpočet objemu a povrchu</li> </ul>

#### válec, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce v praxi</li> <li>• sestrojí síť válce</li> <li>• vypočítá objem a povrch koule</li> <li>• načrtne obraz válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti</li> <li>- povrch, objem válce a koule</li> <li>- praktické úlohy</li> <li>- síť válce</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

##### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení

##### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky

- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

### 9. ročník

3+2 týdně, P

#### lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje podmínky za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>• provádí zkoušky řešení</li> </ul>	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - ekvivalentní úpravy - zkouška řešení

#### soustavy lineárních rovnic s dvěma neznámými

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavy rovnic s dvěma neznámými</li> <li>• provádí zkoušky řešení</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými</li> </ul>	- metody řešení soustav rovnic s dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metoda) - zkouška řešení obou rovnic - slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic

#### funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná funkční vztahy</li> <li>• sestrojí grafy podle tabulek</li> <li>• určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce</li> </ul>	- vlastnost funkcí - druhy funkcí - grafy funkcí - grafické řešení soustav rovnic o dvou neznámých - úlohy z praxe řešené pomocí funkce

<ul style="list-style-type: none"> <li>používá znalosti o funkcích při řešení úloh z praxe</li> </ul>	
---	--

#### podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší podobné geometrické obrazce</li> </ul>	- věty o podobnosti trojúhelníků - poměr podobnosti - užití podobnosti ve slovních úlohách

#### základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s pojmy úrok, inflace, daně</li> </ul>	- základní pojmy (úrok, jistina, úroková míra,) - řešení úloh z praxe	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Praktické činnosti 9. ročník podnikání	Zeměpis 9. ročník Česká republika

#### kužel, jehlan

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní vlastnosti jehlanu a kužele</li> <li>vypočítá povrch a objem kužele</li> <li>sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>vypočítá objem a povrch jehlanu</li> <li>řeší úlohy s jednoduchými tělesy na prostorovou představivost</li> </ul>	- základní vlastnosti jehlanu a kužele - vzorce pro výpočet objemu a povrchu - úlohy z praxe - síť těles

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objeovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

## Informatika

### Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

### 4. ročník

1 týdně, P

#### ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• přehraje zvuk či video</li><li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>• používá krok zpět, zoom</li><li>• řeší úkol použitím schránky</li><li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• digitální zařízení</li><li>• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li><li>• ovládání myši</li><li>• kreslení čar, vybarvování</li><li>• používání ovladačů</li><li>• ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li><li>• kreslení bitmapových obrázků</li><li>• psaní slov na klávesnici</li><li>• editace textu</li><li>• ukládání práce do souboru</li><li>• otevírání souborů</li><li>• přehrávání zvuku</li><li>• příkazy a program</li></ul>
<b>Zdroje</b>	
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy ( <a href="https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/">https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</a> ) C: Jednoduché ovládání počítače ( <a href="http://home.pf.jcu.cz/jop/">http://home.pf.jcu.cz/jop/</a> ) D: Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> <li>• použití videa</li> </ul>

práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• počítačová data, práce se soubory</li> <li>• propojení technologií, internet</li> <li>• úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>• technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
Zdroje	
A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: učebnice Informatika 2 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a> ) C: Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
A: Využití digitálních technologií B: kap. 11  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• objevování</li> </ul>

B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovají data“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• experiment</li> <li>• použití videa</li> </ul>
---	---

#### úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piktogramy, emodži</li> <li>• kód</li> <li>• přenos na dálku, šifra</li> <li>• pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• tvary, skládání obrazce</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: učebnice Informatika 1 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1</a> ) C: učebnice Informatika 2 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a> )	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• badatelské aktivity</li> <li>• problémová výuka</li> <li>• samostatná práce ve dvojicích či skupinách</li> </ul>

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

##### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

##### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- pochopí zadání úlohy
- naváže kontakt s jinou osobou
- využívá ke komunikaci moderní techniku



#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

#### Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### 5. ročník

1 týdně, P

#### úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• doplní posloupnost prvků</li><li>• umístí data správně do tabulky</li><li>• doplní prvky v tabulce</li><li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• data, druhy dat</li><li>• doplňování tabulky a datových řad</li><li>• kritéria kontroly dat</li><li>• řazení dat v tabulce</li><li>• vizualizace dat v grafu</li></ul>
<b>Zdroje</b>	
A: Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> ) B: pracovní sešit Hledá se Puffy ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy">https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy</a> )	
Odkaz na učivo ve zdrojích	Výukové metody a formy
A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data	<ul style="list-style-type: none"><li>• diskuse</li><li>• praktické činnosti</li><li>• experiment</li><li>• samostatná práce</li><li>• práce ve dvojici</li></ul>

#### základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li><li>• v programu najde a opraví chyby</li><li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• příkazy a jejich spojování</li><li>• opakování příkazů</li><li>• pohyb a razítkování</li><li>• ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li><li>• vlastní bloky a jejich vytváření</li><li>• kombinace procedur</li></ul>

kolikrát <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	
<b>Zdroje</b>	
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>	<b>Výukové metody a formy</b>
Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práce ve dvojici</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• diskuse</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> <li>• problémová výuka</li> </ul>

#### úvod do informačních systémů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém</li> <li>• struktura</li> <li>• prvky</li> <li>• vztahy</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>	<b>Výukové metody a formy</b>
Systémy kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• badatelské aktivity</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• heuristický rozhovor</li> </ul>

#### základy programování – vlastní bloky, náhoda

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslení čar</li> <li>• pevný počet opakování</li> <li>• ladění, hledání chyb</li> <li>• vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• náhodné hodnoty</li> <li>• čtení programů</li> <li>• programovací projekt</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	
<b>Zdroje</b>	
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>	<b>Výukové metody a formy</b>
Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické činnosti</li> <li>diskuse</li> <li>samostatná práce ve dvojici</li> <li>objevování</li> <li>experiment</li> <li>problémová výuka</li> </ul>

úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>graf, hledání cesty</li> <li>schémata, obrázkové modely</li> <li>model</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: učebnice Informatika 2 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>	<b>Výukové metody a formy</b>
A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse</li> <li>badatelské aktivity</li> <li>problémová výuka</li> <li>práce ve dvojicích či skupinách</li> </ul>

základy programování – postavy a události

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání pohybu postav</li> <li>násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>modifikace programu</li> <li>animace střídáním obrázků</li> <li>spouštění pomocí událostí</li> <li>vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>čtení programů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programovací projekt</li> </ul>
<b>Zdroje</b>	
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a> )	
<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>	<b>Výukové metody a formy</b>
Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce ve dvojici</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• diskuse</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> <li>• problémová výuka</li> </ul>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- pochopí zadání úlohy
- naváže kontakt s jinou osobou
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu

#### Kompetence digitální

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## Informační a komunikační technologie - Informatika

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně v 6. ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny v počítačové učebně. Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

6. ročník

1 týdně, P

### základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii PC</li> <li>hardware, software, operační systém – opakování</li> <li>rozšíření práce s grafickým editorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena práce</li> <li>části PC a přídatná zařízení</li> <li>pojem: Hardware a Software</li> <li>OS WINDOWS</li> <li>základy práce se soubory a adresáři</li> <li>multimediální využití PC</li> </ul>

### vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí co je internet a vyhledá informace či obrázky, zkopíruje do dokumentu</li> <li>vysvětlí pojem počítačový virus</li> <li>uložení a tisk svých prací během celého roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník genetika Přírodopis 8. ročník	Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Matematika 6. ročník desetinná čísla Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník

<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>zdraví a nemoc  Zeměpis  6. ročník  přírodní složky a oblasti Země  Zeměpis  6. ročník  mapa – obraz Země  Zeměpis  6. ročník  planeta Země  Zeměpis  9. ročník  svět se propojuje  Zeměpis  9. ročník  jak žijí lidé na Zemi  Výtvarná výchova  6. ročník  ověřování komunikačních účinků  Výtvarná výchova  6. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Tělesná výchova  6. ročník  netradiční pohybové činnosti  Tělesná výchova  6. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  6. ročník  člověk a sport  Tělesná výchova  7. ročník  netradiční pohybové činnosti  Tělesná výchova  7. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  8. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  8. ročník  netradiční pohybové činnosti  Tělesná výchova  9. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  9. ročník  netradiční pohybové činnosti  Praktické činnosti  9. ročník  zaměstnání</p>	<p>mapa – obraz Země  Zeměpis  6. ročník  přírodní složky a oblasti Země  Zeměpis  9. ročník  jak žijí lidé na Zemi  Zeměpis  9. ročník  svět se propojuje  Výtvarná výchova  6. ročník  rozvíjení smyslové citlivosti  Výtvarná výchova  6. ročník  ověřování komunikačních účinků  Tělesná výchova  6. ročník  atletika</p>
---	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšířená práce s textovým editorem v průběhu celého roku</li> <li>• pracuje s tabulkou v textovém editoru</li> <li>• uložení a tisk svých prací během celého roku</li> <li>• rozumí pojmu buňka, list</li> </ul>	- textový editor - tabulkový editor	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Dějepis 6. ročník pravěk Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník	Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Matematika 6. ročník desetinná čísla Dějepis 6. ročník pravěk Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků

	sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry	
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se práci s chybou

#### Kompetence komunikativní

- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- chová se šetrně k pomůckám
- vytváří si pozitivní vztah k práci



## Umění a kultura

### *Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Hudební výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

1. ročník

1 týdně, P

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti</li><li>tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice</li><li>při zpěvu správně otevívá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník</li><li>dodržuje zásady hlasové hygieny</li><li>zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy</li><li>melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</li><li>zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>osvojování nových písní</li><li>správné tvoření tónu</li><li>správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)</li><li>uvolňovací cviky</li><li>zásady hlasové hygieny</li><li>intonační a rytmické schopnosti</li><li>sjednocení hlasového rozsahu (c1–a1)</li><li>zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li></ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Matematika 1. ročník čísla 0–20 Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

#### instrumentální činnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně</li> </ul>	- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu - melodický doprovod (ostinato, prodleva)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

#### hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her</li> <li>• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</li> <li>• pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby</li> <li>• rozlišuje hudbu mírnou a ráznou</li> <li>• individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> <li>• používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie</li> </ul>	- hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Matematika 1. ročník čísla 0–20 Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry

poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary, v koncertním provedení</li> <li>rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu</li> <li>podle zvuku a tvaru pozná nejnámější hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>výchova k toleranci různých žánrů</li> <li>fanfáry, ukolébavky, hymna ČR</li> <li>rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby</li> <li>nejznámější hudební nástroje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

2. ročník

1 týdně, P

vokální činnosti, nácvik písní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák:	- osvojování nových písní, kánon

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon</li> <li>• při zpěvu hospodárně dýchá</li> <li>• vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)</li> <li>• zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu</li> <li>• při zpěvu reaguje na předeheru, mezihru, dohru</li> <li>• reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv sólo, skupiny, sboru – správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice</li> <li>- pěvecké dýchání, hlasová hygiena</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu c1–h1</li> <li>- funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</li> <li>- ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk</li> <li>- dynamika, tempo, reakce na dirigenta</li> <li>- stoupání a klesání melodie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody	Anglický jazyk 2. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

#### poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne hru na flétnu, housle, klavír, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 poslechovými skladbami</li> <li>- písně pro děti, populární písně pro děti</li> <li>- poslech dětského sboru s doprovodem</li> <li>- tolerance k různým hudebním žánrům</li> <li>- další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (flétna, housle, velký a malý buben, klavír)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

#### hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her</li> <li>• ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami</li> <li>- hra na tělo, vzestupná a sestupná řada</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> <li>- prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby</li> <li>• zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li> <li>• zatančí mazurku</li> </ul>	ve 3/4 taktu - mazurka	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 2. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry	Anglický jazyk 2. ročník rodina Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník gymnastika Tělesná výchova 2. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 2. ročník pohybové hry Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

#### instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytleská rytmus textů se čtvrt'ovými hodnotami</li> <li>• vhodně použije improvizované nástroje</li> </ul>	- rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika

Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		
--	--	--

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná houslový klíč</li> <li>• slovně charakterizuje podobu noty celé</li> <li>• píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repetice</li> <li>- houslový klíč; nota celá</li> <li>- notová osnova, psaní do notové osnovy</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. ročník

1 týdně, P

instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her</li> <li>• pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby</li> <li>• taktuje 2/4 a 3/4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami</li> <li>- taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok</li> <li>- tance starší i moderní (tanec ve dvojicích)</li> <li>- taktování</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 3. ročník průpravná, kondiční, koordinační,	Tělesná výchova 3. ročník rytmická a kondiční gymnastika



Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	
---	--	--

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá nejméně 5 písní z paměti</li> <li>• předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>• zazpívá ve skupině kánon</li> <li>• reaguje na gesta dirigenta</li> <li>• orientuje se v rytmizaci textů</li> </ul>	- práce s písněmi v dur i moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - průprava ke dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova	

poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby</li> <li>• rozliší hru na kontrabas, trubku, syntetizátor, činely</li> </ul>	- práce s drobnými poslechovými skladbami B. Smetany a A. Dvořáka - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební nástroje: kontrabas, trubka, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše, čte pomlku celou a půlovou</li> <li>• rozezná a pojmenuje noty c1–g1</li> </ul>	- nota půlová, pomlky celá a půlová - houslový klíč - noty c1–g1 - takt 4/4	

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. ročník

1 týdně, P

vokální činnosti, nácvik písní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní</li> <li>• zazpívá staccato, legato, naváže tóny</li> <li>• zapojí se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>• zazpívá C dur na jména not</li> <li>• provede melodizaci a rytmizaci textů</li> <li>• zazpívá hymnu ČR</li> <li>• předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>- sjednocování rozsahu c1–d2, transpozice do zpěvní polohy</li> <li>- prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)</li> <li>- prodlužování výdechu</li> <li>- melodizace a rytmizace textů</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme	Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme

instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> <li>- přehrání melodie jednoduchých lidových písní</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Výtvarná výchova	

VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	4. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	
---	---	--

#### hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance: např. polka, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců), taneční improvizace - hra na tělo - taktování na 2 a 3 doby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>• improvizuje při tanci</li> <li>• izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>• správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 4. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 4. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 4. ročník pohybové hry

#### poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- práce s drobnými poslechovými skladbami B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta, L. van Beethowena atd. - pochod, polka, valčík, menuet, vánoční hudba (vánoční koledy, vánoční písně) - rozlišení melodie a doprovodu - hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby - seznámení s hudebními nástroji (lesní roh, violoncello) - odlišování durového a mollového tónorodu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům</li> <li>• rozpozná dílo v malých hudebních formách</li> <li>• zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)</li> <li>• uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>• podle zvuku i tvaru pozná lesní roh, violoncello, saxofon</li> <li>• rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Výtvarná výchova	Vlastivěda

VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	4. ročník místo, kde žijeme
--	--	--------------------------------

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše správně výškově noty c1–c2, najde je v notovém záznamu, čte noty</li> <li>používá správných tvarů notového písma</li> <li>vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá</li> <li>vyjmenuje tóny stupnice C dur</li> </ul>	- noty c1–c2 - procvičování notového písma - nota s tečkou, nota a pomlka čtvrt'ová - stupnice C dur	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5. ročník

1 týdně, P

instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</li> </ul>	- doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 5. ročník lidé Anglický jazyk 5. ročník město a okolí Anglický jazyk 5. ročník čas Anglický jazyk	Anglický jazyk 5. ročník můj svět Anglický jazyk 5. ročník čas Anglický jazyk 5. ročník město a okolí Anglický jazyk

	5. ročník můj svět Výtvarná výchova 5. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	5. ročník lidé
--	--	-------------------

poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</li> <li>poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků)</li> <li>je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje</li> <li>vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s poslechovými skladbami</li> <li>další hudební nástroje (harfa, varhany)</li> <li>lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr</li> <li>hudba dříve a dnes (v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci)</li> <li>významní skladatelé české i světové hudební scény, epizody z jejich života, ukázky děl</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Festivals

seznámení s pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem c1 do g2</li> <li>seznámení s pomoc. linkami</li> <li>akord</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>nota a pomlka osminová</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a píše noty v rozsahu c1–g1 v houslovém klíči</li> <li>vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci</li> <li>použije notové písmo v žádoucích tvarech</li> <li>realizuje jednoduché rytmické cvičení</li> </ul>	

nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá ve sboru alespoň 10 písní, alespoň 5 písní zná z paměti</li> <li>• zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně</li> <li>• použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (i s připomínkou učitele)</li> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhlas</li> <li>• zazpívá stupnici C dur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll (písně lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</li> <li>- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně</li> <li>- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</li> <li>- sjednocování hlasového rozsahu h–d2</li> <li>- dvojhlas, příprava trojhlasu (např. kánon)</li> <li>- stupnice C dur</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	Anglický jazyk 5. ročník můj svět Anglický jazyk 5. ročník čas Anglický jazyk 5. ročník město a okolí Anglický jazyk 5. ročník lidé

hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>• improvizuje při tanci</li> <li>• správně taktuje k hudební produkci na 4 doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</li> <li>- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby</li> <li>- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků (polka, valčík, mazurka)</li> <li>- taktování na 4 doby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova 5. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 5. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry

6. ročník

1 týdně, P

vokální činnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• správné dýchání a tvoření tónu</li> <li>• artikulace při zpěvu</li> <li>• orientace v notovém zápise</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů</li> </ul>

instrumentální činnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• jednoduchý rytmický doprovod písní</li> </ul>

hudebně pohybová činnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná dvoudobý a třídobý takt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování</li> <li>• polkový krok</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede jednoduché taneční kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> <li>• hudba a pohyb na jevišti – opera, muzikál, balet</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika

#### poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky vysvětlí jejich význam na základě individuálních hudebních schopností</li> <li>• na základě individuálních hudebních schopností rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru i některé další akustické hudební nástroje</li> <li>• rozezná vokální a instrumentální skladby</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• orientuje se v počátcích hudebních dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky hudebních dějin (pravěk, starověk, antika)</li> <li>• hudební nástroje – strunné, dechové dřevěné, žesťové a bicí</li> <li>• výrazové prostředky hudby – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>• vokální a instrumentální skladby</li> <li>• písňové formy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova	Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity

#### 7. ročník

1 týdně, P

#### vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální projev</li> <li>• správné nasazení tónu, správné dýchání</li> <li>• slovní a hudební rytmus</li> <li>• artikulace při zpěvu</li> <li>• orientace v notovém zápisu</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod</li> </ul>



instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovod</li> <li>ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie (kvintakordy durové, mollové, zmenšené, zvětšené)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus v hudbě</li> <li>hra na hudební nástroje podle individuálních schopností žáka</li> </ul>

hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje 4/4 takt</li> <li>při taktování podle potřeby dělí gesto</li> <li>pomocí gest, mimiky a řeči těla znázorní hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochod při hudbě</li> <li>taktování ve 4/4 taktu, dělení gesta</li> <li>pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika

poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a vysvětlí jejich význam</li> <li>na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>středověká hudba – charakteristika období, hudba církevní a světská, nejstarší české hudební památky</li> <li>renesance – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, česká renesanční hudba, hudba vokální a instrumentální, polyfonie a homofonie, vokální polyfonie, opera, balet</li> <li>baroko – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, česká barokní hudba, opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga, toccata</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník literární výchova Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník	Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník

	Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Asie Zeměpis 8. ročník Evropa	Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika
--	--	---

8. ročník

1 týdně, P

#### vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>• realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v notovém zápise, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod</li> <li>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul>

#### instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie</li> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• podle svých schopností předvede hru na hudební nástroj při reprodukci hudebních motivů</li> <li>• podle svých schopností použije hudební nástroj k doprovodu pěveckého projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (využití schopností hudebně nadaných žáků)</li> <li>• hra na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře (ostatní žáci)</li> <li>• jednoduchý rytmický doprovod písní</li> <li>• záznam hudby a rytmických doprovodů do not a podle možností i další způsoby záznamu hudby</li> </ul>

#### hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé druhy tanců</li> <li>• zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> <li>• valčík, waltz</li> <li>• orientace v prostoru</li> </ul>

pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika	Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika

#### poslechová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá užité hudebně výrazové prostředky, a vysvětlí jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska slohové příslušnosti s jinými skladbami</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasicismus – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, čeští hudební skladatelé a jejich tvorba, sonáta, sonátová forma, symfonie</li> <li>• romantismus – charakteristika období, nejvýznamnější skladatelé a jejich tvorba, programní hudba, symfonická báseň</li> <li>• romantismus v české hudbě, národní obrození, tvorba našich nejvýznamnějších romantických autorů</li> <li>• přelom 19. a 20. století v klasické hudbě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa	Zeměpis 8. ročník Evropa Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika

#### 9. ročník

1 týdně, P

#### vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu a mluveném projevu</li> <li>• podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a vícehlase</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v notovém zápise</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>• zpěv a realizace písní různých žánrů, dynamika, melodie, rytmus, doprovod</li> <li>• rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>reprodukuje notový záznam</li> </ul>	
---	--

#### instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>doprovody k vokálnímu projevu</li> <li>záznam hudby a rytmických doprovodů do not a podle možností i další způsoby záznamu hudby</li> </ul>

#### hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bluesový krok</li> <li>pohybové vyjádření k moderní populární hudbě</li> <li>orientace v prostoru</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>

#### poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě individuálních hudebních schopností a získaných vědomostí dokáže zařadit probíranou hudbu do stylových období a porovnává ji z hlediska slohové příslušnosti s jinými skladbami</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moderní hudební nástroje</li> <li>vznik a vývoj moderní populární hudby – vznik, přípravné období, 20. léta – jazz, 30. léta – swing, 40. léta country and western, rhythm and blues, 50. léta – rock and roll, 60. léta – britský rock;</li> <li>vývoj moderní populární hudby – 60. léta – další hudební styly a česká populární hudba v 60. letech, 70. léta – hard rock, art rock, disko, hudba středního proudu, reggae, 80. léta – současnost – hlavní hudební styly a interpreti včetně české</li> </ul>

		scény moderní populární hudby; <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba a zákony – autorské právo</li> <li>• technika v hudbě – nahrávací technika, hudební přehrávače a hudební nosiče</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 9. ročník literární výchova Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	Zeměpis 9. ročník Česká republika Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

## Výtvarná výchova

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existenci. Na 1. stupni základního vzdělání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňující projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

1. ročník  
1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé tvary</li> <li>• rozezná různé materiály přírodní i umělé</li> <li>• seznámí se se základními technikami kresby a malby</li> <li>• naučí se používat základní pracovní nástroje (štětec, dřívko)</li> <li>• experimentuje s barvami, míchá je, zapouští do vlhkého podkladu</li> <li>• rozezná světlé a tmavé barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zobrazování zážitků a představ</li> <li>- rozpoznává tvar, objem, barvu, linii, objekty a jejich vztahy (podobnost, rytmus)</li> <li>- rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>- experimentování s barvou</li> <li>- práce s přírodninami, jejich pozorování, třídění a dotváření</li> <li>- souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Matematika 1. ročník geometrie</p>	<p>Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Anglický jazyk 1. ročník komunikační situace Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník</p>

		sportovní hry Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti
--	--	--

#### uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchou postavu a správně na ni umístí části těla</li> <li>• pokouší se výtvarně zobrazit své zážitky a představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad pomocí linie a barvy</li> <li>- uplatnění fantazie v plošném i prostorovém vyjádření</li> <li>- práce s plastickým materiálem</li> <li>- výtvarné vyjádření osobního zážitku</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody	Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti

#### ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se k tvorbě své a druhých</li> <li>• toleruje výtvarné práce druhých</li> <li>• podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>• seznámí se s pracemi některých ilustrátorů dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tvorbou uznávaných autorů a tolerantní přístup k jejich práci</li> <li>- seznámení s ilustracemi dětských knih, porovnávání a tolerance</li> <li>- tolerance a porovnávání výtvarných prací</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy

- využívá informace získané v jiných předmětech
- samostatně pozoruje a experimentuje
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

#### Kompetence občanské

- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami

## 2. ročník

1 týdně, P

#### rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé tvary</li> <li>• rozezná různé materiály přírodní i umělé</li> <li>• seznámí se se základními technikami kresby a malby</li> <li>• naučí se používat základní pracovní nástroje (štětec, dřívko)</li> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá je, překrývá, zapouští</li> <li>• rozezná světlé a tmavé, studené a teplé barvy</li> <li>• zkouší výtvarně zobrazit své představy a zážitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zobrazování zážitků a představ</li> <li>- rozpoznává tvar, objem, barvu, linii, objekty a jejich vztahy (podobnost, rytmus)</li> <li>- rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>- experimentování s barvou</li> <li>- práce s přírodninami, jejich pozorování, třídění a dotváření</li> <li>- souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> </ul>



• dekorativně řeší kruh nebo čtverec		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody	Anglický jazyk 2. ročník pozdravy Anglický jazyk 2. ročník třída, škola Anglický jazyk 2. ročník barvy a oblečení Anglický jazyk 2. ročník potraviny Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 1. ročník gymnastika Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 1. ročník sportovní hry Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 2. ročník

		pěstitelské práce Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem
--	--	--

#### uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchou postavu a správně na ni umístí části těla</li> <li>• pozná, co je portrét</li> <li>• nakreslí jednoduchý portrét</li> <li>• zkouší výtvarně zobrazit své představy a zážitky</li> <li>• dekorativně řeší kruh nebo čtverec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad pomocí linie a barvy</li> <li>- uplatnění fantazie v plošném i prostorovém vyjádření</li> <li>- práce s plastickým materiálem</li> <li>- výtvarné vyjádření osobního zážitku</li> <li>- dekorativní řešení kruhu a čtverce</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník geometrie	Prvouka 2. ročník lidé a čas Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce

#### ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se k tvorbě své a druhých</li> <li>• toleruje výtvarné práce druhých</li> <li>• podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>• seznámí se s pracemi některých ilustrátorů dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tvorbou uznávaných autorů a tolerantní přístup k jejich práci</li> <li>- seznámení s ilustracemi dětských knih, porovnávání a tolerance</li> <li>- tolerance a porovnávání výtvarných prací</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova	Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace

### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvarné dědictví minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří náradí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

3. ročník  
1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná různé tvary</li> <li>• rozezná různé materiály přírodní i umělé</li> <li>• seznámí se s rozličnými technikami (kresba, malba, koláž)</li> <li>• naučí se používat základní pracovní nástroje (štetec, dřívko, pero, pastely)</li> <li>• umí využít a kombinovat výtvarné prostředky (linie, barva, modelování)</li> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá je, překrývá, zapouští</li> <li>• rozezná světlé a tmavé, studené a teplé barvy</li> <li>• výtvarně se vyjádří na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné zobrazování zážitků a představ (originalita)</li> <li>- rozpoznává tvar, objem, barvu, linii, objekty a jejich vztahy (podobnost, rytmus)</li> <li>- rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)</li> <li>- experimentování s barvou</li> <li>- práce s přírodninami, jejich pozorování, třídění a dotváření</li> <li>- souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu</li> <li>- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Matematika 3. ročník geometrie Hudební výchova 3. ročník poslechové činnosti Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	Anglický jazyk 3. ročník škola Anglický jazyk 3. ročník rodina Matematika 3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Hudební výchova 3. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 3. ročník poslechové činnosti Praktické činnosti 3. ročník

		práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů
--	--	---

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá je, překrývá, zapouští</li> <li>• výtvarně se vyjádří na základě svého pohybového a sluchového vnímání</li> <li>• pokouší se o jednoduchou kresbu postavy a snaží se dodržet poměr jednotlivých proporcí těla</li> <li>• nakreslí proporčně správně jednoduchý portrét</li> <li>• sestaví předměty do neobvyklých souvislostí</li> <li>• originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování emocí, pocitů, nálad pomocí linie a barvy</li> <li>- uplatnění fantazie a originality v plošném i prostorovém vyjádření</li> <li>- práce s plastickým materiálem</li> <li>- výtvarné vyjádření osobního zážitku</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody</p>	<p>Matematika 3. ročník geometrie Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Hudební výchova 3. ročník instrumentální činnosti Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti Praktické činnosti 3. ročník</p>

		pěstitelské práce Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů
--	--	---

#### ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní a obhájí si své výtvarné pojetí</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě své a druhých</li> <li>• toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• ověřuje si vliv své činnosti na okolí</li> <li>• podílí se na výzdobě školy, vystavuje své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tvorbou uznávaných autorů a tolerantní přístup k jejich práci</li> <li>- seznámení s ilustracemi dětských knih, porovnávání a tolerance</li> <li>- tolerance a porovnávání výtvarných prací</li> <li>- instalace svých prací při výzdobě interiéru školy</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova	

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

##### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

##### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu

##### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce

- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

#### 4. ročník

2 týdně, P

#### rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže výtvarně zobrazit své vlastní pocity, prožitky a zkušenosti</li> <li>• rozliší reálný a duchovní prostor</li> <li>• uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>• vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>• porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• experimentuje s kompozicí, člení, rozkládá a syntetizuje přír. tvary v ploše i prostoru</li> <li>• využívá výrazových možností barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejetých obrazových znaků</li> <li>- rozlišování různých typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, malba, skulptura, comics, fotografie)</li> <li>- užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce)</li> <li>- manipulace s objekty</li> <li>- pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu – plošnou, objemovou i prostorovou</li> <li>- konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	Anglický jazyk 4. ročník oblečení a barvy Anglický jazyk 4. ročník denní režim

Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 4. ročník geometrie Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem Praktické činnosti 4. ročník konstrukční činnosti	Anglický jazyk 4. ročník koníčky a zaměstnání Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Hudební výchova 4. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 4. ročník poslechové činnosti Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník My family Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball
---	---	--

#### uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší reálný a duchovní prostor</li> <li>uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>nakreslí proporčně správně portrét</li> <li>pozná různé druhy portrétu</li> <li>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle</li> <li>porovnává výtvarná díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění originality a spontaneity při manipulaci s objekty, v malbě i kresbě</li> <li>- experimentování s výrazovými možnostmi</li> <li>- volba vhodných prostředků k danému námětu</li> <li>- práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	Matematika 4. ročník geometrie Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás



Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 4. ročník geometrie	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Hudební výchova 4. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti
--	---	---

#### ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává výtvarná díla</li> <li>• hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď</li> <li>• toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní výtvarná vyjádření</li> <li>• ověřuje si srozumitelnost své vlastní práce pro ostatní</li> <li>• podílí se na výzdobě školy, vystavuje své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastního portfolia</li> <li>- instalace svých prací při výzdobě interiéru školy</li> <li>- porovnávání vlastní tvorby s všeobecně uznávanými pravidly</li> <li>- hodnocení, zdůvodnění a obhájení své výtvarné práce</li> <li>- vyjádření se k tvorbě vlastní i k tvorbě ostatních</li> <li>- tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>- komunikace se spolužáky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova	

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky

### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

5. ročník  
2 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže výtvarně zobrazit své vlastní pocity, prožitky a zkušenosti</li> <li>• rozliší reálný a duchovní prostor</li> <li>• uplatňuje své fantazijní představy</li> <li>• porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> <li>• tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• experimentuje s kompozicí, člení, rozkládá a syntetizuje přír. tvary v ploše i prostoru</li> <li>• využívá výrazových možností barev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků</li> <li>- rozlišování různých typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, malba, socha, fotografie)</li> <li>- pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce)</li> <li>- manipulace s objekty</li> <li>- pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu – plošnou, objemovou i prostorovou</li> <li>- konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>konstrukční činnosti</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>basketbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>fotbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>basketbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>florbal</p> <p>Sportovní hry</p> <p>6. ročník</p> <p>brännball</p>

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>nakreslí proporčně správně portrét</li> <li>pokouší se zobrazit postavu proporčně správně ve stoji i v pohybu</li> <li>hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle</li> <li>porovnává výtvarná díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění originality a spontaneity při manipulaci s objekty, v malbě i kresbě</li> <li>experimentování s výrazovými možnostmi</li> <li>volba vhodných prostředků k danému námětu</li> <li>práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody	Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme Vlastivěda 5. ročník lidé a čas Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 5. ročník instrumentální činnosti

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď</li> <li>toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní výtvarná vyjádření</li> <li>ověřuje si srozumitelnost své vlastní práce pro ostatní</li> <li>podílí se na výzdobě školy, vystavuje své práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba vlastního portfolia</li> <li>instalace svých prací při výzdobě interiéru školy</li> <li>porovnávání vlastní tvorby s všeobecně uznávanými pravidly</li> <li>hodnocení, zdůvodnění a obhájení své výtvarné práce</li> <li>vyjádření se k tvorbě vlastní i k tvorbě ostatních</li> <li>tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření</li> <li>komunikace se spolužáky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova</p>	<p>Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</p>
---	---	---

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- užívá různé metody poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- respektuje stanovená pravidla chování
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- vytváří si pozitivní vztah k práci

6. ročník

2 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li><li>• zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li><li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li><li>• vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li><li>• dokáže variovat různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků</li><li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností</li><li>• chápe žánr a medium v souvislosti s dobou a místem vzniku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kombinace neobvyklých materiálů</li><li>- plošné a prostorové vyjádření</li><li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</li><li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</li><li>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li><li>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li><li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchaní barev)</li><li>- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)</li></ul>

		- kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 6. ročník pravěk Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Hudební výchova 6. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 6. ročník podpora zdraví Rodinná výchova 6. ročník rizika ohrožující zdraví Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země

#### uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li> <li>• dokáže variovat různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků</li> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření pro</li> </ul>	- současná zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření

<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycení vizuálních zkušeností</li> <li>• chápe žánr a medium v souvislosti s dobou a místem vzniku</li> <li>• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí</li> <li>• dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> <li>• vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků</li> <li>• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podklad: savost, struktura, barva</li> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými</li> <li>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</li> <li>- řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</li> <li>- technické prvky</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 6. ročník planeta Země a vznik života na Zemi Přírodopis 6. ročník život na Zemi Přírodopis 6. ročník člověk a příroda	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Český jazyk a literatura 6. ročník komunikační a slohová výchova



Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Matematika 6. ročník osová souměrnost Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Hudební výchova 6. ročník poslechová činnost Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví	
---	--	--

ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</li> <li>• je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí</li> <li>• hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků</li> <li>• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</li> <li>- sebezpůsobení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- design – tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Anglický jazyk 9. ročník místo a čas Anglický jazyk 9. ročník problémy Francouzský jazyk 6. ročník samostatný ústní projev	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací

<p>GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p>Francouzský jazyk 7. ročník samostatný ústní projev Francouzský jazyk 8. ročník samostatný ústní projev Francouzský jazyk 9. ročník samostatný ústní projev Občanská výchova 6. ročník Člověk, stát a právo Občanská výchova 6. ročník Člověk stát a hospodářství Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Občanská výchova 8. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 8. ročník Mezinárodní vztahy Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Přírodopis 6. ročník život na Zemi Zeměpis 9. ročník svět se propojuje Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova</p>	
--	--	--

	7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- aktivně se zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa

#### Kompetence k řešení problémů

- učí se tvořivému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- neprosazuje jen svou osobu
- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- využívá kritiky a sebekritiky

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- šetří nářadí i materiál

7. ročník  
1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí</li> <li>• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>• vizuálně obrazných vyjádření kombinuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace neobvyklých materiálů</li> <li>- plošné a prostorové vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- malba temperou ,suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</li> <li>- originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li> <li>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- nauka o barvách(jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev )</li> <li>- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagnóza, zlatý řez)</li> <li>- kontrast, harmonie</li> <li>- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH</p>	<p>Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník literární výchova Zeměpis 6. ročník Afrika</p>

<p>SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování</p>	
--	--	--

#### uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí</li> <li>• vizuálně obrazných vyjádření kombinuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků</li> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>• je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</li> <li>• přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci, uvědomuje si vlastní identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuita vývoje vybraného umění</li> <li>- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>- alternativní řešení vyjádření osobního požitku</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)</li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>- podklad: savost, struktura, barva</li> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VÝCHOVA</b>  <b>DEMOKRATICKÉHO OBYČANĚ</b>  Občanská společnost a škola  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Princip sociálního smíru a solidarity  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Práce v realizačním týmu</p>	<p>Francouzský jazyk  7. ročník  samostatný ústní projev  Rodinná výchova  7. ročník  péče o zdraví  Rodinná výchova  7. ročník  vztahy mezi lidmi  Rodinná výchova  7. ročník  osobnostní a sociální rozvoj  Tělesná výchova  7. ročník  průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>	<p>Český jazyk a literatura  8. ročník  literární výchova</p>

ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li> <li>• je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině</li> <li>• je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</li> <li>• přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci, uvědomuje si vlastní identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> <li>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými</li> <li>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</li> <li>- řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</li> <li>- technické prvky</li> <li>- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</li> <li>- sebezprosažení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- design – tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	<b>Přesahy z</b>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a právo Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence komunikativní

- neprosazuje jen svou osobu

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

#### Kompetence občanské

- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- respektuje stanovená pravidla chování

#### Kompetence pracovní

- šetří nářadí i materiál

8. ročník

1 týdně, P

rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen uplatnit své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů</li> <li>• umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – video, foto, PC, skener atd.</li> <li>• hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>• využívá práci se světlem a barvou v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace neobvyklých materiálů</li> <li>- plošné a prostorové vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</li> <li>- originalita, projekce vlastních prožitků se</li> </ul>

<p>konkrétním prostoru (kinetismus...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> </ul>	<p>zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li> <li>- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)</li> <li>- kontrast, harmonie</li> <li>- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  Občanská společnost a škola  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Jsme Evropané  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference  Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Občanská výchova  8. ročník  Člověk a společnost  Občanská výchova  8. ročník  Mezinárodní vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura  8. ročník  komunikační a slohová výchova</p>

#### uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen uplatnit své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – video, foto, PC, skener atd.</li> <li>• záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti</li> <li>• hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>• využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru (kinetismus...)</li> <li>• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• uvědomuje si význam ochrany kulturních památek</li> <li>• vnímá umění jako bohatství své země</li> <li>• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</li> <li>• porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</li> <li>• seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> <li>• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</li> </ul>	<p>výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>- podklad: savost, struktura, barva</li> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy do</b></p>	<p><b>Přesahy z</b></p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ</p>	<p>Občanská výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>

<p>VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO  OBČANA  Občanská společnost a škola  MULTIKULTURNÍ  VÝCHOVA  Lidské vztahy  Princip sociálního smíru a solidarity  ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>	<p>8. ročník  Člověk jako jedinec  Občanská výchova  8. ročník  Člověk a společnost  Občanská výchova  8. ročník  Mezinárodní vztahy  Praktické činnosti  8. ročník  profesní orientace</p>	<p>8. ročník  komunikační a slohová výchova</p>
---	---	---

#### ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření, umí vést o ni dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>• uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot</li> <li>• ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li> <li>• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</li> <li>• porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy</li> </ul>	<p>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)  - technické prvky  - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření  - design-tvar a funkce  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

průmyslových civilizací		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Praktické činnosti 8. ročník možnosti vzdělávání	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k řešení problémů

- používá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření svého výtvarného záměru

#### Kompetence sociální a personální

- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

#### Kompetence občanské

- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím

#### Kompetence pracovní

- šetří nářadí i materiál

9. ročník

2 týdně, P

#### rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v</li> </ul>	- kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v

<p>ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací</li> <li>• rozliší verifikované vjemy od fantazijních představ</li> <li>• seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> <li>• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</li> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>• ve vizuálně obrazných vyjádření kombinuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků</li> </ul>	<p>prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlím, fixem</li> <li>- originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik</li> <li>- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem</li> <li>- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)</li> <li>- kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)</li> <li>- kontrast, harmonie</li> <li>- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník Člověk a společnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a právo</p>	

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
--	--	--

uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentuje s různorodými materiály pro vizuální obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace</li> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li> <li>• ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých</li> <li>• rozliší verifikované vjemy od fantazijních představ</li> <li>• seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům</li> <li>• užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění</li> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• zdůvodní vlastní vizuálně obrazové vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současná zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)</li> <li>- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)</li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření</li> <li>- podklad: savost, struktura, barva</li> <li>- reflexe ostatních uměleckých druhů</li> <li>- tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)</li> <li>- tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z hudby</li> <li>- výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem</li> <li>- rozdílná interpretace v různých historických obdobích</li> <li>- tolerance k odlišnému vnímání, empatie</li> </ul>

<p>tolerovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí</li> <li>• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů</li> <li>• ve vizuálně obrazných vyjádření kombinuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků</li> </ul>	
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník sláva a štěstí</p>

ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy</li> <li>• zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava)</li> <li>- sebezpůsobení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- design – tvar a funkce</li> <li>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty</li> <li>• hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech</li> <li>• dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p>	<p>Anglický jazyk  9. ročník  místo a čas  Anglický jazyk  9. ročník  problémy  Zeměpis  9. ročník  lidé na živé planetě</p>	<p>Dějepis  9. ročník  dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p>

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své výtvarné činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- hledá netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

### Kompetence komunikativní

- užívá výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace

### Kompetence sociální a personální

- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

### Kompetence občanské

- toleruje hudební a výtvarné projevy druhých lidí

### Kompetence pracovní

- šetří nářadí i materiál



## Člověk a zdraví

### *Charakteristika oblasti*

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání

žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Rodinná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Rodinná výchova si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých, vede je k pochopení propojenosti jednotlivých složek zdraví a k osvojení zdravého životního stylu.

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu jsou začleněna také témata související s koloritem běžného rodinného života.

Výše jmenovaný předmět bezprostředně navazuje na cíle a obsah tematického okruhu Člověk a jeho zdraví vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, realizovaného v 1.–5. ročníku. Na 2. stupni je realizován samostatně v rozsahu 1 h týdně v 6.–7. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

6. ročník  
1 týdně, P

zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí souvislost mezi denním režimem a zdravím člověka a uvede příklady, jak je život lidí spojen s přírodními cykly</li><li>dokáže na příkladech vysvětlit přímou provázanost jednotlivých složek zdraví</li><li>objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li><li>zná a používá správné způsoby hygieny tělesné i duševní, včetně hygieny oděvu a obuvi</li><li>kultivovaně reaguje na fyziologické změny v období dospívání</li><li>posoudí různé způsoby chování člověka z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost za své zdraví</li><li>uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času</li><li>respektuje změny v dospívání, vhodně reaguje</li><li>chápe význam odpovědného sexuálního chování</li><li>vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li><li>vyhodnotí manipulativní vlivy, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>celostní pojetí člověka</li><li>pravidelný denní režim, střídání práce a odpočinku, jak se učit</li><li>tělesná hygiena, tělesné změny v dospívání, sexuální výchova</li><li>duševní hygiena, psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, násilné chování</li><li>podpora zdravého životního stylu, pohybové aktivity</li><li>zdravá výživa, pitný režim, technologie zpracování potravy</li><li>reklama</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 6. ročník jídlo Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 7. ročník Problémy Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Anglický jazyk 6. ročník jídlo Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordináčnická, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Praktické činnosti 7. ročník základní materiály</p>
---	---	--

#### rizika ohrožující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na příkladech vysvětlit přímou provázanost jednotlivých složek zdraví</li> <li>objasní příčiny vzniku stresu, jeho průběh, vysvětlí, jak mu předcházet, uvede některé relaxační metody</li> <li>posoudí různé způsoby chování člověka z hlediska odpovědnosti za zdraví své i</li> </ul>	<p>- prevence úrazů</p> <p>- odpovědné chování v dopravě</p> <p>- psychohygiena – stres: příčiny, prevence</p> <p>- rizikové chování, alkohol, kouření, nebezpečné látky, návykové látky, nebezpečný internet,</p>

<p>druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důležitost pozitivních vztahů v rodině</li> <li>• projevuje se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně jim předchází</li> <li>• podpora zdravého životního stylu, hodnotové postoje</li> <li>• zná zásady chování za mimořádných událostí</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>• vyhodnotí manipulativní vlivy, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v mimořádných situacích</li> </ul>	<p>kriminalita mládeže</p> <p>-sebeochrana a pomoc v situacích ohrožení</p> <p>- šikana, agresori a oběti</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí, evakuace, prevence</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Anglický jazyk 9. ročník problémy Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Občanská výchova 6. ročník člověk jako jedinec Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>

podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na příkladech vysvětlit přímou provázanost jednotlivých složek zdraví</li> <li>• objasní vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou</li> </ul>	<p>- domov a bydlení, organizace domácnosti (činnosti a dovednosti) - podíl dětí na provozu domácnosti</p>

<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a používá správné způsoby hygieny tělesné i duševní, včetně hygieny oděvu a obuvi</li> <li>• objasní příčiny vzniku stresu, jeho průběh, vysvětlí, jak mu předcházet, uvede některé relaxační metody</li> <li>• posoudí různé způsoby chování člověka z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost za své zdraví</li> <li>• uvede příklady působení životního prostředí na člověka a naopak</li> <li>• chápe důležitost pozitivních vztahů v rodině</li> <li>• respektuje změny v dospívání, vhodně reaguje</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou</li> <li>• podpora zdravého životního stylu, hodnotové postoje</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování a reklama</li> <li>- vlivy vnějšího prostředí na zdraví</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- mezilidské vztahy, morální postoje, postavení členů rodiny, komunikace</li> <li>- dětská krizová centra, linky důvěry</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Anglický jazyk 9. ročník problémy Přírodopis 6. ročník život na Zemi Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Občanská výchova 6. ročník člověk ve společnosti Výtvarná výchova 6. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>

první pomoc

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady poskytnutí první pomoci</li> </ul>

cyklus roku v rodině

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislost mezi denním režimem a zdravím člověka a uvede příklady, jak je život lidí spojen s přírodními cykly</li> <li>chápe důležitost pozitivních vztahů v rodině</li> <li>uvede příklady vhodné a nevhodné využití volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cyklus dne, týdne a roku</li> <li>denní rytmus</li> <li>volný čas</li> <li>svátky v rodině</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Konverzace v anglickém jazyce 6. ročník My home

*Klíčové kompetence*

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a zpracovává informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich přijetí (ztotožnění se s nimi) je uplatňuje v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti

Kompetence komunikativní

- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- doдрžuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

7. ročník

1 týdně, P

péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- životní podmínky a zdraví člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv pohybové aktivity a životního prostředí na zdraví</li> <li>dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě</li> </ul>	- prevence, zdravá výživa, pohyb

<p>samému, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady zdravé výživy</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví</li> <li>• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> <li>• vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s různými chorobami</li> <li>• rozlišuje druhy nemocí, chápe potřeby nemocných a hendikepovaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nález (krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty, respirační, z potravin...)</li> <li>- vši a další paraziti, úžeh, úpal...</li> <li>- prevence kardiovaskulárních chorob</li> <li>- prevence duševních onemocnění</li> <li>- péče o nemocné</li> <li>- pomoc postiženým a hendikepovaným</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 9. ročník problémy Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 9. ročník jak žijí lidé na Zemi</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník můj život Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 6. ročník Afrika Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>



		Praktické činnosti 7. ročník základní materiály
--	--	---

vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii a průběh rodinných svátků a tradic</li> <li>dodržuje správná pravidla chování v různých společenských prostředích, vytváří společenské klima prospěšné zdraví člověka</li> <li>snaží se uplatňovat zásady správné komunikace a předcházet konfliktům v mezilidských vztazích</li> <li>dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> <li>zná zásady zdravé výživy</li> <li>respektuje pravidla soužití mezi spolužáky</li> <li>vysvětlí role členů komunity</li> <li>využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, škola, kolektiv, vztahy, konflikty</li> <li>rodinné svátky a tradice</li> <li>společenské chování</li> <li>stolování</li> <li>úprava zevnějšku, oblečení, móda, etika, estetika</li> <li>bydlení, zařizování bytu</li> <li>komunikace – druhy, zásady, dopad vlastního jednání a chování</li> <li>konflikty a jejich řešení, role členů komunity</li> <li>sebekontrola, sebeovládání, zvládnutí problémových situací</li> <li>zaujímání hodnotových postojů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Anglický jazyk 9. ročník místo a čas	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina Dějepis 7. ročník raný středověk Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 7. ročník Austrálie a Oceánie Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 6. ročník

		ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace Praktické činnosti 9. ročník společenské chování u stolu
--	--	--

#### osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správná pravidla chování v různých společenských prostředích, vytváří společenské klima prospěšné zdraví člověka</li> <li>• snaží se uplatňovat zásady správné komunikace a předcházet konfliktům v mezilidských vztazích</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• respektuje pravidla soužití mezi spolužáky</li> <li>• vysvětlí role členů komunity</li> <li>• využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí, sebereflexe a sebekontrola, utváření vlastní identity</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- relaxační techniky, kompenzace stresu, regenerace organismu</li> <li>- mezilidské vztahy – komunikace, kooperace, empatie, asertivita</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů, vnímá dopad vlastního jednání a chování</li> <li>- péče o děti, fáze vývoje dítěte, výchova v rodině</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Anglický jazyk 6. ročník zvířata Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 7. ročník domov, rodina	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 7. ročník

Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Přírodopis 8. ročník biologie člověka	rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 7. ročník ověřování komunikačních účinků Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace
---	---	--

#### bezpečné chování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat odbornou pomoc</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>předchází rizikovým situacím v dopravě, dbá na osobní bezpečí</li> <li>respektuje pravidla soužití mezi spolužáky</li> <li>vyhodnotí možný manipulační vliv vrstevníků a médií</li> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autodestruktivní závislosti</li> <li>- skryté formy násilí</li> <li>- bezpečné chování – pravidla osobního bezpečí a ochrany zdraví, bezpečné chování v dopravě</li> <li>- agresori a oběti</li> <li>- mimořádné události, signály, varování, evakuace, prevence</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve	Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Anglický jazyk 9. ročník problémy Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník čas a místa Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 7. ročník Asie Výtvarná výchova 7. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 6. ročník

společnosti		sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník úpoly Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace
-------------	--	--

první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>	- zásady poskytnutí první pomoci

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a zpracovává informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich přijetí (ztotožnění se s nimi) je uplatňuje v praktickém životě

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti

#### Kompetence komunikativní

- uplatňuje osvojené modely specifických komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence sociální a personální

- doдрžuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

#### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

## Tělesná výchova

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení. Rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo i v jiné pohybové aktivitě.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2hodinové dotaci týdně pro všechny žáky (dvě učební jednotky po 45 minutách). Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v 1.–4. ročníku o celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin počínaje školním rokem 2017/18. Očekávané výstupy se splní v 1.–4. ročníku 1. stupně v rozsahu 10 hodin ročně. Výuka plavání je zajištěna smluvně s plaveckou školou v Mladé Boleslavi.

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět se základní 2hodinovou dotací týdně pro všechny žáky (1 x 90 minut). Od 6. ročníku probíhá výuka, pokud možno odděleně (CH x D) a ve standardních skupinách je zařazena třetí hodina tělesné výchovy. Tělesnou výchovou ve třetí etapě (6.–9. ročník) rozvíjíme všeobecnou pohybovou činnost a navazujeme na pohybové základy, které si žáci osvojili v předchozích etapách. Usilujeme o zlepšení celkové tělesné zdatnosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost). V Tělesné výchově a při všech sportovních akcích dbáme, aby žáci dodržovali osobní hygienu a bezpečnost. Vedeme žáky k fair play. Rozvíjíme schopnosti žáků při všech míčových a pohybových hrách a gymnastických cvičeních. V případě vhodných podmínek může být zařazena výuka základů bruslení, a to především na 2. stupni (abeceda bruslení) a v 7. ročníku ozdravný pobyt s výukou lyžování.

Výuka je organizována ve třech tělocvičnách v budově školy (sportovní hala – míčové hry, atletika; malá tělocvična – gymnastika, obratnost; zrcadlový sál – obratnost, rytmická gymnastika, aerobik, fyzická příprava). Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu 1. základní školy (1. stupeň – atletika, míčové hry), lesopark Štěpánka, případně sportovní hokejová hala (škola bruslení – 2. stupeň), městský bazén MB (1. stupeň), sportovní areál DDM MB (2. stupeň).

1. ročník  
2 týdně, P

gymnastika, plavání

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• uvědomuje si, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze</li> <li>• zvládá kotoul vpřed</li> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>• zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> <li>• zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</li> <li>• pokouší se o stoj na lopatkách</li> <li>• vyleze na žebřiny</li> <li>• zvládá točení švihadlem pohybem vedeným ze zápěstí</li> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- soustředění na cvičení</li> </ul> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- válení sudů</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</li> <li>- skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s dopomocí</li> </ul> <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouž</li> <li>- šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost na žebřinách - lezení , švihadlo</li> </ul> <p>- nácvik přeskoku švihadla</p> <p>-plavání</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika</p>

Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 1. ročník rytmická a kondiční gymnastika	
---	---	--

#### rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• uvědomuje si, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>• spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí /chůze, běh, poskoky, obraty, různé pohyby částmi těla/</li> <li>- rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</li> <li>- použití netradičních pomůcek, hračky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník instrumentální činnost Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní	Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti, nácvik písní Tělesná výchova 1. ročník gymnastika

	<p>Hudební výchova 2. ročník poslechové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník instrumentální činnosti Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti, nácvik písní Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 1. ročník gymnastika</p>	
--	--	--

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>využívá v pohybové hře i hračky a jiné předměty</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</li> <li>základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>základní pravidla osvojovaných her</li> <li>bezpečnost při různých druzích her</li> <li>pohybové hry během, skokem a honičky</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p>	<p>Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Matematika 1. ročník čísla 0–20 Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti</p>



sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>• zvládá základní způsoby házení míče a chytání</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- termíny spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním a oblečením pro sportovní hry</li> <li>- části sportovního hřiště</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem jednoruč a obouruč</li> <li>- základní přihrávky rukou obouruč</li> <li>- pohybové hry s míčem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti	

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	přetahy a přetlaky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník	

Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	
--	--	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> </ul>	- seznámení s pohybovým režimem dětí v návaznosti na jejich svalová oslabení	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti Hudební výchova 2. ročník poslechové činnosti	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Tělesná výchova 1. ročník pohybové hry Tělesná výchova 1. ročník úpoly Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• předvede vysoký start</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> </ul>	základní pojmy - termíny týkající se běhů, skoků a hodů - základní bezpečnosti činnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály  běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké

	<p>rychlosti a vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vysokého startu a starty z různých poloh</li> <li>- rychlý běh na 20 - 40 m</li> <li>- vytrvalý běh v terénu max. 5 minut</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z místa</li> <li>- průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>čísla 0–20</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>1. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>práce s drobným materiálem</p>	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- 
- učí se práci s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence sociální a personální

- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí

#### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří náradí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## 2. ročník

2 týdně, P

#### Gymnastika, plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• uvědomuje si, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze</li> <li>• zvládá kotoul vpřed</li> <li>• zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>• zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</li> <li>• zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</li> <li>• vyleze na žebřiny</li> <li>• přeskočí švihadlo přeskoky snožmo</li> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje- pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravna cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- kotoul vpřed</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravna cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</li> <li>- skoky prosté odrazem z trampolínky, můstku</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s dopomocí, různé obměny</li> </ul>

<p>s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř</li> <li>- šplh do výšky max. 2 m s dopomocí</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost na žebřinách- obraty, podlézání švihadla</li> <li>- nácvik přeskoků švihadla, přeskoky snožmo</li> <li>- plavání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	

#### rytmická a kondiční gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>• vyjádří jednoduchou melodii, rytmus, hudbu pohybem</li> <li>• spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</li> <li>- rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> <li>- soustředění na hudební doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

#### pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>• zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>• využívá v pohybové hře i hračky a jiné předměty</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</li> <li>- základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>- základní pravidla osvojených her</li> <li>- bezpečnost při různých druzích her</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>čísla 0–20</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>geometrie</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>číselný obor 0–100</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>

#### sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>• zvládá základní způsoby házení míče a chytání</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termíny spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</li> <li>- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- dodržování stanovených pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem jednoruč a obouruč</li> <li>- základní přihrávky rukou – jednoruč, obouruč</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se zasáhnout cíl míčem a driblovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- dribling s míčem</li> <li>- střelba na cíl</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100	Prvouka 2. ročník lidé a čas

úpoly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> </ul>	přetahy a přetlaky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví	

připravovaná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	- pohybový režim dětí v návaznosti na jejich svalová oslabení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků</li> <li>• soustředí se na cvičení</li> <li>• zvládá základy šplhu na tyči s dopomocí učitele</li> <li>• vyleze na žebřiny</li> <li>• přeskocí švihadlo přeskoky snožmo</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník člověk a jeho zdraví Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 2. ročník hudebně pohybové činnosti	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 2. ročník číselný obor 0–100

#### atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> <li>• předvede polovysoký start</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem</li> <li>• rozumí základním pojmům označující náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště</li> </ul>	základní pojmy - názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály  běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy polovysokého startu - rychlý běh na 30–50 m - vytrvalý běh v terénu max. 6 minut  skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly - skok do dálky z místa  hod - hod míčkem z místa - průpravná cvičení pro hod míčkem z chůze a z rozběhu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Prvouka 2. ročník	Matematika 2. ročník



Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	člověk a jeho zdraví	geometrie
--	----------------------	-----------

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

#### Kompetence sociální a personální

- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování

- chová se šetrně k životnímu prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

### 3. ročník

2 týdně, P

#### gymnastika, plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>• správně předvede kotoul vpřed a pokouší se o modifikace kotoulů vpřed</li> <li>• dává záchranu při jednoduchých gymnastických cvičení</li> <li>• zvládá správný odraz při gymnastickém přeskoku</li> <li>• zvládá chůzi po lavičce</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo i střídnonož</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolínky</li> <li>- skoky roznožmo, skrčmo a jiné modifikace odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez dopomoci ( různé obměny)</li> </ul> <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh do výšky 4 m</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost na žebřinách</li> </ul> <p>švihadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky snožmo, po jedné noze, střídnonož</li> </ul> <p>-plavání</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás	

#### rytmická a kondiční gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)</li> <li>• zvládá základy tance založené na chůzi, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>	základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na taneční chůzi - základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) - bezpečnost při gymnastických činnostech	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti	

#### pohybové hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla při soutěžích</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás

#### sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla při soutěžích</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	základní pojmy - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností - základní označení a vybavení hřišť  vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel, minibasketbal	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás

Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
--	--	--

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> </ul>	přetahy a přetlaky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník lidé kolem nás	

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>vyšplhá na tyči</li> <li>vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>přeskočí švihadlo snožmo i střídnož</li> </ul>	- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Prvouka 3. ročník člověk a jeho zdraví	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti při cvičení a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• aktivně se zapojuje do pohybových činností</li> <li>• jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla při soutěžích</li> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, hodu míčkem z chůze i rozběhu</li> <li>• zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start</li> <li>• předvede nízký a polovysoký start</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů</li> </ul> <p>běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- základy nízkého startu, polovysoký start</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalý běh v terénu 300 m–500 m</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm)</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000</p>	

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)

### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

#### 4. ročník

2 týdne

#### gymnastika, plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• zvládá kotoul vpřed a vzad</li> <li>• nacvičuje stoj na rukou s dopomocí učitele</li> <li>• zvládá základní odraz z můstku</li> <li>• nacvičuje roznožku přes kozu našír</li> <li>• zvládá chůzi po lavičce bez dopomoci</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo, střídnož i po jedné noze</li> </ul> <p>V případě, že nebylo splněno v nižších ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</li> <li>- kotoul vzad</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- nácvik roznožky přes kozu našír odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul> <p>lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze bez dopomoci s různými obměnami</li> </ul> <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh do výšky 4 m</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost na žebřinách</li> </ul> <p>švihadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky snožmo, po jedné noze, střídnož</li> <li>- nácvik přeskoků v různých obměnách točením švihadla vzad</li> <li>- nácvik přeskoků v tzv. vajíčku</li> </ul>



		- plavání (v případě, že nebylo splněno v nižších ročnících)
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

rytmická a kondiční gymnastika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• zvládá základy estetického pohybu těla s obměnami</li> <li>• zvládá základy tance založené na chůzi, na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>	základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho části v různých polohách - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, melodie, takt) - základy tance založeném na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4, 3/4)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Hudební výchova 4. ročník hudebně pohybové činnosti	Anglický jazyk 4. ročník aktivity doma a na hřišti

sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - dodržování pravidel při sportovních hrách  vlastní nácvik - přihrávky jednoruč, obouruč - chytání míče jednoruč, obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel, minibasketbal	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	Anglický jazyk 4. ročník aktivity doma a na hřišti

Sebepoznání a sebepojetí	Sportovní hry	
Seberegulace a sebeorganizace	4. ročník	
Psychohygienu	florbal	
Kreativita	Sportovní hry	
Poznávání lidí	4. ročník	
Mezilidské vztahy	brännball	
Komunikace	Sportovní hry	
Kooperace a kompetice	4. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	basketbal	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Sportovní hry	
	4. ročník	
	fotbal	

#### úpoly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>		- přetahy a přetlaky - různá průpravná úpolová cvičení a vhodná aktivní obrana při těchto cvičeních	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví		

#### průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>• přeskočí švihadlo snožmo, střídnož i po jedné noze</li> </ul>		- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Přírodověda		

VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	4. ročník člověk a jeho zdraví	
--	-----------------------------------	--

#### atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>zvládá aktivně základy běhů, skoků, hodů</li> <li>zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start</li> <li>zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>startovní povely a signály</li> <li>základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>pomůcky pro měření výkonů, zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>nízký start, polovysoký start</li> <li>základy běžecké abecedy</li> <li>rychlý běh do 60 m</li> <li>vytrvalý běh v terénu 600 m - 1 000 m</li> </ul> <p>skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm), postupně nácvik odrazu z břevna</li> <li>základy rozměření rozběhu</li> </ul> <p>hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem z rozběhu</li> <li>spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví	

Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

#### dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá bezpečně cestu do školy</li> <li>• řeší jednoduché dopravní situace</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapování cesty do školy, kolizní místa a problémy spojené s cestou do školy a zpět</li> <li>- řešení jednoduchých situací – křižovatky v našem městě</li> <li>- význam přechodů pro chodce</li> <li>- kolo a jeho povinná výbava</li> <li>- význam cyklistické přilby</li> <li>- znalost nejdůležitějších dopravních značek</li> <li>- splnění testu (teorie + praxe na dopravním hřišti)</li> <li>- řidičský průkaz mladého cyklisty</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme	

#### *Klíčové kompetence*

##### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívá je k dalšímu učení
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)

##### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

5. ročník  
2 týdně, P

gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</li> <li>• zvládá kotoul vpřed a vzad a stoj na rukou s dopomocí</li> <li>• zvládá základní odraz z můstku</li> <li>• zvládá roznožku přes kozu našір</li> <li>• zvládá základy chůze po kladině s obměnami</li> <li>• vyšplhá na tyči</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- akrobatické kombinace</li> </ul> <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- roznožka přes kozu našір odrazem z trampolínky (můstku)</li> </ul> <p>kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s obměnami</li> <li>- různé rovnovážné polohy</li> </ul> <p>šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh do výšky 4 m</li> </ul> <p>žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratnost a posilování na žebřinách</li> </ul> <p>švihadla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky snožmo, po jedné noze, střídnoož</li> <li>- přeskoky točením švihadla vzad</li> <li>- nácvik dvojšvihů a přeskoků v tzv. vajíčku</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>5. ročník</p> <p>Sport and games</p>

## rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>uvědomuje si jména základních lidových tanců, vyjmenuje základní lidové tance</li> <li>vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie</li> <li>zatančí několik lidových tanců, polkový a valčíkový krok</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci</li> <li>základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, melodie, takt), jednoduché sestavy</li> <li>základy tance založeném na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4, 3/4)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti

## pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>variace her jednoho druhu</li> <li>využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>využití netradičního náčiní</li> </ul>



činnosti a rozpozná své chyby		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti Sportovní hry 6. ročník přehazovaná Sportovní hry 6. ročník softbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník fotbal	Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball

#### sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> </ul>	základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - dodržování pravidel při sportovních hrách - základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání  vlastní nácvik - přihrávky jednoruč, obouruč - chytání míče jednoruč, obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - přihrávka nohou, tlumení přihrávky vnitřním nártem, vedení míče nohou, střelba na bránu - průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel, minibasketbal, minifotbal	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	Sportovní hry 6. ročník	Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	přehazovaná Sportovní hry 6. ročník softbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník fotbal	Sport and games Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball
---	--	--

#### úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- přetahy a přetlaky - různá průpravná úpolová cvičení a vhodná aktivní obrana při těchto cvičeních
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	

#### průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybů
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>vyšplhá na tyči</li> <li>vyleze na žebřiny s různými obměnami</li> <li>preskočí švihadlo snožmo, střídnož i po jedné noze</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	Sportovní hry 6. ročník fotbal Sportovní hry 6. ročník přehazovaná Sportovní hry 6. ročník basketbal Sportovní hry 6. ročník florbal Sportovní hry 6. ročník brännball

#### atletika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• zvládá základní pojmy aktivně</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu</li> <li>• zvládá aktivně základy běhů, skoků, hodů</li> <li>• zvládá základní techniku skoku do výšky</li> </ul>	základní pojmy - názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - startovní povely a signály - základy techniky běhů, skoků a hodů - pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů  běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký start, polovysoký start - běžecká abecedy - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh v terénu 600 m - 1 000 m  skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly - skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna - rozměření rozběhu  hod - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	

Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
---	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou
- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- dbá na domácí přípravu
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

6. ročník

2 týdně, P

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá osvojované pojmy</li> <li>• je schopen cvičit podle slovních pokynů</li> <li>• používá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>• zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> </ul> <p>Akrobacie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- nácvik stoje na rukou</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě ( dívky)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- skoky odrazem z trampolíny ( prosté, s pohyby nohou )</li> <li>- roznožka přes kozu našir odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- nácvik skrčky přes kozu našir odrazem z můstku</li> </ul> <p>Hrazda ( po čelo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj</li> <li>- shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav ( svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje</li> <li>- výmyk ( odrazem jednoož) - zákmihem seskok</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník  bruslení Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika</p>

	Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika	
--	--	--

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní cvičení alespoň s jedním druhem náčiní (D)</li> <li>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>	Základní pojmy - rytmus, tempo, melodie - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo) - step aerobik - aerobik
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Hudební výchova 6. ročník hudebně pohybová činnost	Hudební výchova 6. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační cvičení

pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zorganizovat a řídit alespoň jednu pohybovou hru</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> </ul>	Základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti	Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly

Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika
--	--	--

#### sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>• zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>• orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- herní role a funkce ( brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič,...)</li> <li>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal ( florbal, softbal )</li> </ul> <p>Fotbal (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- výběr místa, obsazování prostoru</li> <li>- zpracování míče, vedení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- střelba z místa a po vedení míče</li> <li>- uvolňování</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče ( driblink, obrátka)</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč ( na místě a za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče ( při příjmu )</li> <li>- odbití obouruč vrchem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk 7. ročník	Informatika 6. ročník



<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>budoucí svět Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka Matematika 6. ročník desetinná čísla Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník  bruslení Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry</p>	<p>vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika</p>
--	--	--

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> </ul>	<p>Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> </ul>	- pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Přírodopis 8. ročník biologie člověka Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry	Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

	Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník gymnastika	
--	--	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností - rychlost - vytrvalost - obratnost - pohyblivost	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 6. ročník mapa – obraz Země Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 6. ročník bruslení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník	

	sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry Tělesná výchova 6. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník bruslení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova	
--	--	--

	8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport	
--	---	--

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá osvojované pojmy</li> <li>aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>startovní povely a signály</li> <li>základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hladký sprint</li> <li>běžecká abeceda</li> <li>starty ( nízký, polovysoký, padavý ...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu ( přespolní běh )</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky ( flop )</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
--	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Německý jazyk 7. ročník volný čas Německý jazyk 8. ročník sport Fyzika 6. ročník veličiny a jejich měření Přírodopis 8. ročník genetika Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Matematika 6. ročník úhel a jeho velikost Matematika 6. ročník desetinná čísla Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná výchova 6. ročník netradiční pohybové činnosti	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

	<p>Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník člověk a sport</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry</p>	
--	---	--

#### bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>dovede se samostatně připravit pro činnost</li> </ul>	<p>Abeceda bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda vpřed</li> <li>- jízda vzad</li> <li>- zastavení vpřed</li> <li>- zastavení vzad</li> </ul>

na ledě <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</li> </ul>	- překládání vpřed - překládání vzad - obraty a starty  Obratnostní bruslení - zastavení na jedné brusli - zastavení na dvou bruslích - T poloha - zastavení jednostranným pluhem - zastavení dvoustranným pluhem - zastavení smykem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
		Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

#### netradiční pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> </ul>	- vycházíme z podmínek školy a aktuálního zájmu dětí (turistika, cyklistika, plavání, lanové aktivity apod.)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 6. ročník člověk a příroda Přírodopis 8. ročník biologie člověka Rodinná výchova	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník gymnastika Tělesná výchova 6. ročník pohybové hry



	7. ročník bezpečné chování	Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika
--	-------------------------------	---

#### člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Francouzský jazyk 6. ročník čtení

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

### Kompetence občanské

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

7. ročník

2 týdně, P

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktivně používá osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</li><li>• zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</li><li>• zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li></ul>	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"><li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li><li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li><li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li></ul> Akrobacie <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li><li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na rukou (s dopomocí)</li> <li>- nácvik přemetu stranou ( vlevo, vpravo)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívký)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>- roznožka přes kozu naššíř odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu nadél (CH)</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) naššíř odrazem z můstku (CH, D)</li> </ul> <p>Hrazda ( po čelo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj</li> <li>- shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje</li> <li>- výmyk (odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> <li>- přešvihy únožmo (levou, pravou) ve vzporu</li> </ul> <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> <li>- svis vznesmo – svis stojmo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika</p>

	<p>úpoly Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník  bruslení Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník atletika</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>
--	--	---

rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní cvičení alespoň s jedním druhem náčiní (D)</li> <li>• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>• ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, melodie</li> <li>- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)</li> <li>- technika pohybů s náčiním (švihadlo)</li> <li>- step aerobik</li> <li>- aerobik</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 7. ročník</p>	<p>Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

	poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	
--	---	--

#### pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Základní pojmy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>• dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>• zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>• je schopen zorganizovat a řídit alespoň jednu pohybovou hru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> <li>- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Německý jazyk	Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	7. ročník volný čas Německý jazyk 8. ročník sport Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry	6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika
---	---	--

#### sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce a řídí se jimi při utkání</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>uplatňuje základní herní činnosti</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>základní označení a vybavení hřišť</li> <li>dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič,...)</li> <li>sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal (florbal, softbal )</li> </ul> <p>Fotbal (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy herních systémů</li> <li>herní činnosti jednotlivce:</li> <li>výběr místa, obsazování prostoru</li> <li>zpracování míče, vedení míče</li> <li>přihrávka</li> <li>vhazování míče</li> <li>střelba z místa a po vedení míče</li> <li>uvolňování</li> </ul>

jednotlivce		<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka)</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč (na místě a za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</li> <li>- střelba po dvojtaktu</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče (při příjmu)</li> <li>- odbití obouruč vrchem</li> <li>- podání spodní</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>- odbití obouruč spodem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Komunikace  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Kreativita  Psychohygiena  Seberegulace a sebeorganizace  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské vztahy</p>	<p>Anglický jazyk  8. ročník  hrdinové</p> <p>Německý jazyk  7. ročník  volný čas</p> <p>Německý jazyk  8. ročník  sport</p> <p>Fyzika  7. ročník  pohyb tělesa</p> <p>Přírodopis  8. ročník  biologie člověka</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník  netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník   bruslení</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník  pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova  8. ročník  netradiční pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova  8. ročník  pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova  9. ročník</p>	<p>Informatika  6. ročník  vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika  6. ročník  zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova  6. ročník  úpoly</p> <p>Tělesná výchova  6. ročník  průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova  6. ročník  atletika</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník  gymnastika</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník  úpoly</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník  průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova  7. ročník  atletika</p>

	pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace	
--	---	--

úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> <li>• uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník	Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník gymnastika



	gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	
--	--	--

#### člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v duchu fair play</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Německý jazyk 7. ročník volný čas Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Zeměpis 6. ročník Afrika Zeměpis 7. ročník Asie Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

#### průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</li> <li>- rychlost</li> <li>- vytrvalost</li> <li>- obratnost</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 7. ročník volný čas Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví Tělesná výchova 7. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník člověk a sport Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Tělesná výchova</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník úpoly</p>

	8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	
--	---	--

#### atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>• užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>• užívá základy techniky jednotlivých</li> </ul>	Základní pojmy - názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti

<p>osvojovaných disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, padavý)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh )</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Fyzika 7. ročník pohyb tělesa Fyzika 7. ročník síly a jejich vlastnosti Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník genetika Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník</p>	<p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Zeměpis 7. ročník Amerika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

	netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	
--	--	--

#### bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li> <li>• zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi</li> <li>• dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě</li> <li>• zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy</li> </ul>	Abeceda bruslení - jízda vpřed - jízda vzad - zastavení vpřed - zastavení vzad - překládání vpřed - překládání vzad - obraty a starty  Obratnostní bruslení - zastavení na jedné brusli - zastavení na dvou bruslích - T poloha - zastavení jednostranným pluhem - zastavení dvoustranným pluhem - zastavení smykem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník gymnastika

		Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry
--	--	---

netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>orientuje se v prostoru a čase</li> </ul>	<p>Ozdravný pobyt s výukou lyžování</p> <p>- podřízen podmínkám školy a aktuálnímu zájmu dětí</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník Problémy Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 7. ročník volný čas Přírodopis 8. ročník biologie člověka</p>	<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

		Tělesná výchova 7. ročník atletika
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

#### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

#### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

#### Kompetence občanské

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

8. ročník  
2 týdně, P

člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v duchu fair play</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Zeměpis 8. ročník Evropa Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Německý jazyk 8. ročník sport

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Základní pojmy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké</li> </ul>	- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu



<p>gymnastické sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně používá osvojené pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla</li> <li>- názvy používaného náčiní a nářadí</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na ruce (s dopomocí, s výdrží)</li> <li>- nácvik přemetu stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívky)</li> <li>- akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- (salto vpřed - odrazem z trampolíny)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>- roznožka přes kozu naším odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu nadél (CH)</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) naším odrazem z můstku (CH, D)</li> <li>- odbočka přes bednu naším</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk (odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> <li>- přešvihy úožmo (levou, pravou) ve vzporu – spád vzad se závěsem v podkolení (D)</li> <li>- podmet</li> </ul> <p>Kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- náskoky, seskoky (na vhodnou podložku)</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> <li>- svis vznesmo – svis stojmo</li> <li>- (houpání s obraty u předhupu a záhupu)</li> <li>- u záhupu seskok</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>

	Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
--	--	--

#### rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>• ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)</li> </ul>	Základní pojmy (D) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, melodie</li> <li>- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)</li> <li>- technika pohybů s náčiním (švihadlo, obruč, míč)</li> <li>- step aerobik</li> </ul>

		- aerobik - pokusy o samostatné pohybové skladby (s pomocí učitele)
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Přírodopis 8. ročník biologie člověka Hudební výchova 8. ročník poslechová činnost Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	Hudební výchova 8. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika

#### pohybové hry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>je schopen zorganizovat a řídit alespoň dvě pohybové hry</li> </ul>	Základní pojmy - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova

<p>VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník atletika</p>	<p>6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika</p>
--	--	--

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských</li> </ul>	<p>Základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - základní označení a vybavení hřišť - dodržování pravidel při sportovních hrách</p>

<p>kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>• orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>• řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>• provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce a řídí se jimi při utkání</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• zorganizuje nenáročnou sportovní hru, soutěž, utkání</li> <li>• uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>- herní role a funkce ( brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič,...)</p> <p>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal (florbal, softbal)</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>- základy herních systémů</p> <p>- herní činnosti jednotlivce:</p> <p>- výběr místa, obsazování prostoru</p> <p>- zpracování míče, vedení míče</p> <p>- přihrávka</p> <p>- vhazování míče</p> <p>- střelba z místa a po vedení míče</p> <p>- uvolňování</p> <p>Basketbal</p> <p>- základy herních systémů</p> <p>- herní činnosti jednotlivce:</p> <p>- zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče (driblink, obrátka)</p> <p>- přihrávka jednoruč, obouruč (na místě a za pohybu)</p> <p>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</p> <p>- střelba po dvojtaktu</p> <p>- krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru</p> <p>- přechod z obrany do útoku</p> <p>Volejbal</p> <p>- základy herních systémů</p> <p>- herní činnosti jednotlivce:</p> <p>- zpracování míče (při příjmu)</p> <p>- odbití obouruč vrchem</p> <p>- podání spodní</p> <p>- přihrávka, nahrávka</p> <p>- odbití obouruč spodem</p> <p>- podání vrchní</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník</p>

<p>Kreativita          Psychohygienu          Seberegulace a sebeorganizace          Sebepoznání a sebepojetí          Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova          9. ročník          pohybové hry          Tělesná výchova          9. ročník          netradiční pohybové činnosti          Praktické činnosti          8. ročník          profesní orientace</p>	<p>průpravná, kondiční,          koordináční, kompenzační,          relaxační cvičení          Tělesná výchova          6. ročník          atletika          Tělesná výchova          7. ročník          gymnastika          Tělesná výchova          7. ročník          pohybové hry          Tělesná výchova          7. ročník          úpoly          Tělesná výchova          7. ročník          průpravná, kondiční,          koordináční, kompenzační,          relaxační cvičení          Tělesná výchova          7. ročník          atletika          Tělesná výchova          8. ročník          gymnastika          Tělesná výchova          8. ročník          pohybové hry          Tělesná výchova          8. ročník          úpoly          Tělesná výchova          8. ročník          průpravná, kondiční,          koordináční, kompenzační,          relaxační cvičení          Tělesná výchova          8. ročník          atletika</p>
--	--	---

úpoly

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> </ul>	<p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno</li> <li>- držení soupeře na zemi (CH)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	Německý jazyk	Tělesná výchova

	8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika
--	---	---

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</li> <li>- rychlost</li> <li>- vytrvalost</li> <li>- obratnost</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník	Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník

	<p>zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník člověk a sport Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti</p>	<p>úpoly Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník úpoly</p>
--	--	---

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>• dokáže zpracovat výsledky a sestavit tabuli rekordů</li> <li>• užívá a rozpozná základní startovní povely</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> <li>• dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>- základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</p> <p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, padavý ...)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh)</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p><b>Skok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p><b>Hod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- koulařská gymnastika</li> <li>- vrh z místa</li> <li>- vrh koulí – do 3 kg (D), do 5 kg (CH)</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Německý jazyk 8. ročník</p> <p>sport Přírodopis 8. ročník</p> <p>biologie člověka Přírodopis 8. ročník</p> <p>genetika Přírodopis 8. ročník</p> <p>zdraví a nemoc Tělesná výchova 8. ročník</p> <p>pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník</p> <p>sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník</p> <p>netradiční pohybové činnosti Tělesná výchova 9. ročník</p> <p>pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník</p> <p>sportovní hry</p>	<p>Informatika 6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>gymnastika Tělesná výchova 7. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník</p> <p>gymnastika Tělesná výchova 8. ročník</p> <p>pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

	Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	
--	--	--

netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>orientuje se v prostoru a čase</li> <li>posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	- vycházíme z podmínek školy a aktuálního zájmu dětí (turistika, cyklistika, plavání, lanové aktivity)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk 8. ročník hrdinové Německý jazyk 8. ročník orientace Německý jazyk 8. ročník sport Přírodopis 8. ročník biologie člověka Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc	Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova

		8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika
--	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

#### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

#### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

#### Kompetence občanské

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role

- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci

9. ročník

2 týdně, P

člověk a sport

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se v duchu fair play</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• připraví se samostatně před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</li> <li>• uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>• předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně používá osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů</li> <li>• zvládá individuálně pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje při přípravě krátké gymnastické sestavy</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu</li> <li>- odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla</li> <li>- názvy používaného náčiní a náradí</li> <li>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>- záchrana a dopomoc i při náročnějších cvičích</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na rukou (s dopomocí, s výdrží)</li> <li>- nácvik přemetu stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>- akrobatické kombinace</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- skoky na místě a z místa (dívky)</li> <li>- akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>- (salto vpřed - odrazem z trampolíny)</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>- roznožka přes kozu našír odrazem z trampolíny (můstku)</li> <li>- roznožka přes kozu nadél (CH)</li> <li>- skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z můstku (CH, D)</li> <li>- odbočka přes bednu našír</li> </ul> <p>Hrazda (po čelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk (odrazem jednož) - zákmihem seskok</li> <li>- přešvihy únožmo (levou, pravou) ve vzporu – spád vzad se závěsem v podkolení (D)</li> <li>- podmet</li> </ul> <p>Kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- poskoky</li> <li>- náskoky, seskoky (na vhodnou podložku)</li> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul>

		<p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu</li> <li>- svís vznesmo – svís stojmo</li> <li>- (houpání s obraty u předhupu a záhupu)</li> <li>- u záhupu seskok</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
	<p>Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>

## rytmická a kondiční gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D)</li> <li>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</li> <li>ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>	Základní pojmy (D) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, tempo, melodie</li> <li>- technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)</li> <li>- technika pohybů s náčiním (švihadlo, obruč, míč)</li> <li>- step aerobik</li> <li>- aerobik</li> <li>- pokusy o samostatné pohybové skladby (s pomocí učitele)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení	Hudební výchova 9. ročník hudebně pohybová činnost Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika

## pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> <li>- využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> <li>- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>ovládá pohybem vyjadřovat nálady, city, myšlenky</li> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>rozpozná, která hra je vhodná pro určitý</li> </ul>	

<p>věk, počet hráčů, prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> </ul>	<p>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy do</b></p>	<p><b>Přesahy z</b></p>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry</p>	<p>Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 6. ročník atletika Tělesná výchova 7. ročník gymnastika Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 7. ročník atletika Tělesná výchova 8. ročník gymnastika Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,</p>



		relaxační cvičení Tělesná výchova 8. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
--	--	--

#### sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>orientuje se v základních rozdílech mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>řídí se základními pravidly sportovních her a uplatňuje je ve hře</li> <li>provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</li> <li>dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>reaguje na hráčské role v družstvu, uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce a řídí se jimi při utkání</li> <li>dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>zorganizuje nenáročnou sportovní hru, soutěž, utkání</li> <li>uplatňuje základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> <li>- základy organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí – časoměřič,...)</li> <li>- sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal (florbal, softbal)</li> </ul> <p>Fotbal (CH)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- výběr místa, obsazování prostoru</li> <li>- zpracování míče, vedení míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- střelba z místa a po vedení míče</li> <li>- uvolňování</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče , uvolňování s míčem a bez míče ( driblink, obrátka)</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč ( na místě a za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování</li> <li>- střelba po dvojtaktu</li> <li>- krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru</li> <li>- přechod z obrany do útoku</li> </ul>

		<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- zpracování míče (při příjmu)</li> <li>- odbití obouruč vrchem</li> <li>- podání spodní</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>- odbití obouruč spodem</li> <li>- podání vrchní</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>atletika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>úpoly</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>atletika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>pohybové hry</p>

		<p>Tělesná výchova 8. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník atletika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník úpoly</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník atletika</p>
--	--	---

#### úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>uvědomuje si následky zneužití bojových činností</li> </ul>	<p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno</li> <li>- držení soupeře na zemi (CH)</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 9. ročník člověk a sport</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník gymnastika</p>

	Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání	Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika
--	---	--

průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>• orientuje se v prostoru a čase</li> <li>• pohybuje se koordinovaně</li> <li>• cvičí ve vhodném prostředí</li> <li>• posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností</li> <li>- rychlost</li> <li>- vytrvalost</li> <li>- obratnost</li> <li>- pohyblivost</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník atletika Tělesná výchova 9. ročník netradiční pohybové činnosti	Hudební výchova 9. ročník poslechová činnost Tělesná výchova 6. ročník úpoly Tělesná výchova 7. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 7. ročník úpoly Tělesná výchova 8. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 8. ročník úpoly Tělesná výchova 9. ročník rytmická a kondiční gymnastika Tělesná výchova 9. ročník úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>• dokáže zpracovat výsledky a sestavit tabuli rekordů</li> <li>• užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>• užívá základy techniky jednotlivých osvojovaných disciplín</li> <li>• dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy částí atletického hřiště týkajících se hodů, skoků a běhů</li> <li>- základy bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- vhodné oblečení pro atletické činnosti</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>- pomůcky pro měření výkonů, měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hladký sprint</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, padavý ...)</li> <li>- rychlý běh od 30 m do 100 m</li> <li>- stupňované rovinky</li> <li>- běh v terénu (přespolní běh)</li> <li>- vytrvalostní běh do 2 000 m (D) a 3 000 m (CH)</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> </ul> <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem, granátem</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- koulařská gymnastika</li> <li>- vrh z místa</li> <li>- vrh koulí – do 3 kg (D), do 5 kg (CH)</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p>	<p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>zpracování a využití informací</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p>

		gymnastika Tělesná výchova 8. ročník pohybové hry Tělesná výchova 8. ročník průpravná, kondiční, koordinacioní, kompenzační, relaxační cvičení Tělesná výchova 9. ročník gymnastika Tělesná výchova 9. ročník pohybové hry Tělesná výchova 9. ročník průpravná, kondiční, koordinacioní, kompenzační, relaxační cvičení
--	--	--

netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít osvojované pohybové činnosti jako vhodnou přípravu pro jiné sporty</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje a dodržuje bezpečné chování při sportovních aktivitách na sportovištích, v přírodě a silničním provozu</li> <li>předvídá nebezpečí úrazu</li> <li>pružně reaguje na měnící se podmínky</li> <li>připraví se samostatně na různou pohybovou činnost</li> <li>orientuje se v prostoru a čase</li> <li>pohybuje se koordinovaně</li> <li>posoudí, které činnosti ohrožují jeho zdraví</li> </ul>	- vycházíme z podmínek školy a aktuálního zájmu dětí (turistika, cyklistika, plavání, lanové aktivity)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací		Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Tělesná výchova 6. ročník sportovní hry Tělesná výchova

<p>dovednosti  Kooperace a kompetice  Komunikace  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Kreativita  Psychohygiena  Seberegulace a sebeorganizace  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>6. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  6. ročník  atletika  Tělesná výchova  7. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  7. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  7. ročník  atletika  Tělesná výchova  8. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  8. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  8. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  8. ročník  atletika  Tělesná výchova  9. ročník  gymnastika  Tělesná výchova  9. ročník  sportovní hry  Tělesná výchova  9. ročník  úpoly  Tělesná výchova  9. ročník  průpravná, kondiční,  koordinační, kompenzační,  relaxační cvičení  Tělesná výchova  9. ročník  atletika</p>
--	--	--

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- dodržuje a využívá metodické pokyny k rozvoji všestranných pohybových vlastností
- dodržuje a využívá metodických pokynů vztahujících se k jednotlivým sportům (míčové hry, atletika, gymnastická cvičení)
- vytváří si pozitivní vztah k tělesné výchově

### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení při herních a sportovních cvičeních
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám učitelů TEV a sportovním instruktorům, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse

### Kompetence sociální a personální

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních

### Kompetence občanské

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se fair play
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- používá bezpečně a účinně vybavení a nástroje pro tělesnou výchovu
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje bezpečnost a hygienu při tělesné výchově
- vytváří si pozitivní vztah k práci



## Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Praktické činnosti

### *Charakteristika předmětu*

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Předmět se vyučuje na 1. stupni v 1.–5. ročníku s dotací 1 h týdně. Probírají se tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na 2. stupni vyučovací předmět Praktické činnosti volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti realizovaného v 1.–5. ročníku. Vychází tak z žakovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. V 7.–9. ročníku si žáci v rámci tohoto předmětu osvojí znalosti a dovednosti, jež budou moci v budoucnosti využít v praktickém životě. Ročník 7. až 9. se zabývají tematickým okruhem Práce s technickými materiály. Pro tento okruh má škola dobré vybavení – kvalitní školní dílnu. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí představy o svém možném budoucím uplatnění ve společnosti v rámci tematického okruhu Svět práce.

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 7.–9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně / 2 h 1 x za 14 dní. Standardní skupiny mají v 9. ročníku 2 hodiny týdně a při této zvýšené hodinové dotaci realizují také výstupy z oblasti Příprava pokrmů. K výuce této látky je ve škole k dispozici odborná pracovna – Cvičný byt s kuchyňkou. Žáci jazykových skupina 9. ročníku tyto výstupy nerealizují.

Výuka probíhá podle potřeb buď v kmenové třídě, nebo ve specializované učebně.

Hodnocení žáků sleduje v první řadě jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálnímu schopnostem a dovednostem a samozřejmě se přihlíží i k aktivitě žáků a k míře zapojení při vykonávání různých úkolů.

1. ročník  
1 týdně, P

konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> <li>zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky</li> </ul>		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Prvouka 1. ročník lidé kolem nás Matematika 1. ročník čísla 0–20 Výtvarná výchova 1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti	Matematika 1. ročník geometrie Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 1. ročník konstrukční činnosti

pěstivelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>provede jednoduché pěstivelské práce – kypří, zalévá, otírá listy</li> <li>předvede péči o pokojové květiny</li> </ul>		- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování pokojových rostlin - bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník čtení a literární výchova	Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 1. ročník psaní Matematika 1. ročník čísla 0–20 Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce	Praktické činnosti 1. ročník pěstitelské práce
---	---	--

práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet</li> <li>• napodobí předváděnou práci</li> <li>• podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek</li> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> </ul>	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost a hygiena práce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Matematika 1. ročník čísla 0–20 Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem	Anglický jazyk 1. ročník tematické okruhy slovní zásoby Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie Prvouka 1. ročník místo, kde žijeme Prvouka

		1. ročník lidé kolem nás Prvouka 1. ročník lidé a čas Prvouka 1. ročník rozmanitosti přírody Tělesná výchova 1. ročník atletika Praktické činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem
--	--	--

příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede správné chování při stolování</li> </ul>	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- učí se tvořivému myšlení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- využívá kritiky a sebekritiky

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- šetří nářadí i materiál

2. ročník

1 týdně, P

konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu</li> <li>• zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>• vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem podle fantazie</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti	Matematika 1. ročník geometrie Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti

pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a

<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>• předvede péči o pokojové květiny</li> <li>• pojmenuje vybrané pokojové květiny</li> <li>• vede si jednoduché kolektivní záznamy</li> </ul>	její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - bezpečnost a hygiena práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce	Prvouka 2. ročník rozmanitosti přírody Praktické činnosti 2. ročník pěstitelské práce

práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li> <li>• porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li> <li>• ověří vlastnosti materiálu v praxi</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet</li> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• napodobí průběh předváděné práce</li> <li>• podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)</li> <li>- práce s materiály</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádku</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• předvede ošetření drobného poranění</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 2. ročník psaní Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Výtvarná výchova 2. ročník rozdílení smyslové citlivosti Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem	Matematika 1. ročník čísla 0–20 Matematika 1. ročník geometrie Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Prvouka 2. ročník místo, kde žijeme Prvouka 2. ročník lidé kolem nás Prvouka 2. ročník lidé a čas Tělesná výchova 1. ročník atletika Praktické činnosti 2. ročník práce s drobným materiálem

příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování</li> </ul>	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost a hygiena práce



## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje

### Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení

### Kompetence komunikativní

- pochopí zadání úlohy
- naváže kontakt s jinou osobou

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku

### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- šetří nářadí i materiál

## 3. ročník

1 týdně, P

### práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení</li><li>• porovná vlastnosti zpracovaného materiálu</li><li>• ověří vlastnosti materiálu v praxi</li><li>• zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li><li>• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi zacházet</li><li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li><li>• napodobí průběh předváděné práce</li><li>• podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek</li><li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li><li>• příkladně plní povinnosti služby</li><li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty)</li><li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li><li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li><li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede ošetření drobného poranění</li> <li>• zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> <li>• podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozdílení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem

#### konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností</li> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>• příkladně plní povinnosti služby</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu</li> <li>• zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze</li> <li>• provede demontáž</li> <li>• bezpečně zachází s díly stavebnice</li> </ul>	- stavebnice, sestavování modelů dle představy i předlohy - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

<ul style="list-style-type: none"> <li>při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti	Anglický jazyk 3. ročník rodina Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 2. ročník geometrie Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Prvouka 3. ročník místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Praktické činnosti 3. ročník konstrukční činnosti

#### pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku</li> <li>příkladně plní povinnosti služby</li> <li>bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>provede jednoduché pěstitelské práce</li> <li>předvede péči o pokojové květiny</li> <li>vede si jednoduché kolektivní záznamy</li> <li>rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny</li> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce, první pomoc	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura	Prvouka 3. ročník rozmanitosti přírody Praktické činnosti

Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	3. ročník psaní Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník pěstitelské práce	3. ročník pěstitelské práce
--	---	--------------------------------

příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu - bezpečnost a hygiena práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednoduchý pracovní postup</li> <li>• bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi</li> <li>• při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Český jazyk a literatura 3. ročník psaní Prvouka 3. ročník lidé kolem nás Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Výtvarná výchova 3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník uplatňování subjektivity Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů	Matematika 2. ročník číselný obor 0–100 Matematika 3. ročník číselný obor 0–1000 Praktické činnosti 3. ročník příprava pokrmů

Práce v realizačním týmu		
--------------------------	--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- pochopí zadání úlohy

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Kompetence pracovní

- šetří nářadí i materiál

#### 4. ročník

1 týdně, P

práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí</li> <li>• napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li> <li>• při pracovním postupu použije kreslený</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty)</li> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>

<p>návod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Matematika 4. ročník číselný obor 0–1 000 000 Matematika 4. ročník geometrie Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>

#### konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> </ul>	<p>- stavebnice, sestavování modelů dle představy i předlohy - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• při pracovním postupu použije kreslený návod</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika 4. ročník geometrie</p>	<p>Anglický jazyk 4. ročník dům, byt Matematika 4. ročník geometrie Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p>

#### pěstivelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• se spolužáky ve skupině zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, vypracuje jednoduchý záznam</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře</li> <li>• uvede, rozliší některé jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny</li> <li>• provede pozorování pokojových rostlin</li> <li>• předvede správnou péči o pokojové rostliny</li> </ul>	
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody

#### příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• předvede práci podle slovního návodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- bezpečnost práce, první pomoc</li> </ul>



vzoru, fantazie <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova	

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

#### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- využívá znalostí z historie pro život v současném světě
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chrání duchovní, kulturní a materiální výtvořiny minulosti
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- šetří nářadí i materiál

### 5. ročník

1 týdně, P

#### práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty)</li> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>

<p>podle návodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí</li> <li>• napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo</li> <li>• předvede práci podle slovního či kresleného návodu, vzoru, fantazie</li> <li>• provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>• samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice</p>	<p>Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody</p>	<p>Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník geometrie Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody</p>

Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

#### konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti</li> <li>• předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>• využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech</li> <li>• používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• používá složitější metodickou řadu pracovního postupu</li> <li>• samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší</li> <li>• určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku a šířku výrobku</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• předvede práci podle slovního či kresleného návodu, vzoru, fantazie</li> <li>• provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek</li> <li>• vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou</li> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů dle představy i předlohy</li> <li>- práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník geometrie	Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Matematika 5. ročník geometrie Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti

#### pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy</li> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře</li> <li>• uvede, rozliší některé jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce, první pomoc	
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>		

Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li> <li>• zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu</li> <li>• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu</li> <li>• sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup</li> <li>• předvede práci podle slovního či kresleného návodu, vzoru, fantazie</li> <li>• důsledně dodržuje pracovní řád, hygienu práce a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami</li> <li>• ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu - technika v kuchyni, historie a význam - bezpečnost práce, první pomoc	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Matematika 5. ročník nestandardní aplikované úlohy a

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		problémy
---	--	----------

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- vyvozuje vlastní závěry na základě prostudovaného dokumentu
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- vyjádří své postoje, názory a potřeby
- zeptá se na postoje, názory a potřeby ostatních
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- má zodpovědnost za předávání kulturního odkazu dalším generacím
- respektuje stanovená pravidla chování
- uvědomuje si možnosti rozvoje i zneužití vědy a přemýšlí o odpovědnosti za zachování životního prostředí

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- šetří náradí i materiál

### 7. ročník

#### 1 týdně, P

#### náradí, nástroje

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li><li>• dodržuje technologickou kázeň</li><li>• využívá vhodné materiály i náradí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zásady bezpečnosti práce</li><li>- správné používání náradí a nástrojů</li></ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk	Český jazyk a literatura 7. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 6. ročník jídlo Občanská výchova 7. ročník Člověk a společnost Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Praktické činnosti 9. ročník praktická příprava jednoduchých pokrmů

#### základní materiály

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



žák:	- dřevo - kovy - plastické hmoty (základní vlastnosti a rozdělení), vhodnost použití - výroba kovů a plastů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• využívá vhodné materiály i nářadí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Anglický jazyk 6. ročník zábava, volný čas Anglický jazyk 7. ročník budoucí svět Německý jazyk 8. ročník domácí práce Dějepis 6. ročník pravěk Dějepis 6. ročník starověk Dějepis 7. ročník raný středověk Dějepis 7. ročník vrcholný středověk Přírodopis 7. ročník botanika Zeměpis 7. ročník Asie Rodinná výchova 6. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví Rodinná výchova 7. ročník péče o zdraví	Zeměpis 6. ročník Afrika

#### technický výkres

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
žák:	- nákres a technický výkres - čtení technických výkresů - zhotovování jednoduchých náčrtů - základy a přesnost rýsování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> <li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Anglický jazyk 6. ročník

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		prázdniny Zeměpis 6. ročník Afrika
---	--	---

#### měření a rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• využívá vhodné materiály i nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> <li>• připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	- přesnost měření a rýsování

#### jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• využívá vhodné materiály i nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> </ul>	- řezání - pilování - broušení - vrtání - povrchová úprava materiálu - zásady bezpečnosti práce s určitým nářadím - jednoduché výrobky

#### organizace práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- pracovní postup při zhotovování výrobku

<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časové rozvržení</li> <li>- udržování pořádku a čistoty na pracovišti</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- první pomoc</li> </ul>
--	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech

#### Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné způsoby řešení

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty
- pochopí zadání úlohy

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

#### Kompetence občanské

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- chová se šetrně k životnímu prostředí
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- dodržuje vymezená pravidla
- používá vhodné nástroje a materiály vzhledem k charakteru práce, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- učí se zastávat v týmu různé role
- šetří nářadí i materiál
- adaptuje se na nové pracovní podmínky
- vytváří si pozitivní vztah k práci

8. ročník

1 týdně, P

jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řezání</li> <li>- pilování</li> <li>- broušení</li> <li>- vrtání</li> <li>- povrchová úprava materiálu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce s určitým náradím</li> <li>- jednoduché výrobky</li> </ul>

trh práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje faktory charakterizující lidskou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory charakterizující lidskou práci</li> <li>- vliv vývoje techniky na lidskou práci</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career</p>

profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vysvětlí specifika jednotlivých profesí</li> <li>• zváží své možnosti při volbě budoucího povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy profesní orientace</li> <li>- druhy pracovišť</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Chemie 9. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Občanská výchova 9. ročník</p>

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	chemie ve společnosti Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi Rodinná výchova 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník bezpečné chování	Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 8. ročník uplatňování subjektivity Tělesná výchova 7. ročník sportovní hry Tělesná výchova 8. ročník sportovní hry Praktické činnosti 9. ročník zaměstnání Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career
---	--	--

možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít profesních informací a poradenské služby při výběru profesní přípravy</li> <li>charakterizuje druhy školního vzdělávání v ČR</li> </ul>	- česká vzdělávací soustava - náplň studijních a učebních oborů - informace a poradenské služby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Český jazyk a literatura 8. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 8. ročník ověřování komunikačních účinků Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Jobs and future career

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- zpracovává informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívá je k dalšímu učení
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá informace získané v jiných předmětech
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- poznává smysl a cíl učení

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky
- vyslovuje zřetelně a správně
- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- uvědomuje si, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

### Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- učí se zastávat v týmu různé role
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- vytváří si pozitivní vztah k práci

9. ročník  
0+1 týdně, P

zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná a charakterizuje zaměstnání a povolání</li> <li>• prokáže schopnost vlastní prezentace při vstupu na trh práce</li> <li>• vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a struktura organizací</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Anglický jazyk 9. ročník media, zábava Německý jazyk 8. ročník sport Německý jazyk 9. ročník jídlo Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Chemie 9. ročník chemie ve společnosti Praktické činnosti 8. ročník trh práce Praktické činnosti 8. ročník profesní orientace	Český jazyk a literatura 9. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 8. ročník minulost a přítomnost Informatika 6. ročník vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Zeměpis 9. ročník lidé na živé planetě Zeměpis 9. ročník Česká republika Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 9. ročník úpoly

podnikání

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika podnikání</li> <li>- nejčastější formy podnikání</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperační a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p>Český jazyk a literatura  9. ročník  komunikační a slohová výchova  Matematika  9. ročník  základy finanční matematiky  Dějepis  9. ročník  první polovina 20. století  Dějepis  9. ročník  dějiny od poloviny 20. století do současnosti  Občanská výchova  9. ročník  Člověk, stát a hospodářství  Zeměpis  9. ročník  lidé na živé planetě  Výtvarná výchova  6. ročník  ověřování komunikačních účinků</p>
--	--	---

jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• provádí jednoduché práce s materiály</li> <li>• organizuje a plánuje svoji práci</li> <li>• užívá jednoduché technické výkresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řezání</li> <li>- pilování</li> <li>- broušení</li> <li>- vrtání</li> <li>- povrchová úprava materiálu</li> <li>- zásady bezpečnosti práce s určitým náradím</li> <li>- jednoduché výrobky</li> </ul>

praktická příprava jednoduchých pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví některé základní pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchých pokrmů – palačinky, smažený sýr, perník, zelenina, přílohy ap.</li> <li>- tepelné opracování potravin</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Praktické činnosti 7. ročník náradí, nástroje	

základní pojmy z oblasti výživy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- termíny – výživa, jouly, nutriční hodnota,



<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy v oblasti výživa</li> </ul>	sacharidy, tuky, bílkoviny
---	----------------------------

#### vybavení kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná vybavení kuchyně a kuchyňské potřeby</li> </ul>	- nádobí, pomůcky, kuchyňská technika - potraviny, pochutiny, koření

#### prostírání stolu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady správného prostírání stolu</li> </ul>	- prostírání stolu, skládání ubrousků, jídelní nádobí, sklo, dekorace

#### podávání základních druhů pokrmů a nápojů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zásady podávání základních druhů pokrmů a nápojů</li> </ul>	- základy podávání některých pokrmů a nápojů (číšník, servírka)

#### společenské chování u stolu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla společenského chování při jídle</li> </ul>	- základy etikety stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>
	Rodinná výchova 7. ročník vztahy mezi lidmi
	<b>Přesahy z</b>

#### nákup a skladování potravin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>má základní znalosti o nákupu a skladování potravin</li> </ul>	- nákup potravin, uskladnění potravin, trvanlivost potravin - hygiena v kuchyni

#### zpracování základních potravin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní potraviny a způsob jejich zpracování</li> </ul>	- čištění, krájení zeleniny - zpracování masa - výroba a zpracování těsta - tepelné opracování potravin

## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- poznává smysl a cíl učení

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- prezentuje a obhajuje své řešení
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky, vyslovuje zřetelně a správně
- otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty
- neprosazuje jen svou osobu
- využívá kritiky a sebekritiky
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění
- využívá ke komunikaci moderní techniku

### Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

### Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- průběžně se seznamuje s vhodnými právními normami

### Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- zodpovědně plní své povinnosti
- učí se zastávat v týmu různé role
- uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## Doplňující vzdělávací obory

### Charakteristika oblasti

Doplňující vzdělávací obory nabízejí žákům formou volitelných předmětů užší specializaci. Slouží k rozšíření znalostí, vědomostí a získaných kompetencí žáků v oblastech, které si žáci sami zvolí. Vzhledem k zaměření školy na výuku cizích jazyků jsou stěžejní součástí škály nabízených DVO hodiny konverzace v cizím jazyce.

## Sportovní hry

### Charakteristika předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité "sportovní výkonnosti". Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Na 2. stupni je předmět Sportovní hry nabízen v 6. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Na 2. stupni je možné v případě zájmu žáků použít dotaci 2 hodiny týdně. Je vhodné pracovat jen s částí třídy. Obsah výuky je zejména na druhém stupni možno přizpůsobit také aktuálnímu zájmu žáků a zařadit i další kolektivní sportovní hry obdobného rázu. Výstupy jsou formulovány obecně, nezohledňují skutečnost, zda má žák SH ve více ročnících opakovaně po sobě.

### 6. ročník

0+1 týdně, V

#### fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li><li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li><li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li><li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li><li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li><li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li></ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li><li>- základní označení a vybavení hřišť</li><li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li></ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"><li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li><li>- přihrávka nohou, tlumení přihrávky vnitřním nártem, vedení míče nohou, střelba na bránu</li><li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Sportovní hry 6. ročník fotbal</p>	<p>Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry</p>

basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> </ul>	<p>základní pojmy - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky jednoruč, obouruč</li> <li>- chytání míče jednoruč, obouruč</li> <li>- vedení míče driblingem</li> <li>- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou)</li> <li>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>Přesahy do</b>	<b>Přesahy z</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova Konverzace v anglickém jazyce 5. ročník Sport and games Přírodověda 4. ročník člověk a jeho zdraví Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Vlastivěda 4. ročník lidé kolem nás Matematika 5. ročník číselný obor 0–1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry Tělesná výchova	Tělesná výchova 4. ročník sportovní hry

	5. ročník pohybové hry	
--	---------------------------	--

florbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s míčkem a bez míčku, zastavení</li> <li>- průpravná cvičení pro přihrávky florbalovou holí</li> <li>- vedení míčku, přihrávka a střelba na cíl florbalovou holí</li> <li>- průpravné sportovní hry, podle zjednodušených pravidel</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>5. ročník</p> <p>Sport and games</p> <p>Přírodověda</p> <p>4. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>sportovní hry</p>

	<p>Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry</p>	
--	--	--

### brännball

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik odpalu míčku</li> <li>- vymezení hřiště, běh po metách</li> <li>- házení a chytání míčku</li> <li>- seznámení s pravidly hry</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>5. ročník</p> <p>Sport and games</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>číselný obor 0 - 1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>sportovní hry</p>

	<p>Výtvarná výchova 4. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry</p> <p>Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry</p>	
--	--	--

softbal

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> </ul>	<p>základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> <p>vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro nácvik odpalu míčku</li> <li>- vymezení hřiště, běh po metách</li> <li>- házení a chytání míčku</li> <li>- seznámení s pravidly hry</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>5. ročník</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>pohybové hry</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p>



Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	člověk a jeho zdraví	sportovní hry
---	----------------------	---------------

přehazovaná

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>• reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a rozpozná své chyby</li> <li>• uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>• dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá elementární herní činnosti a využívá je i v utkáních podle zjednodušených pravidel</li> <li>• dovede zaznamenat výsledek utkání a podílet se na rozhodování</li> <li>• reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení svých pohyb. dovedností</li> <li>• dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání</li> </ul>	základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- dodržování pravidel při sportovních hrách</li> </ul> vlastní nácvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení míče jednoruč i obouruč přes síť a chytání míče</li> <li>- přihrávky v poli</li> <li>- nácvik hodů míče z větší vzdálenosti přes síť (podání)</li> <li>- nácvik pravidel výměny pozic hráčů při hře</li> <li>- seznámení s pravidly hry</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 5. ročník průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	Tělesná výchova 5. ročník pohybové hry Tělesná výchova 5. ročník sportovní hry

*Klíčové kompetence*

## Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- motivuje se pro celoživotní vzdělávání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou

## Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví
- hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání ve společnosti
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- volí vhodné způsoby řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- vnímá hodnocení a sebehodnocení jako součást řešení problému
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

## Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky

## Kompetence sociální a personální

- formuluje návrh, reaguje na návrh
- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učí se zastávat v týmu různé role
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- pomáhá ostatním, v případě potřeby o pomoc požádá
- vnímá vzájemné odlišnosti jako vhodnou podmínku efektivní spolupráce
- uvědomuje si, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- tvořivě přistupuje ke světu
- kriticky hodnotí práci týmu i přínos svůj a ostatních
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska

## Kompetence občanské

- váží si vnitřních hodnot druhých
- chrání svá práva i práva ostatních
- chová se ohleduplně vůči ostatním
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- rozhoduje se na základě osvojených poznatků v zájmu podpory a ochrany zdraví
- prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje stanovená pravidla chování
- chová se šetrně k životnímu prostředí

### Kompetence pracovní

- dbá na přesnost pracovního postupu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví ostatních
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v odborných učebnách i mimo školu
- zodpovědně plní své povinnosti
- přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám
- šetří nářadí i materiál
- chová se šetrně k pomůckám
- dodržuje pravidla vedoucí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- vytváří si pozitivní vztah k práci

## Cvičení z českého jazyka

### Charakteristika předmětu

Předmět Cvičení z českého jazyka je určen žákům 4. a 5. tříd jako určitá protiváha předmětu Konverzace v anglickém jazyce. Jedná se o volitelný předmět pro část třídy. Předmět je koncipován v úzké návaznosti na předmět Český jazyk a je vhodný zejména pro žáky, kteří potřebují více času na osvojení klíčových kompetencí získávaných prostřednictvím předmětu Český jazyk. Dotace předmětu je 1 hodina týdně. V případě potřeby je možno vyučovat tento předmět pouze jedno pololetí a v pololetí druhém jej vystřídat předmětem Cvičení z matematiky.

Obsahem učiva je především procvičování základních pravopisných, gramatických a syntaktických jevů, probíraných v příslušném ročníku předmětu Český jazyk. Podle situace a potřeb žáků je možno obsah pozměnit nebo doplnit o další potřebné jazykové oblasti (čtenářské dovednosti, vyjadřovací dovednosti ap.). Cílem výuky je upevnění a prohloubení znalostí žáků v předmětu Český jazyk.

### 4. ročník

0+1 týdně, V

#### psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• píše správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</li></ul>	- procvičování i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova	

slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určuje slovní druhy		- určování slovních druhů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova	

skloňování podstatných jmen a časování sloves

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • skloňuje podstatná jména a časuje slovesa		- skloňování podstatných jmen, časování sloves
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova	

procvičování učiva ČJ 3. a 4. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ovládá učivo ČJ 3. a 4. ročníku		- procvičování učiva ČJ 3. a 4. ročníku

5. ročník

0+1 týdně, V

vzory podstatných jmen

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určí vzory podstatných jmen		- určování vzorů podstatných jmen
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

podmět a přísudek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určí podmět a přísudek		- určování podmětu a přísudku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

shoda přísudku s podmětem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ovládá shodu přísudku s podmětem		- shoda přísudku s podmětem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

psaní i/y v přičestí minulém

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • píše správně i/y v přičestí minulém		- psaní i/y v přičestí minulém
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník jazyková výchova	

procvičování učiva ČJ 3.–5. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ovládá učivo ČJ 3.–5. ročníku		- procvičování učiva ČJ 3.–5. ročníku

## Počítačová gramotnost

### Charakteristika předmětu

Tento předmět je součástí oblasti matematika. Žáci se zde budou zdokonalovat v práci s počítačem. Budou pracovat s internetem, s Microsoft Office.

Naučí se pracovat s informacemi na internetu, které poté uplatní pro řešení zadaných úloh. A to jak úloh pevně zadaných nebo tvůrčích. Budou si ověřovat pravdivost informací. Vytvoří si kvalitní prezentaci či tabulku. Budou používat počítač jako nástroj ke vzdělání, ale i k rozvoji osobnosti žáka.

Počítačová gramotnost je předmět mezioborový s využitím jak v přírodních vědách, ale i ve vědách humanitních. V tomto předmětu využijeme i znalosti spojených se znalostmi všeobecnými.

6. ročník

1+0 týdně

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>• metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat</li> <li>• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> <li>• vývojové trendy informačních technologií</li> <li>• hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>• internet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</li> <li>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</li> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informatika 6. ročník zpracování a využití informací Informatika 6. ročník	Výtvarná výchova 6. ročník ověřování komunikačních účinků Matematika

	vyhledávání informací a komunikace	6. ročník Desetinná čísla
--	------------------------------------	------------------------------

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- dbá na domácí přípravu
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- píše domácí úkoly

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledá různé varianty řešení
- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- vnímá a interpretuje výklad učitele
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- zdůvodní své názory a návrhy
- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření kvalitních mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku
- ptá se na názory a argumenty ostatních

#### Kompetence občanské

- chová se ohleduplně vůči ostatním

#### Kompetence pracovní

- optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

## **Zajímavá věda**

### *Charakteristika předmětu*

Předmět Zajímavá věda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zaveden pro žáky 6. ročníku. Má především motivační charakter. Předmět propojuje všechny obory přírodních věd – chemii, fyziku a přírodopis. Vzhledem k tomu, že příroda je i o číslech lze v tomto předmětu zabrousit i do úloh matematických.

V tomto předmětu se žáci naučí diskutovat, klást si otázky, vytvářet hypotézy, hodnotit výsledky pokusů, vyvozovat závěry. Velká část hodin bude obsahovat experimenty. Některé pokusy si žáci sami provedou – samostatně či ve skupinách, některé experimenty budou pouze sledovat. Žáci si uvědomí souvislosti a propojí obory v celek. Vše bude uskutečňováno nenásilnou formou a pozvolnou cestou, která bude žáky směřovat k jednotlivým předmětům přírodních věd.

6. ročník

1+0 týdně

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• změří v jednoduchých konkrétních případech důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, objem</li> <li>• rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</li> <li>- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• pozná směsi a chemické látky</li> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li> <li>• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> <li>• orientuje se na stupnici pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek – barva, skupenství, vzhled</li> <li>- hustota, rozpustnost, pH</li> <li>- voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>- vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal</li> <li>- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná oddělování složek = usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické metody poznávání přírody – okem, pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika 9. ročník Vesmír Chemie 8. ročník částicové složení látek	Zeměpis 6. ročník planeta Země Zeměpis 6. ročník přírodní složky a oblasti Země Výtvarná výchova 6. ročník uplatňování subjektivity



## *Klíčové kompetence*

### Kompetence k učení

- poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy
- vyhledává a zpracovává potřebné informace z učebnice a další literatury
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- využívá informace získané v jiných předmětech
- pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
- učí se zodpovědnosti za své vzdělání
- samostatně pozoruje a experimentuje
- učí se práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- zobecňuje a aplikuje poznatky v různých oblastech života
- hledá různé varianty řešení
- učí se tvořivému myšlení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodních zákonů
- porovnává své řešení problému se spolužáky, případně konfrontuje s literaturou
- třídí vyhledané informace podle důležitosti a možnosti využití

### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

## **Domácnost**

### *Charakteristika předmětu*

Vzdělávání v předmětu Domácnost směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků nutných k vedení domácnosti - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - naučení se základů ručních prací – šití, přišívání - pochopení zásad zdravé výživy a jejich praktickému využití.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>orientuje se v návodech na použití drobných domácích spotřebičů</li> </ul>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrická a vodovodní instalace, elektronika, údržba, provoz domácnosti</li> <li>drobné spotřebiče, návod na použití, záruční list, podmínky reklamace</li> <li>ochrana před úrazem</li> <li>první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízením, umí provádět jejich běžnou údržbu</li> <li>dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy, umí poskytnout první pomoc při úrazu včetně úrazu el. proudem</li> <li>používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně – základní vybavení, dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena v kuchyni</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin</li> <li>příprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>úprava stolu, jednoduché prostírání, správné používání příborů, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, ozdobné prvky na stole</li> </ul>

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- poznává význam teoretické přípravy pro zhotovení výrobku
- prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- hledá různé varianty řešení
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry
- promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší
- při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více
- poznatky aplikuje v praxi

#### Kompetence komunikativní

- dovede interpretovat své poznatky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- přesně a logicky se vyjadřuje či argumentuje
- pochopí zadání úlohy
- přehledně sděluje postup, výsledky a závěry svých zjištění

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování

## Literární seminář

### Charakteristika předmětu

Literární seminář vede žáky k citlivému vnímání literatury jako zdroje poznání. Pomáhá pochopit vztah dějin literatury, filmové tvorby, hudby, výtvarného umění, divadelní i televizní tvorby. Na základě osvojování těchto složek žáci získávají kladný vztah ke kultuře jako celku. Snažíme se, aby dokázali formulovat své postoje, názory a pocity vlastní tvorbou, uveřejňujeme ji ve školním časopise i tisku. Jsou vedeni k sebepoznání, k prohlubování empatie v kolektivu, je rozvíjena jejich představivost.

9. ročník

0+1 týdně

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák si ujasní působení významných literárních osobností v kontextu s dobou</li><li>• žák dokáže komparativně porovnat díla stejných uměleckých směrů, skupin a proudů</li><li>• žák dokáže porovnat jednotlivé literární žánry v daném historickém období</li><li>• žák provede lexikální rozbor díla</li><li>• žák si četbou a rozбором literárních děl rozšiřuje slovní zásobu a zdokonaluje vyjadřovací schopnosti</li><li>• žák označí v textu různé typy výpovědí a řeči postav</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• starověká a antická literatura</li><li>• počátky národních literatur</li><li>• světová renesanční tvorba</li><li>• barokní literatura</li><li>• literatura období klasicismu, osvícenství a preromantismu</li><li>• světová romantická tvorba</li><li>• klasikové světového realismu</li><li>• literární směry na přelomu 19. a 20. století</li><li>• světová literatura 20. století</li></ul>

### Česká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák si ujasní působení významných literárních osobností v kontextu s dobou</li><li>• žák dokáže komparativně porovnat díla stejných uměleckých směrů, skupin a proudů</li><li>• žák dokáže porovnat jednotlivé literární</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počátky české literatury</li><li>• literatura doby Karlovy</li><li>• literatura doby husitské</li><li>• česká humanistická literatura</li><li>• literatura národního obrození</li><li>• česká romantická tvorba</li><li>• realismus v české literatuře</li><li>• literatura májovců, lumírovců a ruchovců</li></ul>

<p>žánry v daném historickém období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák provede lexikální rozbor díla</li> <li>• žák si četbou a rozbohem literárních děl rozšiřuje slovní zásobu a zdokonaluje vyjadřovací schopnosti</li> <li>• žák označí v textu různé typy výpovědí a řeči postav</li> <li>• žák zařadí českou tvorbu do kontextu světové literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• české drama 19. a 20. století</li> <li>• česká moderna</li> <li>• česká literatura 20. století</li> </ul>
---	--

### *Klíčové kompetence*

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání získaných poznatků
- využíváme vhodné způsoby, strategie a metody učení
- věnujeme se třídění a vyhledávání informací
- uvádíme informace do souvislostí
- využíváme vhodné způsoby, strategie a metody učení

#### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na využívání svého úsudku k řešení problému
- posilujeme schopnost hledat varianty řešení
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému a k obhajobě svého názoru

#### Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k souvislému a kultivovanému projevu
- dokážeme žákům naslouchat a vedeme je k témuž
- rozvíjíme smysl pro porozumění textu, gest, zvuků, obrazu
- využíváme mediální nabídky

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- prohlubujeme u žáků empatii
- umožňujeme poskytnout pomoc i o ni požádat

## Přírodovědné praktikum

### Charakteristika předmětu

Předmět je svým obsahem a charakteristikou spojený s předměty Přírodopis a částečně Chemií a Zajímavou vědou. Hodiny pro tento předmět jsou čerpány z disponibilních hodin. Informace k tomuto předmětu jsou čerpány z hodin Přírodopisu a Chemie. Předmět se věnuje informacím o přírodu a všechny její složky. Žáci se v předmětu věnují pozorování přírody, práci s přírodninami, atlasem, dále sledují životní prostředí a důsledky činnosti člověka. Předmět dále zahrnuje práci s laboratorními pomůckami jako je mikroskop, lupa, dále s internetem, odbornou literaturou a následné zpracování protokolů z práce.

8. ročník

0+1 týdně

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- správnému používání odborné terminologie
- užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace)
- posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

#### Kompetence k řešení problémů

- samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), při nichž žáci navrhnou vlastní řešení a závěry, vyhodnocují přírodopisná fakta, potvrzují či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování

#### Kompetence komunikativní

- kultivovanému a výstižnému projevu v písemné i mluvené podobě
- formulování svých myšlenek týkajících se různých přírodních procesů
- vhodné argumentaci, obhajování výsledků své práce a svých názorů při diskusích
- vhodné komunikaci mezi spolužáky a učiteli

#### Kompetence sociální a personální

- dodržuje zásady slušného chování
- spolupracuje ve skupině
- posiluje sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

## Projekty

### Cvičení v přírodě

Cíl projektu:

V projektu „Cvičení v přírodě“ chceme umožnit žákům seznámit se s přírodou a vytvořit si pozitivní vztah k přírodě a k sobě samému. Chceme podněcovat v žácích pocit odpovědnosti za určité úkoly, podněcovat nutnost komunikovat s dalšími žáky za účelem splnění úkolů a zapojení se v kolektivních hrách. Cvičení v přírodě proběhne zvlášť pro 1.–3. ročník a 4.–5. ročník nebo individuálně po jednotlivých třídách.

Časová dotace: 4 hodiny pro 1.–3. ročník, 5 hodin pro 4.–5. ročník

Termín: září, říjen nebo květen, červen

Mezipředmětové vztahy: TV, Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda (Ochrana obyvatelstva, Výchova ke zdraví, Dopravní výchova)

Místo konání: Lesopark Štěpánka a okolí školy nebo při pobytu ve škole v přírodě

Průběh projektu:

Příprava: Stanovení termínu Cvičení v přírodě

Určení stanovišť a jejich zajištění

Cvičení v přírodě – plnění úkolů na jednotlivých stanovištích

Závěr: Vyhodnocení akce

Průřezová témata: OSV, EMV

Rozvíjené kompetence:

- učení
- řešení problému
- pohybové dovednosti
- komunikativní
- pracovní

Očekávané výstupy pro žáka:

- Dodržuje pravidla bezpečného chování
- Zvládá potřebné pohybové dovednosti
- Zapojí se do kolektivních her
- Je schopen zapojit se v oblasti organizační
- Orientuje se v terénu
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Je schopen reagovat na pokyny za mimořádných situací a při ohrožení

Osobnostní a sociální výchova:

- Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu
- Uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů
- Je schopen diskutovat o problémech a správně se rozhodnout
- Je si vědom vlastní odpovědnosti
- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu
- Organizuje a plánuje svou pracovní činnost
- Je schopen komunikace a spolupráce ve skupině

Enviromentální výchova:

- Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe, aktivně se zapojuje do řešení
- Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví
- Chrání životní prostředí

Mediální výchova:

- Aktivně se zapojuje do práce ve skupině

## Sběr papíru

### Cíl projektu:

Cílem projektu je umožnit žákům podílet se na pořádání a organizování akce pro ostatní žáky prvního stupně naší školy. Chceme podněcovat v žácích pocit odpovědnosti za určité úkoly, podněcovat nutnost komunikovat s dalšími žáky za účelem splnění úkolu a vzájemně si pomáhat.

### Časová dotace: 6 hodin

Termín konání: dle potřeby 1x–2x během školního roku

Mezipředmětové vztahy: M, ČJ, VV, IKT

Místo konání: prostory školy a nejbližšího okolí

Průřezová témata: OSV, EMV, MED

### Rozvíjené kompetence:

- učení
- řešení problému
- komunikativní
- sociální a personální
- občanské
- pracovní

### Očekávané výstupy pro žáka:

- je schopen zapojit se v oblasti organizační a pořadatelské
- spolupracuje s žáky z jiných ročníků, s jejich učiteli a rodiči
- uplatňuje své matematické dovednosti
- orientuje se v jednotkách hmotnosti, zná hodnotu peněz, ceny některého zboží
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- dbá na pořádek
- vytváří seznamy tříd na PC
- vyhotoví plakáty k akci

### Osobnostní a sociální výchova:

- podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů
- uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problému
- je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i okolí, hledá a realizuje řešení
- je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- využívá každodenní verbální i neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
- zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit

### Enviromentální výchova:

- uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe, aktivně přistupuje k jeho řešení
- chrání životní prostředí

### Mediální výchova:

- je schopen sestavit plakát k určité akci
- aktivně se zapojuje do práce ve skupině, navrhuje vlastní řešení, je schopen posoudit nápady ostatních

### Průběh projektu:

- stanovit termín sběru
- rozdělit se do skupin, které budou plnit jednotlivé úkoly
- objednat (s pomocí učitele) auto pro odvoz sběru
- zhotovit plakáty se základními údaji
- na PC vytvořit seznamy žáků všech tříd prvního stupně
- domluvit s žáky 5. ročníku (prostřednictvím jejich třídního učitele) pomoc při nakládání sběru

- po skončení akce vyhodnotit a zpracovat data
- vyhlásit výsledky a odměnit vítěze (účastníky)

## Tandemy

Cíl projektu:

Cílem projektu je podpořit sounáležitost se školou, uvědomit si životní cykly a etapy, vzájemně se podpořit, rozvíjet empatii (každý věk, každý člověk má jinou dispozici, jiné možnosti).

Žáci 9. ročníků pomáhají dětem se vstupem do školního procesu, provázejí je během školního roku, žáci 1. tříd je na konci školního roku vyprovázejí při slavnostním zakončení školní docházky.

Organizace, náplň:

- Září: přivítání, ukládání do školní tašky, prohlídka školních budov
- Podzim: společný rukodělný projekt
- Vánoce: vzájemně dárky + besídka (vystoupení) pro 9. třídy
- Velikonoce: společná dílna
- Den dětí (sportovní den pro dvojice)
- Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd



## Evaluace vzdělávacího programu

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### Úvod do problematiky hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Při hodnocení úspěšnosti žáka hodnotíme úspěšnost dosažení těch cílů a vybavení žáka těmi dílčími kompetencemi, které ve svém souhrnu vedou právě ke klíčovým kompetencím. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy, které tvoří vzdělávací výstup vztahovaný ke konkretizovanému učivu specifikovanému v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Za předpokladu, že jsou dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

#### Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou zformulována v Pravidlech pro hodnocení žáků (Klasifikační řád), který je součástí školního řádu. Pravidla vycházejí z vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 14.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména Pravidla pro hodnocení žáků), které upravují pravidla pro klasifikaci a stanoví obecné zásady hodnocení, způsob klasifikace žáků s vývojovými poruchami učení aj. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako doplněk ke klasifikaci.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, a oblasti autoevaluace stanoví ředitel školy. Především je věnována pozornost oblastem, v nichž škola chce kvalitu své práce udržet nebo zlepšit. Vzhledem k profilaci školy patří k prioritám autoevaluace výuka cizích jazyků. K ověření splnění cílů jsou ve škole používány především písemné testy a dotazníková šetření. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů a dotazníkových šetření institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají.

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců (rodičů) a ze strany zřizovatele školy. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

#### Hlavní kritéria autoevaluace:

- kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzdělávací výsledky žáků a jejich úspěšné uplatnění při přechodu na střední školu
- atmosféra a bezpečnost školního prostředí, kvalita vztahů a spokojenost všech aktérů s prací školy
- plnění ŠVP a jeho průběžné zdokonalování
- kvalita výuky
- spolupráce a vzájemná informovanost mezi aktéry pedagogického procesu
- pomoc žákům při učení a podpora v případě problémů

#### Hlavní nástroje autoevaluace:

- dotazníková šetření
- kontrolní činnost vedení školy
- školní srovnávací testy, plošné celonárodní testy, případně národní srovnávací testy (SCIO, CERMAT apod.)
- dokumentace školy (DVPP, evidence, plán práce apod.)
- rozhovory, zpětná vazba
- úspěchy žáků v soutěžích

Aktualizované znění projednáno pedagogickou radou dne 30. 6. 2023.

Školská rada seznámena dne 30. 6. 2023.

Nabývá účinnosti dne 1. 9. 2023.

.....  
Mgr. Bc. Matěj Povšík  
ředitel školy